

# 思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中应用的研究

陈军

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

**[摘要]** 本篇文章就思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的应用进行分析研究, 并且提出一定教学意见, 为小学六年级数学整理与复习教学的发展提供一定参考。

**[关键词]** 思维导图; 小学六年级; 数学; 整理与复习; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.320

## 引言

思维导图能够帮助小学生整理与复习学过的知识并进一步加深学生对知识的理解, 进而提高学生的数学成绩。首先介绍了思维导图的概念, 然后分析思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的意义。最后分析思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的应用价值。希望小学教师可以通过思维导图的方式帮助学生更好地整理与复习数学知识, 提高学生的数学成绩。

## 一、思维导图的含义

思维导图又被称作心智图是一种图形思维工具, 利用思维导图能够找到各知识点之间的关系, 利用关键词、图形和图像的方式展示思维过程, 帮助人们更好地理解知识的内涵。在教学的过程中利用思维导图能够反映出学生的思考过程, 充分地发挥左脑与右脑的潜力, 只有严格按照脑部发展规律进行课堂教学才能够挖掘学生的学习潜力, 提高课堂的教学质量和教学效果。

## 二、在小学数学整理与复习教学中应用思维导图的意义

### (一) 简化复杂知识内容

在小学数学整理与复习教学过程中, 利用思维导图能够将重点难点内容用精准简单的关键词进行概念简化, 通过这样的方式, 学生能够快速准确地了解知识重点难点内容, 有效地减少了学生的复习工作量, 提高了学生学习的质量和效率。另外在教学时利用这种方式能够缓解学生的压力, 帮助学生建立数学学习的自信心, 充分地调动其学习的积极性和主动性。

### (二) 形象化抽象概念

对于小学阶段的同学们来讲, 利用思维导图能够将抽象的概念, 通过简单的主题形象和相关的图形、关键词, 直观地展示给学生。明朗清晰的学习框架, 便于同学们进行知识内容的理解和学习。

### (三) 提高学习效果和教学质量

在小学六年级数学整理与复习过程中, 选择适当的复习方法, 能够有效地提高整体复习的效率, 思维导图的方法不仅符合小学生的成长发育规律, 也能够帮助其进行知识内容的总结, 提高学生的学习兴趣和。通过将抽象的知识内容以形象具体的方式展示给学生, 能够有效地提高同学们的学习效果和教学质量。

## 三、思维导图在小学六年级整理与复习教学中的应用

### (一) 利用思维导图梳理知识内容

在小学数学教学过程中整理和复习是非常重要的教学环节, 其本身教学内容的容量大、教学时间短, 因此对于学生的学习质量和学习效率有着较高的要求。数学知识逻辑性规律性较强, 每节内容会包含较多的知识点, 这些知识点可能在该节内容出现, 也可能在不同的课时内容中出现, 学生在完成一单元或一学期的教材学习后头脑中知识十分杂乱, 这就要求教师要及时地引导学生对所学过的知识内容进行集中的归纳分析和整理, 帮助学生建立完整系统的知识网络体系。而对于小学生来讲, 由于逻辑思维能力较弱, 因此可以借助思维导图的方式进行笔记的整理, 利用思维导图来表达自己的思维方式, 形成自身独特的知识网络体系, 通过这样的方式

进行复习和知识梳理, 能够有效地节约学习时间, 提高学习的质量。另外在复习的过程中, 教师可以利用思维导图进行各个模块知识的复习, 通过提问的方式来唤醒学生的记忆, 以此来复习学生所学过的知识内容。

### (二) 利用思维导图整理错题

在数学学习的过程中, 错题集的整理是非常重要的学习环节, 学生在日常做题和考试过程中可能会在同一问题上犯多次的错误, 为了避免这种情况的发生, 提高同学们的学习质量和学习效率, 教师应当重视整理复习的错题集整理工作。让学生们对本学期所犯错的题目进行总结, 并思考错题的原因。通过对各种题目进行分类和总结, 能够防止其在之后的考试和练习当中再出现同一类型的错误, 提高学生的学习质量和学习效率。

例如在小学六年级复习的过程中, 在应用题解答的过程中, 学生较容易产生错误, 因此教师在复习的过程中, 可以让同学们将一学期出过错误的应用题进行总结和分类, 找出产生问题的原因, 构建错题分类的思维导图。这样在复习的过程中学生能够清晰、明确地看到自己曾经犯错误的内容, 加深了学习的印象, 能够避免在日后的做题中再次犯错。

### (三) 利用思维导图带动复习教学

在六年级数学知识的各模块复习过程中, 均可利用思维导图进行。比如在进行人教版小学数学六年级上册《分数乘法》这部分的复习过程中, 首先在复习之前要让同学们理解分数乘法的相关概念、运算法则等内容。其次, 教师要引导学生利用思维导图, 认识并掌握概念内容之间的联系, 帮助学生梳理知识内容, 建立系统、形象、清晰的知识网络体系。最后教师要找寻相关的练习题, 让学生进行分数乘法的知识练习, 这样能够帮助其将所学的知识点应用在实际的做题当中。通过熟练地掌握各知识点内容、熟练地应用解题技巧, 能够避免在考试当中出现较多的错误, 提高学习的质量和效果, 实现数学的系统性的学习和训练。

## 结束语

综上所述, 思维导图是一种新型的教学模式、思维模式, 在小学六年级整理与复习当中, 利用思维导图能够改变传统枯燥无味的课堂教学, 充分地调动学生的学习兴趣, 提高数学整理与复习的学习效率。在这一过程中需要注意的是, 只有在正确的引导下, 才能够不断地激发学生的数学学习兴趣, 才能够达到预期的教学效果。

## 参考文献

- [1] 范兰英. 利用思维任务单提升自主复习效能[J]. 课程教育研究, 2017, 03: 216-217.
- [2] 李俊坤. 思维导图在小学数学单元复习课中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017, 15: 82-83.
- [3] 苏思舟. 知识可视化工具在小学数学复习课中的应用探究[J]. 中小学电教, 2018, 12: 65-68.
- [4] 柴新萍. 思维导图在小学数学复习课中的应用研究[J]. 教育革新, 2019, 11: 54.

# 核心素养背景下学生参与小学数学课堂教学案例研究

程艳红

(贵州省长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

**[摘要]** 学生如果在课堂上能够保持一个良好的参与积极性, 就能够收获一个较为优质的课堂学习体验, 同时, 教师也能有更多的教学动力。这是教师在课堂教学过程中取得实效性的一个基础和前提。数学学科的特点主要就是抽象性相较于其他学科会较高, 所以学生在课堂上学习时, 就容易表现出学习兴致不高的情况, 使得课堂出现较为沉闷的现象。因此, 针对这样的现状, 教师可以通过加强学生的“三参与”来为之后的课程教学效果打下一个良好的基础。

**[关键词]** 小学教育; 数学教学; 参与

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.321

教学非常强调教师与学生这两种角色之间的一个互动, 在构建一个充满活力、生机的课堂时只有当教师和学生双方都保持一个积极开朗的状态才能够让小学数学课堂“活”起来, 单方面的积极主动肯定是不够的。针对这样的情况, 本文提出通过保证学生全体参与、全程参与、深度参与这三个方面, 来探讨提高学生在数学课堂的参与度的方法。

## 一、学生课堂参与度的影响因素

在当前的小学数学课堂当中, 影响学生课堂参与度的主要包括教学氛围, 教学内容和教学方法这三个方面。

面对课堂教学氛围, 主要是因为小学阶段的学生也具备感知周围环境氛围的能力, 相对于沉闷、严肃的课堂, 学生会更加倾向于活跃和轻松的课堂氛围和环境。因此教师在创造课堂的时候如果能够更多的考虑到小学生的身心发展特点和规律,

根据此时学生的年龄阶段特点, 为学生创造一个宽松, 自由, 活跃的课堂, 学生就会在课堂上表现得更加积极, 学习热情高涨的同时就提高了课堂的参与度。

第二个方面主要是与我们的课堂教学内容相关。数学学科的相关知识有一个非常显著的特点就是抽象。简单的看一些数学公式, 如果没有对公式进行分析与讲解, 很难直接的想象到想象公式背后是什么的形态, 又蕴含着什么意义。

如果教师能够在课堂上更多地引入一些趣味性高、生活化高的内容, 就能够将原本枯燥的知识变得生动, 学生也就更愿意参与到课堂当中, 参与度这样就提高了。

举个例子, 在为学生讲解减法这一部分内容时, 若教师只是告诉学生减法就是“计算两个数字之间的差”之类的话学生就会很难对减法有一个更加深刻、合理的认识, 但如果教师能够将生活中的信息添加到课堂中, 就会让我们的课堂变得不一