

探讨幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养

张婕

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市乌尔其汉幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 022159)

[摘要]随着幼儿园教育指导纲要的要求,幼儿教师需要以幼儿全面发展为目标,开展相应的幼儿活动。幼儿园课程创新中需要重视生活、游戏、综合三个要点,在幼儿园课程的时代背景下,科学教育活动需要重点培养幼儿的学习品质,确保幼儿综合素质的提升。因此,本文只要对幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养进行分析,旨在创新幼儿获取知识的有效途径,培养幼儿的学习品质,为以后类似的事件提供一定的参考价值。

[关键词]幼儿园;科学教育活动;幼儿学习品质;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.735

引言

三到六岁是幼儿智力和身心发展的黄金时期,在幼儿园的教学中,进行创新优化能够保证幼儿的健康发展。在幼儿园课程教学中,科学区教育活动的学是主要的形式,因此在幼儿园课程教学中,需要注重科学教育活动寓教于乐。幼儿园科学区的改造创新不仅仅需要促进幼儿的思维发展,同样也能够促进幼儿在科学区教学中,帮助幼儿智力、能力、心理、知识、技能等健康的发展,从而培养幼儿的学习品质。

1 幼儿园科学教育活动的意义

在当前幼儿园课程的时代背景下,幼儿科学区教育活动创新,能够丰富幼儿的课程教学,具备帮助幼儿发展身心的使用价值。幼儿作为祖国的未来,幼儿的健康发展是祖国可持续发展的重要保障在当前幼儿园课程背景下,科学区的教育活动开展往往能够促进幼儿的大脑发展,帮助幼儿认识世界,探索世界,因此需要在科学教育活动中,重点培养幼儿的学习品质。科学区改造创新,重视教育活动对幼儿学习品质的培养,同样需要注重幼儿的感受和探索科学,有助于帮助幼儿能够健全身心。因此对幼儿园科学教育活动进行重点研究显得尤为重要。

2 幼儿园科学教育活动存在的问题

在当前幼儿园课程的时代背景下,幼儿科学教育活动存在的问题主要涉及以下两个方面。其一,科学区教学内容不够恰当。在对幼儿园科学区的活动开展中,教师往往会将一些新颖的游戏作为科学区的教育活动进行开展,一定程度上会忽视幼儿的实际生活与科学体验,造成科学区内容与幼儿的成长发展规律相违背,科学区游戏活动的难度相对过高,不利于幼儿动手能力和身心的发展需求,造成幼儿参与游戏活动的实际效果达不到预期的教学,不利于幼儿学习品质的培养。其二,科学区材料使用的不恰当。在当前幼儿园课程背景下,教师认识到教学的重要性,在科学区活动开展中,运用游戏的教学模式能够促进幼儿的健康成长,导致的科学区教育活动不能够激发幼儿的科学探索兴趣和活跃课堂的教学氛围^[1]。

3 幼儿园科学教育活动培养学习品质的具体措施

3.1 创造符合幼儿成长的科学区教育活动

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要符合幼儿的健康成长。科学区的幼儿活动不能够一味追求科学性和,需要在科学区内容活动开展中注重幼儿能力的皮痒,需要注重幼儿的身心发展规律为主要目标,科学区活动为辅,让幼儿能够在科学区活动开展中学习知识的同时,也能够符合全面发展。例如在幼儿园科学区的游戏活动开展中,教师让学生能够体会小球在不同的平面运动形式不一样,让幼儿能够通过自我观察来发现小球在不同坡度和光滑度的运动存在明显的变化,让幼儿能够参与到科学区的活动当中的时候,也能够享受游戏带来的快乐^[2]。

3.2 合理运用材料, 引导幼儿积极思维

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要合理运用材料,来引导幼儿积极思维。在科学区活动的改造中,教师需要合理运用材料,引导幼儿能够完成小作品,材料的选择是科学区活动的主要内容,是科学区教学活动顺利

开展的保证。在科学区活动开展中注重材料的引导作用,能够提升幼儿在科学区游戏活动的动手能力,有助于幼儿的思维发散和积极思维的发展。科学区游戏活动不能够活动归于复杂和结果不可预测性,因此在材料的选择原则上,需要保证材料的常见和活动的有趣,确保幼儿能够在科学区活动中表现出积极的参与性,从而让幼儿的身心发展能够得到有效的保障。因此在幼儿园课程背景下,科学区活动的开展需要注重科学区材料的合理选择,以便能够引导幼儿积极思维^[3]。

3.3 让科学区活动贴近生活

在幼儿学习品质的培养下,科学区的教育活动改造新思路需要让游戏教学活动贴近日常生活。由于科学区的游戏活动的材料往往与幼儿的日常生活紧密的联系,因此在科学区游戏活动的开展中,教师让科学区游戏材料能够变废为宝,让科学区材料能够帮助学生记忆、能力、思维等全方面的活跃。借助贴近生活的幼儿园科学区活动开展,来促进幼儿语言和智力的健康发展,也能够促进幼儿情感体验等相关的发展^[4]。由于科学区活动能够贴近生活,材料来自日常的生活环境当中,由于学生的参与,能够让幼儿了解更多的生活小常识,对幼儿的成长有着重要的启发意义。

在幼儿园科学区课程的游戏化活动开展中,幼儿教师需要注重幼儿能力获取依赖于实际动手,因此在思维能力的培养上,需要注重兴趣的引导和游戏爱好的运用,根据幼儿的自身认识来开展相应的课程游戏活动,让科学区的材料投放和游戏活动能够与幼儿的发展接轨,让幼儿能够积极参与到活动的开展当中例如叶子的形状,由于幼儿日常生活中的观看的叶子往往有着各种各样的现在,因此让科学区改造创新的活动能够贴近生活,有助于幼儿的联想思维和探索范围的开拓,帮助幼儿健康成长的同时,也能够激发幼儿的好奇心和探究行为,为幼儿的健康发展有着重要的促进作用。

结束语:由此可见,在当前的新时代背景下,幼儿园课程需要科学教育活动改造创新,以幼儿成长规律为准则,选择合适的教学内容引导学生的参与积极性,进而培养幼儿的学习品质。在现代化的幼儿园科学区教育活动中,教师需要合理运用的教学模式,根据幼儿智力与身心的发展需求,结合实际来开展科学区教育活动,为幼儿的成长创造一个良好的环境。同样重视幼儿的学习品质培养,不仅仅需要培养幼儿积极参与学习,同样也能够在学习中良好的能力提升,为幼儿的健康成长提供保障。

参考文献

- [1] 刘丹. 幼儿园培养幼儿积极学习品质现状及策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 192-193.
- [2] 张琳雅. 幼儿园数学集体教学活动教师指导行为研究[D]. 淮北师范大学, 2020.
- [3] 赵俊. 基于适应性发展视角浅析选择性活动对幼儿学习品质的培养[J]. 戏剧之家, 2020(13): 177.
- [4] 彭芬. 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[D]. 山东师范大学, 2015.

初探如何提高教学仪器装备的使用率

黄云峰

(山西省运城市万荣县教育科技局 山西 运城 044000)

[摘要]教学仪器装备是教学过程中重要的因素之一,对于教师教学和学生的学习都有较大帮助。由此,本文就针对教学仪器装备的使用率进行探讨,首先分析了教学仪器装备使用率低的主要原因,其次阐述了教学仪器装备评估机制,最后总结了教学仪器装备使用率提高的主要措施。

[关键词]教学仪器;实践教学;管理规范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.736

1. 教学仪器装备使用率低的主要原因

1.1 实验室工功能单一

造成教学仪器装备使用率低的原因之一,就是实验室的设置功能单一。实验室功能单一,主要表现在教学仪器装备的单一和稀少,虽然很多学校设置了实验室和实验课,但是实验室中的种类较少,往往只有一些较为常见基础的教学仪器装备,很难满足教学过程中丰富的实验任务,导致教学过程中教学仪器装备使用率低。

1.2 缺乏完善的管理方式

管理方式的欠缺也是造成教学仪器装备使用率低的重要原因。虽然很多学校注重对新设备和新仪器的购置和引进,但是由于管理制度和体系的缺陷,很容易导致教学仪器装备的陈旧和损坏,导致设备无法正常使用,降低教学仪器装备的使用率。

1.3 缺乏正确的维修手段

教学仪器装备很多都是较为精密且需要长期维护的,而且很容易因为各种实验造成故障和损坏,所以,良好的维修手段是十分必要的。但是我国有相当部分学校并没有针对教学仪器装备的维修手段和制度,这就导致很多设备往往已经出现了问

题,但因为维修方法的缺失,导致教学仪器装备得不到维修,故而降低了教学仪器装备的使用率。

2. 建立教学仪器装备评估机制

为了确保教学仪器装备的使用效率恢复正常,保障教师和学生都能正常的利用教学仪器装备,首先需要建立起专业的评估机制。评估机制的建立不仅仅是针对教学仪器装备,也可以包含其他的教学设备。评估机制的建立主要包括三个方面。

首先,在采购的过程中,学校应当首先明确自身的需求,包括性能需求、质量需求、数量需求等,然后根据具体情况具体采购,不可以出现以次充好或者浪费资金情况的出现,以此保障采购到学校的教学仪器装备都是性价比加高的专业设备。

其次,需要建立起设备磨损率和损坏程度的评估标准,对所有教学仪器装备进行定期的评估。评估的重要作用就是确保设备的可用和无故障。如果发现了故障的存在就要立刻进行维修和处理,避免问题的进一步扩大。

最后,教学仪器装备在使用的过程中会因为各种原因出现损毁,损毁的教学仪器装备也要得到妥善的评估后才能进行处理。评估的主要内容包括是否有维修的必要、维修成本是否过高、维修时间是否过长等,然后根据实际情况选择是否进行维

修还是直接作废处理。

3. 教学仪器设备使用率提高的主要措施

3.1 建设完备的教学实验室

为了确保教学仪器设备的使用率得以提升,学校方面需要建立起完备的教学实验室。实验室内必须配有当下教学中所需的的教学仪器设备,而为了避免采购设备过多造成浪费,还要在采购前,针对教学内容和教案进行检查和核实,确保采购数量的精确和采购设备的适用。对于一些老旧的教学设备要及时检查,对于可以维修利用的进行维修,无法维修的作废处理,购买新的设备。

3.2 设立完善的管理和维修体系

提高教学仪器设备的使用寿命就能很大程度上提高教学仪器设备的使用效率,由此就要建立完善的管理和维修体系。管理和维修体系的建设主要包含以下部分。

首先,严格教学仪器设备的使用规范。由于很多教学仪器设备的问题和损坏都是由不严格的使用方法所导致的,由此学校就要严格教学仪器设备的使用规范,这就要求学校加强对教师的培训,教师也要加强对学生的教育,防止使用过程中出现因使用不当而导致的问题。此外,针对设备的每次使用还要进行登记和记录,当使用次数达到一定的时候,就要进行定期的维护和保养,确保设备的长期使用,提高设备的可利用率。

其次,建立高效的设备管理维修团队。很多学校对设备的维修管理并不在意的一个主要原因就是,设备缺乏设备的管理维修人员。所以学校有必要设立高效的设备管理维修人员和团队,因为这是保障教学仪器设备使用寿命,保障教学仪器设备使用效率的重要措施。管理和维修人员主要任务就是在每次教学仪器设备使用完毕后,对教学仪器设备进行检查和保养,并进行完善的保存和管理。

最后,还要将制度和规定带入课堂,为了防止学生在操作的过程中有意无意的损坏设备。管理人员和教师还要再记性实践操作和模拟前,首先对学生进制度和规范教学,主要内容包括正确的使用设备、仪器使用注意事项等,让学生明确制度和内容,随后还可以利用多媒体的方式,让学生明确如何安全规范的操作设备和仪器,这不仅是在保障教学仪器设备的安全和使用寿命,也是在保障学生的使用安全。

3.3 提高实践课程的占比

教学仪器设备使用率低下的主要原因,还包括实践课程的排课量稀少和不足,这其中有很多原因,包括学校的轻视、场地的限制、设施的不足等诸多原因,这也造成了设备长期得不到使用,使用率低下。由此,学校要提高实践课程的排课率,让教学仪器设备能发挥其应有的价值和作用,因为相对于理论教育来说,实践教育更容易让学生记住教学知识点和教学内容。可以说提高实践课程的占比既能促进教学仪器设备使用率的提升,又能促进学生理论知识巩固和实践能力增强。

结语

综上所述,教学仪器设备是提高学生实践能力和理论知识的重要工具,对于学生的综合发展具有重要意义。但是,我国现阶段的教学仪器设备存在较大的使用率问题,这对于实践教学的深入和发展都是不利的,所以,学校和教师要尽可能的提高教学仪器设备的利用率,保障设备能发挥自身应有的价值。

参考文献

- [1] 闫叶寒, 赵丹, 陈丽娟. 如何提高高校大型仪器的使用率[J]. 广东化工, 2020, 47(11): 260-261.
- [2] 姚美银. 实验教学大型仪器使用率模式探索[J]. 教育教学论坛, 2019(02): 277-278.

高二数学课堂教学中的学科教学知识的研究

蒙秀玲

(内蒙古自治区呼和浩特市清水河普通高级中学 内蒙古 呼和浩特 011600)

【摘要】一个国家的教育程度决定着这个国家未来的生产力,同时教育也会影响到国民素质、经济发展、社会发展等多个方面。现如今随着经济逐渐步入平稳增长时期,教育改革的重要性日渐突出,为了实现高质量的教育,我国开始实行教育教学改革。想要实现教育教学改革的彻底成功,不止需要接受和学习新的教育理论和教育方法,还需要老师从内心认同教育教学改革的重要性,并且在自身教学观念和教学方法等方面进行全面的完善和更新,从而保证教育教学改革的有效展开。在当前的学校教育模式当中,课堂教学存在的问题使课堂教学的内容与学科知识学习需求存在一定误差,因此为了实现学校教育的有效化改革,就需要对学科知识的教学进行研究。

【关键词】高二数学; 课堂教学; 学科教学; 学科知识

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.737

引言

在学校教育的各个阶段中,数学学科的教学一直是难度最大的科目之一,数学不止要求学生记忆知识点,还需要将学科知识进行内化,将零碎的数学知识点转化为学生自身的理性思维和逻辑运算能力。尤其对于高中数学而言,高中数学本身科目难度较大,学生很难透彻理解学科知识点。再加上当前的教学模式正处于传统教学模式向数字化信息教学改革的过渡期,许多新兴的教学方法和教育理念不断的应用和尝试,就会使得课堂教学变得比较混乱,学科知识在课堂教学的过程中得不到突出和重视,学生很难扎实理解学科知识,最终导致课堂教学改革只是流于表面而无法深入的现象发生,对教育教学改革产生负面影响。

一、高二数学学科知识教学重要性的分析

简称为PCK的学科教学知识是一个合格的老师所要具备的基本知识之一,学科教学知识不止包含了概念、原理和事实等基本的理论概念,还包括了老师在长期教学实践中积累的实际教学经验。具有老师个人特点的学科教学知识,一直是教师考核标准制定的重要标准之一。学科教学知识在教育教学工作过程中的重要性是毋庸置疑的,老师的学科教学知识会体现在老师对所教学生群体逻辑思维方式的了解、老师在教学过程中对学生实践概念和能力的培养以及老师对学科知识点的内容教学是哪个基本方面。在过去传统的学校教育模式当中,老师所进行的课堂教学只是把数学知识的基础框架和基本概念教给了学生,关于学生如何将理论知识转换为实践能力并运用到实际生活当中以及学生有没有对数学知识形成全面的逻辑与知识框架,老师并不会在备课的过程中进行思考也不会将其融合到课堂教学的过程中,这就使得数学教学要服务于学生实践生活的根本目的得不到体现。为了应对传统教学模式的不足,也为了实现数学教学的根本目的,在国家教育教学改革的过程中明确提出了学科教学知识的这一概念,数学老师在教学过程中不止对课本知识点进行教学,更要关注学生的对于数学知识的吸收和内化,并通过相关例子的引导教给学生有关实践的部分知识,从而为学生日后的实践活动做好一定的铺垫。另外,根据学科教学知识而展开的教学,将数学教学的出发点彻底转移到了学生身上,大大降低了学生学习的难度,还把数学知识变得更为深入浅出,在一定程度上减轻了老师的教学压力。

二、高二数学教学过程中利用学科知识进行教学的必要性分析

在运用学科教学知识展开数学教学的过程中,首先需要根据学生群体所处阶段和所需的教学侧重点不同进行老师学科教学知识的确定和更新。高中数学学习的根本目标是高考,因此对于高中生的数学教学更需要重视对于解题方法的系统训练,尤其是对于高二的学生而言,在高一完成初中数学学习思维到高中数学学习思维的转变之后,高二就需要对各类题目的解题方法进行系统的学习,才能使得高三的复习工作更加轻松。高中数学知识包含许多抽象的内容,为了能够让学生更好的理解并且能够形成具有自我思维特色的解题过程,就需要老师的合理引导。所以在进行正式的课堂教学之前,老师要参照高考相关的范围和内容有侧重点的重新构建

学科教学知识,从而在课堂教学的过程中更加具有针对性的向学生传授数学知识,并引导学生形成自我独立的解题思维和逻辑概念,在面对题目时能够自己逐步分析研究出结果,而不是照本宣科的套用老师的解题的方法进行机械性的做题。

三、研究方法的分析整理

1. 对案例进行研究再分析

在教育系统的不断发展过程中,有过许多对教学模式和教学方法进行研究的案例,长久的实地研究经验逐渐形成了具有教育研究特色的研究方法,其中案例研究法指的是在不改变研究对象所属群体和其学习状态的基础之上进行时间较长的连续调查,记录其在一段时间内连续的行为发展和变化的过程。案例研究法是针对教育教学活动的复杂性而诞生的一种教育教学研究方法。教育教学活动具有一定的复杂性,因为教学活动会受到多方面因素的影响,而且老师和学生等教学活动的参与者以及教学活动本身都很容易由微小的变化日积月累而产生质变。案例研究法由于其研究时间长、覆盖面较广,就使得教学活动中微小的变化能够被迅速察觉并被跟踪记录下来,从而使得研究的整体性得到保证,从而在逻辑上串联起研究的整个过程。

2. 进行实地课堂观察

课堂观察法是最直接有效的研究方法,由研究人员亲自深入课堂进行观察研究,既可以了解到老师的教学内容,还可以及时接收到学生对于老师所较知识的反馈,在现场进行直接的观察并及时记录相关研究数据,实现高度还原的研究。

结束语

想要切实实现教育教学改革,促进教育系统的深入完善和发展,就需要立足于学科知识,不断进行教学方法和教学思路的匹配尝试,才能最终达到良好的课堂教学效果。为了实现立足于学科知识的有效教学,就要求老师能够将学科知识、教育教学观念和教学评价系统进行相应的融合,在实现立足于学科知识展开课堂教学的基础上还能够构建起完整化的教学课堂。除此之外,在对学科知识进行梳理教学时,任课老师还应该做到长远的考虑,不能只关心当下所需教学的知识,还需要将学科知识进行系统性的关联和逻辑梳理,从而在后续的复习环节便于学生的理解和掌握,只有老师在教学时做到将学科知识进行有机关联,学生才能够更好的理解数学的逻辑结构。

参考文献

- [1] 王赫. 高中数学教师学科教学知识对课堂教学影响的研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 张玉婷. 高二数学课堂教学中的学科教学知识的研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.
- [3] 何彬堂. 高中数学教师对学科教学知识认识的研究[D]. 东北师范大学.
- [4] 徐芳芳. 高中数学教师的学科知识与学科教学知识研究——以导数知识为例[J]. 数学教育学报, 2011, 20(3): 71-75.