

# 小学高段数学教学中学生的口算能力培养途径探析

向利菊

(四川省广元市旺苍县尚武小学 四川 广元 628600)

**【摘要】**在小学数学的教学过程中,最重要的内容就是要引导同学们掌握基础的运算能力。小学阶段的运算主要分为笔算、口算和估算。其中口算又被称之为心算,主要是通过大脑的活动完成对不同数字和运算符号的处理。高年级的学生应当能够灵活的处理四则运算和混合运算等方面的内容,从而强化这部分知识在实际的应用能力。口算这一行为对学生的综合素质要求较高,为此需要老师在合适的氛围中完成对这一能力的培养。这篇文章主要针对高年级学生的运算进行了简单的介绍。

**【关键词】**高段数学;口算能力;培养途径;策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1030

## 引言

在传统数学的教学过程中,老师很少对学生心算能力有着具体的要求。这种运算方式在考场中的实际价值不大,以至于教师并不重视他们这一水平的发展。在素质教育的发展和落实中,国家期望青少年能够全面且综合的发展。为此,老师们决定重视从不同的方面培养小学生的运算水平。口算作为小学数学中的重要组成部分需要老师的正确引导。为了能够促进高年级学生的思维发展,教师决定在课上采用不同的方式拓展同学们的运算能力。这篇文章主要分析了现阶段存在的问题,并根据出现的问题制定了不同的解决途径,最终提高班级整体的运算水平。

## 一、学生口算水平较低的原因

经过长期的观察能够发现,现阶段的学生在心算的应用中存在着以下几个方面的问题,首先是教师方面,在日常的课堂中,教师很少注意学生口算水平的发展,很多老师在课堂中以应试教育作为课堂的基准,他们认为心算会降低同学们的结果的正确率,很多同学在口算之后还会选择笔算检验,确保结果的正确性,这在一定程度上会浪费一部分时间。因此老师面对心算的态度并不积极,从而对同学们的思想造成了一定的误解。他们认为这一方法的应用可有可无,没有必要进行针对性训练,而且,很多学生选择采用计算器代替这样的算法或者采用笔算代替,久而久之他们的这一能力无法得到很好的发展。另一方面是学生个人的原因,他们存在着三个方面的问题,首先是他们认为一些心算的题目太过简单,他们没有必要在这样的题目中浪费时间,这样的想法完全是同学们对自己过于自负的认知,因而在运算的过程中常常因为粗心而犯一些本可以避免的错误。其次是在运算的过程中常常忽略一部分运算法则导致最后的结果出现偏差。最后是他们在日常生活中很少有机会进行相关的训练,由于在实际中应用的次数较少,他们感受不到这一能力对自己发展带来的进步。面对这样的情况,老师们决定从三个方面分析改善这一现状的途径,最终提高小学生的综合实力<sup>[1]</sup>。

## 二、培养小学高段数学学生口算能力的实施策略

### (一)转变态度,积极配合练习

在实际的教学中,首先要让学生的态度进行转变,才能够积极的配合老师完成相关的互动。为此,教师可以结合实际的内容带领他们感受口算在题目中的应用。负数是六年级的学生接触的一类较为特殊的数,负数在运算的过程中和正数的运算存在着细微的差别。为此,可以通过在课堂中设计简单的题目加深他们的理解,从而鼓励他们积极的配合老师。首先在课堂中回顾负数的特点,并理清负数之间的关系,在正数的学习中,5比3大,但是-5却比-3要小。之后可以设计简单的整数负数加减和乘法,在简单的题目中,同学们都想要在课上积极的尝试,从而活跃课

堂的气氛,之后逐渐提升题目的难度,让题目更具有有一定的挑战性,激励他们更加踊跃的参加,在这样的氛围中,学生的积极性能够得到很好的带动,通过课堂中的练习,他们可以发现自己思维在课堂中的进步,从而热爱这样的讲课方式<sup>[2]</sup>。

### (二)构建情境,强化实际训练

情境的建设能够将同学们带入到特定的场景中,通过构建不同的情境,学生思考问题的方式也有所不同,在这样的情境中感受个人能力的提升。例如在复习数与代数这一单元时。单元主要将小学阶段所有的数融合在了一起,为此在课上可以尝试做游戏的方式完成口算能力的培养。比例是小学六年级接触的一类较为特殊的知识。在学习这一章节的内容时,需要同学们掌握比例的内项之积等于外项之积,根据这一规律,可以通过做游戏的方式强化学生的心算水平。在比例式中,给出其中的三个已知量,请他们计算出空缺位置应该填写的数字。在游戏中,题目的难度由简单到复杂,这一口算还可以和方程进行结合,增加题目的难度。在这样的情境中能够激发出他们的胜负欲,从而在良性的竞争中提高个人的能力。在实际的比赛中,教师可以对同学们进行鼓励,由此让他们意识到能力的提升对于自己的发展有着积极的作用,最终改变对数学的看法。

### (三)综合运用,感受能力提升

知识的综合运用对于高年级的发展有着至关重要的作用,在课上老师可以通过多种不同的方式引导同学们进行口算。例如在较为综合的题目中,老师可以先带领着同学们分析解题的思路,从而帮助他们列出正确的式子,之后请他们仔细观察眼前的式子,思考是否存在较为简单的运算方法。从而鼓励他们在不用笔的情况下完成运算。通过将不同知识综合运用,他们能够发现不同的运算方式有着不同的效果和好处,从而习惯在面向简单的算式时采用口算这种运算方式<sup>[3]</sup>。

## 结束语

口算能力是一项比较重要的数学能力,是学生必备的数学技能。在小学高段数学的教学过程中,学生正处于快速接受新知识的阶段,在此阶段提升其运算能力,对于同学们的未来发展具有重要意义。因此,在未来的教学过程中,想要培养同学们的口算能力,必须要转变思想,在调动兴趣的基础上完成能力的提升。

## 参考文献

- [1]刘玲.小学高段数学新课导入存在的问题及对策研究[D].杭州师范大学,2018.
- [2]谢丽.小学高段数学试卷讲评研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]马瑞霞.浅谈小学高段数学教学中学生的口算能力培养的策略[A].教育理论研究(第九辑)[C].2019:1.

# 论小学数学教学中学生数感的培养

熊涛

(江西省赣州市宁都县钓峰中小学 江西 赣州 342811)

**【摘要】**数学学科的实用性较强,小学的教学课程都是比较基础的,但是数学有着独特的逻辑性,要想提高数学的教学效率,就必须从培养学生的数感入手,让学生找到数学的规律,对数字保持敏感与逻辑性,学会深入分析理解数学,思考解题时能够举一反三,提高数学学习效率。下文将分析我国小学数学教学现状,并对数学数感的培养提出相关的参考建议,落实新教改的创新要求。

**【关键词】**小学数学;数感;培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1031

信息时代的到来促进社会的创新发展,教育部门也开始对传统教学模式进行改革,通过创新教学培养更多创新型人才。小学生还处在思维发育期,对新鲜事物的学习效率较高,但是耐力不足,无法对事物保持长久的新鲜感。数学的数字组合千变万化,但是知识比较枯燥,如果教师的教学方式过于死板,很容易让学生失去学习兴趣。新教改要求培养小学生的数学数感,通过小学生对数字的敏感性锻炼学生的数学思维,让小学生能够深入掌握数学的规律,提升自身的数学水平,为高年级的数学打好基础。

## 一、培养小学生数学数感的意义

数学数感其实就是人类潜意识里对数字的敏感性,有些人记忆力强,对数字过目不忘,倒背如流,在解决数学问题的时候能够灵活转换思维,将数学应用到生活

的方方面面。数学数感是一种主动能力,通过数字就能潜意识地练习生活实际,并且自然地运用数学计算能力解决问题。在小学数学教学中培养学生的数感,能够遵循孩子天性发展规律,让孩子的自主思维得到激发,打破传统教育的思维局限,真正理解学习数学的实践性价值。

### (一)有助于学生理解好数学

小学生的大脑正在发育,对数学知识的理解都是停留在表面阶段,需要教师引导学生深入探析,才能激发他们的数学数感,更好地理解数学。但是目前很多教师都还是采用应试教育理念,没有尊重孩子的个性化发展,孩子在传统模式的影响下,思维受到限制,只为了应付考试和家庭作业而学习,无法将数学知识与生活实践有效结合。

## （二）有利于学生理解好数量关系

培养学生的数感也可以说是培养学生对数字的判断能力，让学生能够理解数学规律，数学逻辑能够不断完善，根据数字的连贯性推导出其他关联的数学规律和公式，举一反三地思考数学知识，形成良好的数学逻辑，对数学保持学习兴趣和自信心，主动思考问题、攻克难题，全面提高小学生的数学学习质量。

## 二、在小学数学教学中培养学生数感的具体途径

### （一）根据小学生的思维能力开展针对性教学

数学学科与生活实际有着紧密的联系，生活中很多事物都与数学相关，不管是买卖交易、数据计量还是排列整合，都是数学应用在实际生活的表现。而且数学中包含众多的公式，很多老师觉得数学的规律是万变不离其宗，在教的时候让学生重点记忆公式，然后套用在数学题型中就可以。但是老师站在成年人的角度教学，潜意识里认为解题套用公式能够快速高效完成答题，忽略小学生的思维还不成熟的事实，而且也没有引导小学生发现数学的实用价值，学生只会生搬硬套公式，没有理解解题的思路和规律，自然无法在生活中灵活应用数学，不利于学生的全面发展。培育小学生的数感不仅仅是教育改革的要求，也是启发学生潜力，老师必须根据小学生的思维发育实际，调整教学方案，以引导式教学激发学生的数感，让学生能够发挥自主思考意识，主动深入探究数学奥秘，这样学生才能学会“透过现象看本质”，理解数学规律，并将所学知识与生活实际充分融合，形成良好的数感，为高年级数学打下坚实基础。

### （二）联系生活实际，提升学生解决问题能力

数学数感的培养，是对小学生大脑思维的一种开发，老师在教的时候，必须联系生活实例，引导学生对数字形成敏感性，让学生能够主动发现生活中隐藏的数学规律，能够积极探索数学知识。比如学习统计图的时候，一般常用的有条形、

折线、扇形统计图，需要根据题目的数字需求选择不同的统计图去解答。条形统计图能够清晰地表现数据的多少，容易比较出数据之间的差别，可以应用到数据比较精确的题型中。在生活中条形统计图常用于测量方面，比如测量一些建筑物的高度、山脉的海拔等，通过条形统计图能够清楚地看到不同高度之间的差距，让学生能够清楚地认识到不同地高度值。而扇形统计图则能够清楚地展示出部分与整体之间地关系，比如计算一些比例题型，中国人口占据人口的比例，或者国土面积的占比等，能够帮助学生更好的了解国家相关信息。折线统计图的实用性最强，不仅可以表示出具体的数量，还能够将数量的增减变化清楚地展示出来，在生活中一般用于统计数据的变化规律，比如学生不同时期分数的变化，猪肉的市场价格等，通过折线统计图能够清晰了解数据的起伏趋势，掌握一定时期内的数据变化规律。统计图能够有效培养学生的数感，因为学生需要判断数据用哪一种统计图来表达最为直观，让学生通过数学与生活实践的联系，提高数学敏感性，能够灵活转换思维应用数学知识，高效地解决数学问题。

## 三、结束语

培养小学生的“数感”是促进小学生养成良好的学习习惯的重要方式，但是数感的培养需要循序渐进，需要老师有足够的耐心引导学生，让学生思维得到拓展延伸。在小学时期培养学生形成数感，能够完善学生的思维逻辑，学生思考问题会更加全面，未来能够拥有更好的发展空间。

## 参考文献

- [1]陈辉.在小学数学教学中如何培养学生的数感[J].神州,2019.
- [2]代永碧.小学数学教学中学生的数感培养探析[J].才智,2019.
- [3]吉丽丽.小学数学教学中学生数感培养的教学分析[J].华夏教师,2018.

# 生活化教学在小学地方课程教学中的实践

徐密

（浙江省温州市瓯海区娄桥第二小学 浙江 温州 325000）

**【摘要】**现如今在很多的课堂都存在一个问题，老师在讲课的时候一味追求课程内容，忽略学生主体，导致很多的学生无法理解老师所讲的内容，老师的讲课效果并不好。这种现象由来已久，已不是一朝一夕的事情，随着新课改的推行，对于这个现象也势必得到解决。而解决的方法有很多种，最好的解决办法就是采用生活化教学的方式进行小学的地方课程教学，这样更有利于学生对于老师所讲的内容有一个更好的理解。

**【关键词】**生活化教学；小学；地方课程教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1032

## 引言

伴随新课改的深入，小学地方课程教学也在进行着改变，生活化教学方式开始进入小学地方课程的教学当中。用生活化教学的方式对小学的地方课程进行教授，可以在学生的个性化发展方面更好的满足学生。同时，教师的教育理念也会因为生活化教学的介入而创新，可以提高教师的教学实力和教学技能。在生活化教学方式下的课堂，师生关系会更加和谐，老师与学生之间的距离更近，整个课堂氛围都非常的自然，非常的开放和阳光。

## 一、生活化教学与地方课

所谓生活化教学就是老师把教学活动与学生的实际生活相联系，以学生为整个过程的主体，让他们获得与生活贴近的最鲜活的知识。生活化教学的好处就在于能够把学生与老师之间的距离拉近，老师与学生之间不再是不平等的关系，师生关系趋于平和。在平等的关系下进行学习，学生的学习效率自然更高，学生的抵触情绪也会有有效的得到降低。随着教育观念的改变，人们越来越认识到生活与教育在本质上是无法分离的，对于学生的教育实质在于生活，目的也在于生活。

地方课就是地方课程，是地方标准课程的简称，这是基于国家的课程政策和相关标准，还有各级地方的教育局，在一定的教育理念指导之下，根据当地经济，政治，文化水平，以及当地对于人才的需要来进行开发和设计，并能够有效地利用当地的课程资源，对当地的学生起到特殊帮助的课程。对于学生进行这种地方课的教育，能够让学生更加了解自己的家乡，通过了解自己的家乡，对自己的家乡迸发出更强烈的热爱之情。热爱自己的家乡，这是热爱国家的第一步，有利于学生三观的建立和成长。在这种课程的影响之下，学生会更加积极向上，热爱祖国，热爱生活，学习时也会更有劲头。

## 二、生活化教学在小学地方课程教学中的实践

### （一）将教学氛围生活化

想要在小学地方课程教学当中使用生活化教学方式，首先就要将教学氛围给生活化。这是将教学生活化的第一步，也是必不可少的一步。通过将教学环境，教学氛围生活化，学生会觉得课堂变得更有趣味性，整个课堂的地方特色也会变得更强。例如在学习《地方特产》这一课时，老师就可以将地方特产真正带入到课堂当中来，让学生真听真看，真感受，这样就会更了解。当然，将教学氛围生活化，并不仅仅是将一些课外的东西拿进来就可以了，还需要老师与学生在交谈的过程中也尽量做到生活化。如果老师不管讲什么都和学生讲术语，那么整个教学情境是无

论如何都不能被算得生活化的。整个教学情境生活化，需要老师将自己的心态放平和，把整个教学过程当作是在与同学们的日常交谈，同时也要将自己的姿态放低，做到平等的交谈。

### （二）将课上活动生活化

仅仅将课程的氛围生活化，并不能完全做到生活化教学，课上的一些活动也需要生活化，这可以使得教学课堂变得更加的多元。将课上活动生活化，整个课程就有了可操作性，生活化将不简简单单的只存在于理念层面，更是将课程与生活实际相联系起来。例如，在学习《家乡的地形》这节课，老师就可以对课堂上的活动进行生活化处理。在设计课堂活动的时候，老师可以与这一课程内容进行联系，多设计一些与家乡地形相关的活动。例如看图片猜地形，看地形猜一猜这是家乡的哪里，通过一系列的活动，让学生更好的参与到课堂当中来，使得学生在课堂当中的主观能动性更强，参与感也更强。这既是对传统的教学模式的一种打破，也能再次活跃课堂的氛围，让整个课堂氛围变得更加舒适。在这种环境之下，学生会更加感受到课堂变得生活化，而生活化的活动则能够让学生觉得课堂内容与他们的实际生活零距离。

### （三）将课外实践生活化

将课外实践生活化，可以让学生更加直观的感受家乡和生活。教师适当的给学生布置一些生活化的实践活动，可以让学生更加深度的与社会和生活相接，使得地方课堂变得更加开放。课外实践活动不仅仅是生活化的一部分，更是课内的活动的延伸，通过课外活动实践可以对课内进行补充，弥补学生在课内所没有学到的知识和不足之处。例如，在学习《家乡的河流》这一课就可以给学生留一些课外实践活动，让学生真正到这些地方，到这些河流旁去看一看。

## 结束语

将生活化教学方式融入课堂当中来，有利于学校对学生地进行地方课程教育。对小学生进行生活化教育，有利于小学生更加迅速的适应学校生活。同时，生活化教学的方式还能够保证学生在进入课堂的同时也不与生活脱轨，教育是为了培养出在实际生活当中能够使用的人才。

## 参考文献

- [1]周佳.生活化教学的实践探索[J].甘肃教育,2017(14):71.
- [2]李汉福,张仁强.新课程背景下小学教学生活化探究[J].中国校外教育,2019(13):99-100.