

浅谈小学语文课堂的互动教学

林佳瑞

(江西省九江市武宁县武安锦城民族小学 江西 九江 332300)

摘要小学生作为素质教育的初级阶段,对于学科的兴趣、爱好以及由此所带来的持续性的健康发展具有基础和至关重要的作用。互动式教学模式通过多样化教学方法,激发学生兴趣,影响小学生参与到语文知识点的探究、学习中,从而提高语文课堂教学效果,提升学生的语文素养。

关键词语文教学;课堂互动;策略探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.513

小学语文互动性模式的应用,需要教师作为主导更充分了解学生,激发学生参与的愿望,给他们参与的渠道和平台,并将学生的外部学习动机向内部进行转化,促使语文学习效果得以提升。小学生的语文课堂需要丰富多彩的可能性,师生之间互动教学是增加课堂的趣味性的主要手段。突破传统的教学模式,让学生成为语文课堂学习的主导者,引发学生的求知欲,锻炼学生的自主思考能力和语言表达能力,为以后更深层次的学习奠定良好基础。

一、调整教学观念,建立平等师生关系

在小学语文教育的过程中,教师应该和学生做朋友,而不是高高在上的上下级关系。因此,良好和谐的师生关系的构建是十分必要的。教师在教学中不应当只对学生进教学和管理,还应当把学生当朋友,真正地听到学生的呼声,发挥自己的个人魅力,建立平等的师生关系,在此基础上进行教学,学生的参与积极性将会明显提高。在此基础上,教师向学生提问问题,学生在回答问题的过程中产生畏惧心理等现象的概率明显下降,同时因为与教师建立了良好的关系,学生还会主动参与到答题中,希望获得教师的好感,巩固师生之间的友谊。教师要关注学生的情感变化,在学生回答完问题之后,及时与学生交流其对问题的思想和感受,可以帮助学生对问题以及其中涉及的知识形成更为深刻的认识,教学质量有效提高。在此过程中,教师也要加强对自身情感表达的重视,尽可能选择使用亲和平易近人的语气与学生进行沟通,避免直接对学生下达指令,导致学生对于教师的提问产生畏惧等心理,可以更好地维护与学生之间的关系。

二、尊重学生主体,打造互动课堂

传统教学中,教师过于强调自身在课堂教学中的地位,将自己当成课堂的“土皇帝”,学生不能反驳自己的看法,也不能参与教学。这样的教学方式将学生汲取知识的渠道局限于课堂,使其在教学过程中无法发表自己的意见和看法,只能被动接受教师传授的知识,成为一个被限制了思维的“知识存储器”。新课改的推进,学生在课堂教学中的积极性、主动性得到了重视,还要求课堂教学中要突出学生的主体地位。无聊且枯燥的教学作为传统教学模式的弊端,学生的被动学习和主动追求知识是课堂教学的两个极端,而传统课堂形式是一种忽视学生主导地位的方式。为了满足小学语文课堂教学的当前需求,教师要能够改变现阶段下的教学方式,积极应对素质教育的全面改革,创新教学内容,充分调动学生的课堂热情,应该鼓励学生提出问题,表达想法和意见。推动学生在现阶段喜爱的课程中积极学习,对于知识进行有效思考。可以帮助学生积极地进行语文课程学习,养成良好的学习习惯,并为课堂互动创造良好的氛围。

三、激励学生学习,做到有效互动

小学生无论身体和心理都处于发育初期,渴望得到老师的关注以及鼓励,这种鼓励能够给予学生足够的学习和生活信心,有助于提高其学习主动性。教师进行互动课堂打造时,应当重视对学生的鼓励,努力构建平等的师生关系,让学生能够和教师像朋友一般沟通,有助于帮助教师掌握学生的真实想法,让教师充分融入学生的日常学习生活中。例如,教师在课堂上为学生提出问题,要引导学生勇于发表

自己的见解,当其给出自己认为正确的答案时,教师应针对学生给出的答案进行多角度分析,对学生进行肯定与鼓励,引导学生充分融入问答互动中,使其养成更乐于思考、敢于回答的好习惯。只有这样,学生的思维才能得到引导,能够做到师生间的有效互动,加深学生对语文课程的喜爱程度,构建良好的师生关系。

四、多元评价环节,促进全面发展

教师打造语文互动课堂时,应当注重学生的课堂参与度,特别是师生的互动环节,教师是整个课堂互动的引导者,应当充分构建互动模式,兼顾学生特性,充分调动每一位同学的学习热情,使全班学生都能充分投入到课堂互动中。例如,教师进行阅读教学时,可以设计互动环节,保证互动模式的评价能够多元化发展,教师可以引导学生朗读文章,由学生自行解读和评价,全班同学参与到解读和评价中,能够保证评价环节的多元化,使学生能够充分摸清自己的优点与不足,有助于提高学生的针对性。此外,教师引导学生开展多元化互动环节,能够保证其观点得到充分发挥,有助于引导其思维发展,更能促使学生在评价中得到提升,能够提高其个人修养和水平。教师与学生之间、学生与学生之间进行有效的互动沟通,能够加深彼此的了解,能够提高班级凝聚力,更能提高学生的团队协作力,使其产生集体意识,有助于课堂氛围的打造。

五、注意传授学习方法,提高学生互动的效果

在课堂教学中,我们组织各种各样的活动,主要目的就是为促进学生学习的效果。例如,在课堂上,教师提出问题是为了让学生能够回忆相关的知识点,并且促进学生思考,那么,要做到有效的互动,就需要教师提前告诉学生要做什么样的准备,比如,课前要预习,而预习要完成哪些预习的任务,才能在课上听课的时候,抓得住重点。所以,师生之间的互动不仅反映在课上提问这一个方面,实际上反映在整个学习的过程中学生在老师的引导之下,逐渐掌握了科学的学习方法,养成了一定的学习习惯。这样就可以形成一个正向的循环,让学生可以跟着老师的思路,按部就班的获得更好的学习回报。而且互动也可以在课下展开,教师与学生之间的互动,可以通过互联网,通过课下的活动小组等方式充分地展开,让学生能够有更多的机会和时间接受老师的指导,提高学生学习的积极性。

互动课堂是一种新的教学理念,也是一种新的教学方式,教师要积极实践,不断与时俱进,对互动课堂进行创新。这样不仅能够促进学生的学习积极性,还能促进学生各种能力的发展,更能推进新课改的进程,推动教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41).
- [2]贾军.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2018(11).
- [3]陈艳辉.合作学习在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2014(06)

浅析小学语文习作教学的评价研究

孙春苗

(江西省赣州市寻乌县晨光中心小学 江西 赣州 341000)

摘要在小学语文教学过程中,作文是学生书面语言以及文字组织能力的一种表现,也是学生应用语文知识实现创新创造的过程,某种程度上也是学生整体语文水平的一种展现。学生们在写作时往往需要花费较长的时间投入较大的精力,这也是学生的一种创作,所以十分期望能得到教师的认可与赞誉,所以习作评价是习作教学中的重要环节。教师若过于简扼扼要地指出作文中的不足,这对于满怀期待的学生来说可能会是一种打击,所以评价也要掌握方式方法,在指出不足的同时也要明确作文中的闪光点,才能让学生更有信心主动改正。

关键词小学语文教学;习作教学;教学评价

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.514

引言

小学是培养学生语文综合能力的关键节点,习作是语文教学中的重点,但对小学生来说也是一大难点。很多学生都在习作过程中面临着写什么、怎么写两大难题,长此以往便不再喜欢写作,甚至对写作产生畏惧情绪,久而久之也再无法写出好的作文。期间教师的评价则起到了明显的作用,习作评价能够帮助学生认识到自己作文中的不足,但在此基础上也要让学生看到自己作文中好的一面,才能让学生激发信心,在教师的鼓舞下发扬长处弥补短板,让习作水平得到不断提高,在提高习作能力的同时激发写作兴趣。

一、提高习作评价的针对性

小学阶段的学生由于词汇量和写作方法接触的不多,所以习作的基础相对较差,难以写出质量非常好并且让人感觉十分优美的文章,所以在习作评价方面教师

要以鼓励为主,而评价的针对性并非单纯的针对其中的不足,而是针对优与劣两点,让学生对自身的习作能力有着更为明确的认知,在了解其中不足的同时找到正确的方向。所以教师要在每次习作教学后根据实际情况对学生进行针对性的评价,学生的个性化差异使得每一次写作都会存在一定差别,即便同一名学生也可能在不同题材的作文下表现出不同的水平,所以教师要观察学生作文中的区别,将评价的重点放在文章上。在学生出现语句问题时,如标点符号用错了导致一整段只有末尾一处句号,可以在评语中委婉地表现出来“这段只有一句话是不是太长了?看看能不能把这段多分几句”。如出现用词不当导致语句不通,便可以评价“一条帽子听起来是不是有些奇怪?换一个量词试试”。在面对学生很有特色的文章时,不能单凭“你的文章很有特色”一句敷衍,教师要针对文章的特色进行评价,这样才能让学生了解到老师是认真读完认真评价的,如对于人物的描写非常真实、人物性格描

写非常有感染力、景物描写非常美丽等，这些都是值得夸赞的特色，针对这些特色和优点教师要予以针对性评价和赞誉^[1]。

二、运用激励性的习作评价

教学评价应具有激励性效果，在帮助学生了解自己文章中不足的同时通过激励让学生勇于面对不足、积极弥补不足，这才是教学评价的意义所在。教师需要在习作评价上细心阅读学生作文，为学生批注中肯合理且具有激励性的评语，评语的设计也要足够巧妙，以委婉的语气进行评价，让学生了解自己作文中的亮点和不足，让学生能够写出更好的文章。激励性的评价能够让学生产生写作的兴趣与欲望，也能进一步拉近师生之间的距离。针对一些较为优秀的作文，教师也可以运用激励性的评价，在评价评语中通过鼓励和赞扬为主，找到学生文章中的优点，如结构设计非常巧妙、内容十分扣人心弦、语句把握十分精确、成语应用特别连贯等，这些都值得教师予以表扬。在评价评语的设计上，教师也要明确自身评价的重点，哪里写的最好、哪里还需要进一步改善、哪里需要认真修改等，通过良好的写作评价能够让学生了解写作应当怎样设计结构、怎样把握措辞、怎样遣词造句、怎样提高整体阅读效果等，而激励性的习作评价能够让学生更容易接受评价，将评价作为之后努力的方向，不断提高学生的习作能力。

三、灵活的评价方式实现多元评价

在新课程改革背景下，小学语文教学理念迎来了转变，而教学评价体系也要跟随教学理念的转变而变化。现代教育提倡生本理念，那么教学评价也要体现出这一点，教师需要根据学生的实际情况通过灵活的评价方式实现多元化的教学评价，可以让学生们进行互评或自我评价。学生自评是在习作过程中自己存在的不足和优点

等，这些都可以说一说，也可以与教师或其他同学谈一谈自己写作时的理解感悟。学生互评便是学生之间的相互评价，相互批改作文便是一种很好的体现，通过互评能够客观表现出文章中出现的不足，并给予客观的指导与见解，帮助学生更好地完善自己的文章。教师可以组织学生进行小组交流评价，小组评价不仅能保证相互评价的客观性，也能让小组之间相互学习相互促进，小组之间取长补短等，在学生写完作后可以在小组中选择几篇较为优秀的文章在讲台中宣读，而其他同学则可以予以指导和意见，最后“作者”再进行修改，上交给老师后由老师进行总结性评价。在这一过程中，学生的文章能够经过多次评价，每一次评价都可以进行一次完善，同时虚心接受意见，最后再由教师的评价进行鼓励，让学生在相互交流相互评价中获得共同成长^[2]。

结束语

小学阶段的习作教学调动学生的兴趣与热情是关键，因此在教学评价方面也要避免损伤学生的热情与信心。教师要利用灵活的评价方式为学生展开多元化的评价，提高评价的针对性，针对不足和优点进行明确，让学生看到文章的价值与提升空间，从而产生信心，并且还要充分发挥教学评价的鼓励作用，提高学生自信心的同时让学生主动纠错，努力提升，使得习作水平获得持续提高。

参考文献

- [1] 林俊水. 基于核心素养的小学写作多元评价策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 93-94.
- [2] 李雪霞. 小学中年级作文教学评价策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 229.

新课程改革对初中教育的影响探索

高新红

(烟台福安中学 山东 烟台 264000)

[摘要] 新课程改革的推进，不仅会从教育理念上，而且也会在实践上都对初中教育产生重要影响。但是，新课程改革工作还存在不足的地方，需要教育主管部门和教师开展新课程改革对初中教育的影响进行深入地探索工作，寻找到的内在规律和解决仍然存在的问题。

[关键词] 新课程；改革；初中教育；影响；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.515

我国新课程改革从2003年在全国推行以来，新课程教育理念已经融入中小学教育改革实践之中，并取得了丰硕的成果。十多年的新课程改革实践证明，新课程改革成的核心因素是教师，取决于拥有高素质的教师。因为，只有高素质和水平的教师参与到新课程改革过程中来，才能成就初中教育事业的成功。但是，我国初中教育工作实际却是远远达不到新课程改革的需要。不论教育理念，还是课程设置、教学模式、教学实践和课程评估体系都过于陈旧，新课程改革力度也弱于实际需要，学校将教学的重点自觉或不自觉地向学术研究偏移，从而削弱了课堂教学投入的精力和力度。鉴于这种现状，如何推进新课程改革促进初中教育水平的提升是我国教育界必须解决的课题。

1.1 转变教育理念，打造科学地教育人才培养架构

坚持科学地教育理念，是有效开展初中教育的工作基础。初中教育最终需要教师来组织完成，教师教育理念是否先进至关重要。要解决这个问题，必须从源头做起，重视初中教育师资的培养工作，高等师范学校必须结合中小学教育实际，改革中小学师资培养模式，要从更新教育理念切入，调整人才培养方案，狠抓人才的基本教育理论培训工作，狠抓有效地开展教育工作的方法培养工作，只有这样培养出来的教师才能胜任新课程改革的工作。

从2003年起，在全国范围内全面推进新课程改革实践活动，为了适应新课程改革工作的需要，必须开展新课程改革专项内容的培训工作，在培训过程中，要注意教育观念更新教育，帮助初中课任教师牢固树立先进的教育观点，与时俱进，注意优化自身的知识结构，提升综合素养，从而奠定做好初中教育工作的观念和知识素养基础。

教师在初中教育岗位上，要根据每名学生的个性特征，因材施教，努力创新教育方法，尽量做到符合初中教育工作的实际，有针对性地制定更新观念，符合初中阶段教育规律的工作方案。从理论上、从实践上科学规划初中教育内容，做到多角度和多层面面对初中生开展行之有效地教育活动，尽可能激发出初中学生的学习潜能，最终朝着培养出符合时代发展需要的人才。

1.2 改进教育模式，优化课程体系

设计好合适的课程知识结构，是顺利开展初中教育工作的基础。为了做好初中教育工作，必须精心设计精巧课程内容，将新课程改革内涵融入其中，尽量做到深度优化其内容。可是，当前中小学普遍存在缺乏优秀的教师的现象，表现在现有教师中间，综合素质不均衡，从事初教育的能力不足以胜任其肩负的职责。基于上述存在的问题，教育主管部门必须创造条件，积极开展相关培训活动，帮助教师提升完成其承担的教育任务的能力。通过培训帮助教师掌握最新的比较先进的教育理念，掌握最先进的知识体系，彻底改变教师的知识结构和教育不能满足新课程改革环境下初中教育需要的状况。

1.3 创设教学环节，优化课程内容

科学合理设计教学环节，其目的就是要通过设计优秀的教学环节，对收获良好的教学教育效果将产生重要的影响。新课程改革，实际上就是对现有课程进行改革，也是课堂教学改革一种模式。初中教育应当将改革的重心放置在课堂教学中，因为初中教育的平台主要是课堂，因此，初中教师开展教育工作必须很好地利用课堂这个平台，要努力优化教育模式，科学设计教育方法。严格遵循教育工作必须以生为主体，教师为主导原则。教师在课堂上要灵活地采取现代科学手段等多种教育手段，对初中生积极组织开展一系列教育活动，充分调动起学生学习自主学习的积极性和主动性，并按照自己喜欢的形式对课程内容进行探索、研究和思考。而任课教师最好能够胜任好自己承担的角色，真正做到答疑解惑，帮助学生理顺课程的结构，找出课程的难点和重点，熟悉学生的思维式，掌握学生的学习进展情况，有针对性地开展教育工作。才能收获较好的成效。

1.4 拓展实训平台，培养学生专业技能

新课程改革，要求初中教育将相关技能学习放置到更重要的位置，也对初中生学习新技能提出了较高的要求。因为新时代需要培养出具备创新创造的能力，朝着这个目标开展初中教育工作，就需要尽早制订好培养中学生实际操作技能实训工作的培养方案，并在课堂教学实践中，付诸实施落到实处，为初中生奠定坚实的技能学习基础，为今后培养有技术有专长的中国特色社会主义新时代建设者和创造者。

1.5 整合当地资源，充分发挥资源作用

要真正实现培养出有知识有技能的初中学生，仅仅利用本校的师资资源远远不够，要想方设法将当地教育资源有效地整合起来，尽可能整合成优质师资资源，并将这些整合成的优质资源充分地利用起来，以弥补初中生技能培养师资力量不足。要真正整合好当地教育资源，作为地方中小学教育工作的主管部门，必须开展认真细致地调查研究工作，摸清本地区教育资源存量情况、分布情况和利用情况。基于上述调研结果，就可以因地制宜，制定科学合理的教育资源整合方案并组织实施，才有可能收获到预期效果。

总之，新课程改革给初中教育工作带来了机遇和挑战，如何在新课程改革过程中，促进初中教育的发展，是当前仍然从事初中教育教师们必须认真面对且必须解决的问题。因此，教育行政主管部门和中学教师都要沉下心来，深入地探索和深入研究新课程改革促进初中教育发展的内在规律和实现途径问题并最终解决这些问题。

参考文献

- [1] 张斐然, 王威. 新课程改革对高师数学教育影响的探索与研究[J]. 科技视界, 2017(02): 60-90.
- [2] 李雅玫. 新课程改革和高中教育教学管理改革[J]. 学习月刊, 2007(12): 116-118.