

境, 体验真实的语言运用情境。

2. 灵活利用实物或模像, 充实课堂教学

实物即实际事物, 在课堂教学中, 我们可以让学生直接感知要学习的实际事物或事物的模像来加深对所学知识的印象。教授fruit一类的单词时, 让学生带上自己喜欢的水果或水果模型, 运用句型“Do you like...?”“What's your favorite fruit?”等句型来找到自己的伙伴, 能让整个课堂充满活力, 学生也能将所学知识运用到真实情境中。在教到六年级下册Unit 2 Lesson3 Tell What It Is by Feeling时, 学生通过听、说、看、闻、摸来切身感受, 能让整个课堂生活化, 更富有真实性。

3. 注重“以人为本”, 发挥学生主体作用

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象, 忽视学生的主体地位; 把学生的头脑看作是可以填充知识的容器, 忽视教学特点, 无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是成长潜能的生命体, 其内部蕴藏着主体发展的机制, 认识到教学的目的在于开发学生的潜力, 驱动其主体的发展机制, 使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中, 以学生为中心, 充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语学得研究及外语学习研究均证实: 外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”, 而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”, 因此, 我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性, 增强学生使用英语的能力。

4. 建立新型师生关系, 重视师生情感交流, 培养兴趣

师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为, 人的天性是懒惰的, 不思进取的, 需要严格教诲才能启迪良知, 那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严, 便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的, 具有生长与进取的潜力, 教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展, 而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。因此, 我们必须建立新型的师生关系:

(1) 合作的师生关系 合作要求教师不以教育者自居, 不以强制的手段——训斥、羞辱、向家长告状等来强迫学生服从教师的意志。强制性的教育, 很容易伤害儿童的自信心、自尊心, 引起儿童对教师的反感甚至恐惧, 也容易扼杀儿童学习的兴趣。合作就意味着教师和学生的人格上是完全平等的。过去的观念是: “你不会学习, 我来教你学习; 你不愿意学习, 我来强制你学习。”现在的观念是: “你不会学习, 我来教你学习; 你不愿意学习, 我来吸引你学习。”“吸引”, 就是“使儿童乐于学习, 使他们乐意参加到教师和儿童共同进行的教学活动中来。”

(2) 和谐的师生关系 和谐是指师生之间的情感联系, 爱是其中的核心要素。爱需要教师对学生倾注相当的热情, 对其各方面给予关注, 对于学习有困难的学生尤为如此。爱是将教学中存在的师生的“我”与“你”的关系, 变成了“我们”的关系。爱使教师与学生相互依存中取得心灵的沟通, 共同分享成功的欢乐, 分担挫折的烦恼。和谐的师生关系, 是促进学生学习的强劲动力。

5. 适当采用竞争的形式进行教学

教师可以利用学生的良性竞争, 在培养学生建立起英语学习的自信心的基础上进行荣誉竞赛, 引导学生在英语学习方面展开良性竞争, 在整体成绩和学习效果提升的基础上, 普遍形成对英语学习的兴趣。

总之, 英语学习, 兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以, 作为英语教师, 一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能, 另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣, 获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

参考文献

- [1] 李彦子. 浅谈小学英语课堂变革[J]. 亚太教育, 2016(01): 40.
[2] 毛新. 小学英语自主学习能力的培养方法管窥[J]. 华夏教师, 2016(02): 65.
[3] 刘小茜. 以兴趣为引导 以乐趣为开端: 小学英语趣味化教学策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(7): 247.

关注学情, 加强教学的有效性 ——浅谈如何打造英语高效课堂

林琳

(通化县同德实验学校 吉林 通化 134100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.373

新课程改革已经进行了好多年, 走进初中英语课堂不难发现, 目前课堂教学模式仍有不少“灌输—接受”式, 看似热闹的课堂, 实则是教师提出一些问题, 牵着学生走进预先设好的“陷阱”, 教师只是从自己着眼, 从“教”的层面着眼, 较少从学生“学”的角度看问题。这样的教学不仅不能帮助学生, 反而成为学生发展道路上的绊脚石。那么, 教师又应该如何能真正地将新课程改革的理念落到实处呢? 下面就自身的教学实践, 谈谈粗浅的认识。

作为一线教师, 我们常常看到学生张口说英语的紧张, 对英语学习的惧怕, 以及学习成绩两极分化等多种现象。虽然我们不断努力的改善我们的教学, 但是这些现象仍然存在, 因此剖析教学课堂教学中的一些“低效现象”, 就使得十分有意义。

在日常教学中, 很多教师对学生的学情还是关注的不够, 在对学生的学情还未摸透之前, 一味地追赶教学进度, 按部就班, 沿着自己的教学思路开展教学, 以自己的愿望将学生引入预先设计的问题中, 较少地考虑到学生真情实感。在经过了一段时间的教学后, 学生学习的种种问题便暴露无遗, 于是不好听的声音便此起彼伏, 甚者不堪入耳。其实, 在我看来, 这是因为教师对每个学生学的情形的研究、分析不够, 才导致师生间出现这样或那样格格不入的局面。那么, 我们到底应该如何对学情进行科学、合理、有效的分析呢?

一、了解学生的经验水平, 定位教学新起点

《课程标准(2011年版)》指出: “教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础, 面向全体学生, 注重启发式和因材施教。”我们知道教学与生活有着密切的联系, 学生的知识经验也是构成新知识、新智慧的基准点, 因此教师在组织教学之前, 必须做好充分的调查, 从而了解学生已有的经验水平, 这样有利于教师把握教学的起点与方向, 找到教学的切入点。从而激发了学生学习的热情, 通过自主探究, 收获后成功的快乐, 塑造学好英语的自信。

二、分析学生的学习品质, 选择合适的学习方式

影响学生学习的非智力因素统称为学习品质, 从非智力因素对学习活动的激励、激励、调控作用的角度, 可将学习品质划分成勤奋、好胜、沉稳、归因、调适

等五大因素群, 每个因素群中有一个核心的特征, 分别是学习态度、学习信心、学习情绪、学习动机等。英语教学中, 选择怎样的教法和学法, 才能构建高效课堂, 越来越依赖于对学生学习品质的分析与甄别。拘于以上认识, 我们在每学期开学初, 都会对所教班级学生的学习现状、学习能力、学习品质进行全面摸底, 掌握第一手资料, 为衔接教学、“以学定教”做准备。

三、发现学习的共性, 调整教学新策略

众所周知, 我国的教育形式目前为止还是以班级授课为主, 因此即使是学习水平有差异的学生, 因为是接受同等水平的教学, 所以在学习内容、学习方式等方面都会有共性的地方。教师只有把握了学生的学习共性, 才能调整并确定好教学策略, 有效地开展课堂教学活动。

四、正视学生的认知差异, 落实分层练习

当一个老师在选择三尺讲台的时候, 都要做好一个心理准备, 那就是: 将终身面对差异。而承认并尊重这种差异是我们实施素质教育的一个重要理念, 因此, 我们要关注学生在学习过程中的个体差异, 以分层教学为突破口, 优化教学策略, 因材施教, 实现减负和增效的双赢, 充分体现“以学定教”的教学原则。而分层教学中尤其要改变以往的命令式、强制性、一刀切的作业模式。教师应针对学生的差异, 从学生实际出发, 既考虑要让优秀生“吃好”, 又要设法让学困生“吃饱”, 既满足优秀生喜欢接受挑战的愿望, 又兼顾学困生学习信心的培养, 让他们也能凭着自己的能力独立完成作业, 体验学习成功带来的快乐。

学生是学习的主人, 教师的“教”是服务于学生的“学”的, 教师应重点关注教学对象, 教师教的内容要适应学生的基础和发展, 教师教的过程方法要顺应学生学的过程, 教师教的效果要体现为学生学的效果。因此, 全面分析学生学的基础、需求、方法和习惯等, 才能制定科学、合理的教学目标, 设计有针对性的教学方案, 灵活地驾驭课堂教学, 真正达到“以学定教、顺势而导”的理想境界。从而尊重学生学习的主体地位, 才营造出真实而充满生命力的英语课堂, 实现教学的有效性和高效能。