

高中英语课堂游戏教学研究

吴春霞

(重庆市开州区开州中学 重庆 405400)

[摘要] 游戏化教学对于高中生的吸引力更大,这是因为游戏是很多孩子最喜欢的娱乐活动,他们更愿意在游戏上花费时间和精力。笔者认为高中英语教师要具备自主编创英语游戏的能力,根据不同教学内容设计英语游戏,这样可以使每一堂英语课都充满新鲜感,让高中生对英语课越来越感兴趣;精心设计小组竞赛,激发高中生的好胜心,培养学生的协作能力;根据课文内容,设计角色扮演游戏,让每一个学生可以参与其中;针对词汇和语法板块,设计全体参与的拼单词和接龙游戏,活跃英语课堂。

[关键词] 高中英语; 游戏教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.565

一、利用游戏开展高中英语课堂教学的意义

1. 满足学生心理需求

传统教学模式束缚了学生在学习过程中的热情与发散性思维能力,学生仅能在教师的引导下完成相关知识的学习,根本无法根据自身兴趣爱好对其进行深入了解,因此,学生会产生对英语产生厌恶的情绪。但使用游戏教学法开展英语教学,学生能在轻松、自由的氛围中学习英语相关知识,充分满足了学生的心理需求,使其在学习过程中能正确面对英语问题,提高自身英语核心素养。

2. 拉近师生、生生距离

使用游戏教学法开展高中英语教学,能使学生在游戏过程中学会与他人合作,养成学生团结协作的良好意识;除此之外,游戏还能拉近学生与教师之间的关系,使教师深入了解学生的学习情况,并以此为基础合理设置教学游戏。

二、英语游戏在高中英语课堂教学中的应用措施

1. 单词教学

英语单词教学主要分为“听”“说”“写”三个部分,而游戏教学法主要应用于前两项教学内容中。在对高中生进行英语单词听音教学时,教师可以充分发挥多媒体技术的作用,使用录音、视频等培养学生的英语语感,为之后的单词念读奠定坚实基础。在学生对单词有一定的了解后,教师便可以使用游戏教学法,使学生在游戏过程中提高英语学习效率。如常见的萝卜蹲游戏,便是教师可以培养学生英语单词学习能力的良好途径。例如,笔者在完成《Tracel journal》(人教版高中英语必修一第三单元)一课教学时,笔者会安排学生将本节课的重点词汇书写在A4纸张,而后贴在前胸开始萝卜蹲的游戏,当学生喊到谁面前的名字,如果没有能够及时反应过来蹲下去呼唤下一个单词,这个学生就会被直接淘汰出局,最后胜出的学生可以得到一个小奖励。除此之外,笔者还会用平底锅游戏与萝卜蹲游戏进行替换,让学生在有节奏念自己胸前单词的过程中加强对单词的记忆与听说能力。

2. 语法教学

高中生学习英语语法主要是为了提高自身的语言表达能力,使自身在与他人交流过程中能真正组织语言,保障交流顺畅。在进行语法教学时,大部分课堂内容设计会较为枯燥,因此,笔者会为学生创设良好的教学情境,并结合相应的语法知识设计小的短剧桥段,使学生在表演短剧的过程中提高自身语法理解能力。如在学习倒装句这个句式结构之后,笔者会将其与一般过去时相结合,写一个与美好童年记忆相关的小短剧,学生能在表演过程中复习一般过去时,并加深自身对于倒装句的理解,其中还包括指示代词、表语从句等内容,全方位的提高了学生的英语语法理解能力与掌握能力。

3. 句型教学

句型教学时高中英语教学过程中的重点内容,教师利用游戏教学法开展英语句型教学,能有效提高学生对于英语句型的理解与记忆能力。以笔者为例,在完成

《Friendship》(人教版高中英语必修一第一单元)一课教学时,学生在笔者的引导下已经对本节课的重点句型有了一定的了解,之后,笔者会安排学生玩一个叫做“谁是我的好朋友”的游戏,笔者会选择一个学生作为这个游戏的关主,之后选一个学生作为关主的“好朋友”,除了这个好朋友,所有人都不知道关主的身份。之后,每一个学生可以向这个关主的“好朋友”提一个问题,最终找出笔者设置的关主究竟是谁。当然,在询问这个关主的信息时,学生需要使用如下句式:“I think...”“I think so...”“In my opinion...”在玩游戏的过程中加强对于本节课重点句型的记忆。除此之外,笔者还会使用木头人的游戏完成句型的教学。以The Olympic Games为例,在学习本节课的过程中,笔者会使用木头人游戏引导学生掌握“replace sb.as”与“replace sb./sth.With/by”,当笔者说道“replace sb.as”时,学生需要前进,而当笔者说道“replace sb./sth.With/by”时,学生需要立刻停止,一旦出现错误要立刻会到起点。最终选出第一个到达和全程没有出错的学生,给予其小奖励作为游戏胜利的鼓励。学生在这样的游戏中,能深入认识到“replace sb.as”与“replace sb./sth.With/by”的区别,使其在之后的应用中不会出现问题。

三、设计小组竞赛游戏,激发高中生的好胜心

高中生的集体荣誉感比较强,英语教师可以设计一些集体性英语游戏,引导学生通过自己的努力赢得小组胜利。例如教师在讲授“shopping”这一单元时,可以举办班级小集市,教师准备几个场景,例如餐厅、超市、水果店、服饰店,每一个小组随机抽取比赛场景。每一个小组可以根据场景设计一些关于购物的对话,例如基本的“How much this juice?”等基本句型,小组表演以后,其他小组可以进行提问,考验表演小组对购物单词、句型的掌握能力,小组之间的互问互答可以活跃课堂,让学生的口语交际能力再上一个台阶。教师在组织英语小组竞赛游戏的过程中,要注意让每一个学生都可以参与和发言,小组成员轮流发言,让英语优生可以帮助学困生的学习,实现班级英语成绩的整体提高。

四、结语

综上,作为高中英语教师,教学目标就是为了提高班级内学生的英语学习积极性与学习效率。但在实际英语教学过程中,仍旧存在较多问题有待解决。使用游戏教学法开展高中英语教学,能为学生营造轻松、自由、和谐的学习氛围,使学生能深入了解教师教学的重难点,为其在日后的英语学习与应用奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈慧, 向葵花. 高中英语游戏性教学中教师角色的定位与塑造[J]. 基础教育研究, 2017, (21): 62.
- [2] 李潇. 教育游戏融入高中英语教学的实践思考[J]. 华夏教师, 2019(30): 61.
- [3] 陈浩. 游戏在高中英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2019(11): 113.

基于微课的小学语文信息化教学探究

熊红芝

(南昌经济技术开发区双岭小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 微课教育可以简单地理解为微型视频网络课程教育。微课是一种即将进入课堂的新形式的授课方式,以视频教学资源作为知识传输的重要载体,在科学技术发展的推动下,其正不断渗透到教育的各个层面。微课包含的教学资源较为丰富且具有针对性,将微课应用到课程教学中,有利于提高教学效果和改革教育模式。本文通过对微课资源在小学语文教学中的开发与运用的原则及实际应用进行阐述,希望能为一线小学语文教师提供作文教学的一点建议。

[关键词] 微课技术; 小学语文; 信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.566

一、在小学语文教学中开发微课资源应用的必要性

在小学语文教育中,写作能力培养占据了很大的比重,是培养小学生语文能力发展的关键一环。传统的小学语文教学,往往是由教师引导,给学生一个固定的模板,让学生借鉴范文进行写作。这种教学模式使得小学生写出的作文千篇一律,缺乏特点,阻碍了学生抒发真情实感,导致学生写出的作文假、大、空。微课资源的出现为小学语文教学改革带来了新的契机。微课对作文教学中的重要知识点进行总结,将精华内容制作成视频,并用以点带面的方式将写作知识串联起来传达给学生,以此来点拨学生,提高学生的写作能力。微课教学模式的重点是资源的丰富性和内容的高度概括性,既可发散学生思维,又能起到“画龙点睛”的作用,有利于增强语文作文教学的效果。

二、微课资源在小学语文教学中的设计原则

(一) 微化原则

微课资源对知识内容的呈现方式与传统教学中的知识呈现方式不同,微课资

源将教学内容凝练成短小精悍的教学资源,能够在更短的时间里传输更多有效的知识,实现了内容小、质量高的效果。因此,微课资源必须要做到“微”“小”。

(二) 遵循语文教学规律原则

不同的学科有不同的教学规律。在小学阶段,语文教学往往是从识字教学开始,逐渐学习阅读、写作等,这是小学语文教学的基本规律。在创设微课时,要遵守这一规律,按照学生的学习能力和学习进度,设计相应的微课内容。

(三) 关联性原则

学科之间、学科内部知识点之间都具有关联性。小学教师在教学时,必须注重各个学科及知识点之间的相关性,将知识点串联起来进行教育。教师在教学中应用微课资源时,应将各个学习板块关联在一起,这样有利于帮助学生形成系统的思维方式,教会学生从整体出发思考和把握问题。

(四) 趣味性原则

小学生由于生理特点,注意力很难持久集中。因此,教师在设计微课时,应增