

以人为本视角下初中德育的发展探究

谢清平

(广东省平远县城南中学 广东 平远 514699)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,初中德育教育也开始被重视起来,在初中德育教育的过程中,教师要本着以人为本的原则,帮助学生去完成德育相关知识的学习,进而提高学生的德育水平,帮助学生更好的全面发展。本文将对目前的初中德育教育现状进行分析,然后有针对性的提出以人为本视角下初中德育的发展策略,希望能够对目前的初中德育教育有所帮助。

[关键词]以人为本;初中德育;发展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.042

一、引言

在当前的初中德育教育过程中,很多教师所采用的教学方法是呆板的,学生在接受德育教育的时候并没有表现出非常高的兴趣,并且德育教育的内容也没有深入到学生的心目中,使得德育教育无法有效的开展。因此初中德育教师在展开德育教育的时候应当转换教学方法,优化教学内容,在以人为本的视角下,促进学生的德育水平的发展,为学生的未来人生之路打下坚实的基础。

二、当前初中德育教育存在的问题

1. 教师的教学方法非常落后

在当前进行德育教育的时候,德育教师的教学方法是落后的,在笔者调查走访的过程中,发现好多开展德育教育的教师都使用了说教形式的教学方法,在课堂上告诉学生一些理论知识,让学生按照理论的要求去做。这样的教学方式是非常不受学生欢迎的,初中生是活泼好动的,他们的自我意识开始觉醒,希望能够去接触非常多的新鲜事物,而这样的教学方式是和学生的性格特点相违背的,往往教师在教的过程中是无法取得良好的教学效果的。

2. 教师的教学内容不符合学生的学习兴趣

初中德育教育过程中,有很多德育教师并没有针对学生的兴趣特点和爱好对教学内容进行有针对性的优化,这就导致了对于很多学生对于教师的教学内容是不感兴趣的,从而使得初中德育教育的教学效果是非常差的。例如,一部分教师在开展德育教育的时候,讲到爱国情怀和爱岗敬业,竟然会使用20世纪五六十年代的例子,如铁人王进喜等等,这些例子和学生的实际生活相差很远,导致学生在学的过程中不能够去理解当时艰难困苦的环境下人们的种种行为,使得初中德育教育的效果大打折扣。

3. 德育教育的内容没有和其他学科进行充分的融合

初中德育教育如果只是依靠德育教育课程,那么德育教育的效果是非常差的,德育教师需要和其他学科的教师进行充分的交流和探讨,要能够在其他学科教学的过程中将初中德育教育的内容渗透进去,让学生能够持续的接受德育教育,但是在很多学校当中德育教师并没有这样做,依旧是“单枪匹马”的进行德育教育。

三、以人为本视角下初中德育教育开展的策略

1. 初中德育教师要深刻理解以人为本的内涵

以人为本就是所有的事情都要围绕人来完成,都要以人的发展利益为最根本的动力,从而帮助人更好的完成相关的内容。而在初中德育教学中,以人为本就是以学生为本,教师在教的过程中能够将学生的利益放在教学的首位,让学生在学接受德育教育的时候能够感受到教学内容和教学方法都是根据学生的实际情况来制定的,从而能够在学生群体中形成良好的初中德育教育氛围,为学生的发展打下良好的基础。

2. 要采用多种形式的教学方式,优化教学内容

初中德育教师在教的过程中一定要能够采取多种的教学方式,以便让学生在学的过程中能够始终保持专注力,从而提高初中德育教育的教学效果。例如,在进行“爱国主义教育”相关的教学时,就是一定要一改以往传统的教学方式,使用多种教学方式结合的形式来展开。在课堂导入的环节,教师可以利用国庆阅兵等各种视频素材来激发学生的爱国热情,让学生在观看视频的时候就能够产生热血沸腾的情绪,这样能够为接下来的教学打下良好的基础。在教的过程中,教师可以通过一些国内外名人的事迹来让学生了解什么是爱国,爱国的具体表现有什么,从而在学生心中埋下爱国的种子,并让种子生根发芽。之后,教师可以给学生抛出一个问题:“身为初中生,怎么做才是爱国呢?”,这个时候学生就会陷入思考,作为初中生,到底怎么做才是爱国的行为呢?这个时候教师就可以引导学生就从身边的小事做起:好好学习将来报效祖国,这就是爱国的行为;过马路的时候遵守交通规则,这也是爱国的行为;在家庭当中,能够尊老爱幼,让家庭和谐美满,这也是爱国的行为等等,这些都能够让学生在的心中刻下深刻的印象,从而指导学生形成良好的行为习惯。总之在教的过程中,教师一定要能够去采用多种的教学方式,优化教学内容,从而帮助学生去完成初中德育教育。

3. 与其他学科教师合作,渗透德育教育内容。

在初中德育教育开展的过程中,与其他学科的教师合作是一种非常好的德育开展形式,德育教师和其他学科的教师可以共同研究两个学科之间可以相互渗透的内容,从而让学生去持续的接受德育教育。例如在语文学科当中,有很多的古代诗文是表达对于国家的热爱的,而这些都是可以和德育教育进行结合的,学生在语文课堂当中接受德育教育,能够更好的帮助学生发展其德育水平,提高学生的综合能力。

四、结语

综上所述,在开展德育教育的时候,教师一定要能够采取多种教学方式开展教学,并且要能够去优化德育教育的内容,采用学生比较感兴趣的内容展开教学,从而让学生在德育课堂上集中注意力专心听讲,这非常有利于初中德育教育的高效开展。

参考文献

- [1]叶盛.德育为先,育人为本——论德育管理中人性化对班级管理的作用[J].新课程学习(中).2012(06)
- [2]刘文权.狠抓班级管理 培养学生品德——浅谈德育在班级管理中的渗透[J].教师.2012(06)
- [3]朱一良.人本理念在初中教育管理工作中落实策略[J].亚太教育.2019(12)

小学语文教育教学德育教育的渗透

杨帆

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 3300091)

[摘要]在小学整体教学体系中,语文教学一直占据着至关重要的地位,语文教学与其他学科教学存在着一定的差异,语文教学内容内涵丰富,教学内容极具人文性。语文新课程改革也曾提出过:“在小学语文教学过程中,语文教师要注重使学生受到道德、思想以及情感态度和价值观等方面的影响。”由此可见,小学语文教师必须要提高对于德育教育渗透的重视程度。因此,本文将对小学语文教学中如何渗透德育教育进行分析和探究。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.043

引言

语文是最贴近日常生活的学科之一,语文学习的本质就是语言的学习,在日常生活中,我们都会用到语言和人进行交流。在小学生学习语文之前,他们对于语文的理解都来源于生活,因此,小学语文教师可以按照这一特点,帮助学生进行合理的价值追求以及科学化的知识构建,在教授学生语文知识的同时,也可以借助教材内容,潜移默化地向学生渗透德育教育,使他们明白做人的道理。

一、将小学语文教学与实际生活结合

语文来源于生活,但同时也高于生活。所以,要想在小学语文教学中更好的渗透德育教育,就必须将小学语文教学与实际生活进行结合。将小学语文课堂作为起点,对学生开展生活化的教学模式,提高课堂与实际生活的联系程度,使得小学语文教学可以更加贴近现实生活,这样不但可以帮助学生可以更好的理解语文学习内容,还可以在不知不觉中对学生渗透德育教育。在学习描写自然景观的课文时,教师便可以引导学生,使学生对于文章有更深层的思考,教师可以让学生看些美

好自然风光被破坏的视频,让学生知道保护生态环境的重要性,人类属于大自然中的一员,所以我们更应该爱护环境,和大自然和谐共处^[1]。通过这种与现实贴近的教学方式,可以使学生在学习语文知识的过程中,对人与自然的关系有着更加深入的认识和理解。在开展小学语文教学过程中,并不是所有教材内容都能与实际生活进行联系,但是还是有部分课文与实际生活有着紧密的联系,教师在讲解这类教材内容时,一定要紧贴实际生活,而不应该只是单纯的讲解教材内容,否则学生就不能完全的理解学习内容,对于学习内容的认知会出现一定的偏差。因此,小学语文教师应该注重引导,在讲解教材内容时可以进行德育教育的渗透,使学生能够具有辨别是非的基本能力,对家庭和生活始终保持着一颗感恩之心,知道与大自然和谐相处的必要性与重要性。

二、在小学语文教学中利用高尚的道德情操去引导学生

语文一直属于主科,在小学教育体系中具有重要的地位,与此同时,德育教育是教育教学重中之重,所以,在开展小学语文教学时,可以将德育教育贯穿在整个

小学语文教育教学中。在学习一些弘扬真善美的文章时，教师要帮助学生可以从更深程度上把握文章的主要内容，使学生自己在做人做事上获得一定的启示。教师在讲解有关诚实守信的教学内容时，可以向学生多讲解一些有关守信的小故事，让学生懂得在日常生活中，要做一个诚实守信的人。培养学生养成良好的道德品质需要从小做起，所以，在小学语文教育教学中渗透德育教育，可以培养学生养成良好的道德品质，同时也可以调动学生学习语文的热情和积极性，激发学生对语文的热爱之情。教师可以借助课堂教学、班级文化建设以及树立学习榜样等手段对学生进行潜移默化的德育教育，帮助学生养成高尚的德育情操。教师在讲解有关抗日战争的教学内容时，可以重点渲染爱国人士为了民族大义的英勇奉献和牺牲精神，使学生对于爱国人士产生浓厚的敬佩之情，教师可以借此不断引导学生，将抗战时期人民生活现状与现如今人民的生活现状进行对比，使学生们知道我们今天幸福生活来之不易，是无数革命先辈抛头颅，洒热血才换来的，激发学生浓浓的爱国之情以及对现如今幸福生活的感恩之情。

三、帮助学生养成良好的阅读习惯

阅读一直属于小学语文教学的重要内容之一，在阅读教学中渗透德育教育可以达到事半功倍的效果。教师不仅应该注重培养学生的课内阅读能力，更应该帮助学生养成良好的课外阅读能力。教师可以不断引导学生进行课外阅读，借助学生进行自主阅读的方式，使学生可以阅读丰富的书籍，在了解书中所讲的具体内容后，也可以理解书中所要表达的情感和价值观。首先，教师可以向学生推荐一些阅读书籍供学生参考，阅读书籍的题材可以相对丰富一些，学生可以在其中挑选自己喜欢

的书籍进行阅读，这些书籍所讲述的内容必须要是积极向上的，这样才能够充分体现德育教育的内容^[2]。其次，教师要使学生掌握如何正确的阅读书籍，使他们懂得阅读书籍的方法和技巧，学生在阅读书籍的过程中，教师可以适当的进行引导和干预，使他们理解故事背后所蕴含的道理，从而进一步强化德育教育。最后，小学语文教师应该以身作则，教师在教学过程中，要时刻注意自己的言行举止，自己做不到事情，不要要求别人去做到，自己答应别人要做到的事情，就一定要做到，要求别人要做到的事情，自己一定要先做到，发挥自身的模范带头作用，为学生树立良好的榜样。

结束语

综上所述，现代社会飞速发展，学生所接触的不良信息和诱惑会越来越多，小学生的年纪比较小，还不具备良好的分辨是非的能力，所以很容易就会出现道德偏差。因此，教师一定要加强对德育教育渗透工作的重视程度，不断结合具体的教材内容，创新教学方式和手段，洞察学生的心理特点，调整教学模式，帮助学生在学会知识的同时也可以塑造良好的品行。

参考文献

- [1] 况昌奇. 浅谈小学语文教学中渗透德育教育[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 2019: 3.
- [2] 黄明霞. 小学语文教学中渗透德育的分析与研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 8

刍议初中思想政治教学中情感体验式教学模式的应用

刘海田

(武安西苑中学 邯郸 武安 056300)

[摘要]随着社会的发展，教育成为培养人才的重要途径，教育也成了国与国之间竞争的重要组成部分。目前，我国不断对教育体制机制进行改革优化和创新，使其能够顺应社会发展潮流，初中教学在教育事业发展过程中起着不可或缺的地位，思想政治教学起着承上启下的作用，而在思想政治教学中，以情感体验式教学为主的教学模式效果显著，对初中生的发展起着一定的推动作用。

[关键词]初中；思想政治教学；情感体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.044

为响应新课改改革的号召，体验式教学融入许许多多的课堂，而且是一种非常有成效的教学模式和方法，得到了研究人员和学校的广泛认可。教师可以通过多元化的教学方式给学生提供不一样的学习体验和乐趣，这可以帮助学生体会到知识的实用性，而不是仅仅停留在口头，让学生真正把知识用到生活中，做到学以致用。因此，本篇文章采用观察法、信息查阅法、实验法的方法，从刍议初中思想政治教学中情感体验式教学模式的广泛应用进行了探究。

一、情感体验式教学的含义

情感体验式教学需要先情感激活，情感激活是情感体验教学模式的重要组成部分，对引导学生树立正确的价值观，提升学生的思想道德素质起着重要作用。情感体验将课堂的知识转化为学生自己体验的情感，并转化成学生对自身思想政治发展的要求，促进学生正确观念的养成，这也会对实现思想政治教学目标有很大的帮助。

二、刍议初中思想政治教学中情感体验式教学的意义

2.1 帮助学生养成良好的道德品质。将学生所学知识转化为自己学习体验后的情感，而不仅仅是停留在表面，帮助学生将所学知识应用于生活，帮助学生养成良好的品德习惯。

2.2 大力挖掘学生的潜能。科学技术的发展为课堂教学带来了诸多的便利，学生在良好的学习氛围中可以更好的发挥主观能动性，在掌握课堂所学知识的同时，促进学生的差异性成长，从而发掘并发挥自己的潜能

2.3 有利于学生对新事物的认知能力和接受能力。情感体验式教学模式打破了传统教学模式的局限性，是课堂丰富生动起来，而不再是一味单调的教和学模式。学生在老师的引导下进行探究式学习，可以激发初中生对思想政治学习的积极性，唤起学生对知识的求知欲，从而达到触类旁通、举一反三的效果。

三、情感体验式教学模式的应用

3.1 情感体验式教学在思想政治教育中的应用因素：这是一种新行教学方法和模式，它主要是优化学生的情感体验，引导学生参与其中，并对学生进行全方位的塑造，促进初中生素质等各方面的发展。初中生在思想政治教育学习中，要把我其中蕴含的各个因素。①注意初中生在实践活动和理论学习中的主体地位。各个活动的举办要以学生为中心，教师可以用多重方式方法引导学生积极加入，进行情感认知。②在活动中，充分发挥情感体验式教学模式的优点，发挥积极作用，讲究方式方法。在这个工程中，要更加注重学生的情感抒发和启迪，教师要善于调动学生积极融入活动的兴趣和积极性，引导学生主动探索和获取知识。③教师要不断激发学生的创新意识，培养创新思维，不能因循守旧、盲目的被传统模式遮蔽双眼，这样才能不断提升自身对社会的认知。

3.2 主要分为三个环节：①教师要充分分析考虑教学内容和学生特点，有针对性的进行教学情境创设；②教师要积极引导积极思考问题，让每一位学生都参与到课堂中来，与此同时，教师也要参与到活动中来，以身作则，正确引导学生；③做好课后整理归纳，给学生充足的时间进行小组沟通学习，并对各个小组的学习成果进行点评和补充。

3.3 要营造更为真实的教学情境。教师可以通过一些道具来营造更为真实的教

学情境，可以事先给学生留下任务，让学生进行情景联想，教师给予学生适当的指导，提高学生的自信心。

3.4 科学技术的运用。教师可以运用多媒体，播放PPT、音频等一系列科技成果吸引学生的学习兴趣，加深学生对课堂学习内容的理解。

初中生正处于青春发展期，各方面都不太成熟，其思想政治观念不断养成并得到发展，这就需要有老师给予学生正确的引导，树立正确的三观极其重要，这需要学生独立思考并亲自实践亲自想清楚明白。只有当学生亲身感受过后，最终才能沉淀在他们的内心深处，成为一种观念和品质，这些东西只能靠自己去体会自己去明白。因此，在思想政治教学中要注重情感的培养和表达，以情育情，激发学生的兴趣，吸引学生的注意力，使教与学、知与行达到完美的统一。

四、设计

4.1 让学生在情感创设中感受情感。传统意义上的课堂导入即新模式下的情景创设，好的情景会吸引学生的眼球，让学生能够尽快融入课堂中来。在情景创设中，教师要营造良好的学习氛围，努力使学生自觉运用生活经验来抒发自己的情感态度。

4.2 让学生自己学习并把握情感。学生可以通过上网查询、阅读工具书、寻求同学或老师的帮助的一系列方式方法充分理解文章内容，把握文章所抒发的感情，多给学生提供机会，使其能够发挥主观能动性，教师可在旁边适当进行引导，强化学习方法。

4.3 让学生小组合作理解情感。将班级同学分成不同小组，引导同学互相探讨学习，取长补短。发言者认真准备，其他同学认真听讲，互相学习，相互补充，在这个过程中不断进步。

4.4 让学生在成果中表达感情。让学生在小组合作探究的基础上进行总结，给学生时间和机会充分表现自己，从中获得情感体验和感悟。

结束语

初中思想政治在初中阶段居于重要地位，但是部分教师受传统教育模式的禁锢，往往会忽略学生时间活动中所表现出来的情感态度，以及该课程的重要性。很多老师更加侧重使用灌输性教学模式，这在很大程度上制约了学生自己对于新事物新知识的思考，长期下来，会令身心正在成长的初中生具有很大的消极影响；这也影响着教学进程和学生思想道德观念的养成。情感体验式教学将学生放在主体地位，这可以调动学生的积极性，促进学生的全面发展。教师们也应当选取合适的模式对学生教授。

参考文献

- [1] 张斌. 初中思想政治教学中的情感激活策略解读[J]. 学周刊, 2019(17): 94-95.
- [2] 张春燕. 基于情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的探究[J]. 课程教学研究, 2018(12): 36-37.
- [3] 赵莉. 新课程改革中初中思想品德课教学模式初探[D]. 首都师范大学, 2007.