

析,因为一段材料往往包含了几个方面的意思,多个层面的比较能够凸显某一个中心点,使得观点的提炼更加切题。最后则是将选取的一点进行综合,上升为一个共性的点,即为最终的观点。

三、准确论述观点

论述就是对提炼出的观点进行叙述和分析。历史论述存在一些需要规避的要点,首先论述中不能出现事实错误,这不仅起不到论证说明的作用,还会适得其反;且论述要紧贴已经提炼的观点,要逻辑合理、条理清晰,不能偏离主题;由于历史课程的特殊性、专业性,论述应尽量避免大量的白话,语言要尽量规范。论述观点需要找到支撑观点的论据,最直接的资源就是从材料中找寻,有的篇幅较长的材料能够为论述提供资料。但是并不是每一则材料的内容都足够丰富,当提供的材料不足以为题提供支持的时候,就需要学生回忆教材基础知识,将材料与教材内容结合起来,努力搜寻自己的历史知识储备,用知识积累来论证观点,且在运用时要注意与观点的契合,不能生搬硬套、随意凑数。论述的主要内容应该是背景、事件、影响以及评价的结合,且在最后应当加上总结性的内容,提升论述效果。

四、梳理思路答题

在将观点和论据整合答题时需要学生梳理思路,确保答题观点与材料观点的一致性,保证论述目标明确,由表及里,层层深入,条理分明。在答题时不大量照搬材料内容,也不随意任性发挥、空话连篇。答题时,一般要找到两个相关的论据

对观点进行论证,如果只能找到一个甚至不能找到相关论据,可能说明提炼的观点存在错误或问题,需要重新选择、归纳和总结。且答题要注意历史的学科性,紧扣史实,不杜撰,不瞎编。现实教学中有许多学生做不好材料论述题,除了教材基础知识的欠缺,还有做题时的粗心大意,以及历史知识储备的匮乏,因此,在学习和掌握历史教材的基础知识之外,学生还应该增加课外阅读和了解,比如阅读历史书籍、观看历史影片和纪录片等,增加自己的历史知识积累,为解答历史材料论述题丰富论据,并在日常的学习与习题中,训练自己认真读题、仔细审题和客观答题的能力,减少低级错误的出现,提高解题能力和答题成绩。

初中历史材料论述题是一种综合性比较强的题目,对学生的阅读理解、观点提炼、整理论述等能力进行全面考查,目前很多学生在材料论述题的解答上依旧不得要领,因此分数也得不到提高。本文从阅读、观点提炼、论述和梳理等方面提出了相应的解决方法和技巧,方便学生在日常的学习中进行领悟和训练并逐渐掌握相关要领,更好应对材料论述题。学生提升历史材料论述题的解题能力,对历史学科的学习也大有裨益,以古鉴今、以史为鉴,不断提升历史综合素养。

参考文献

- [1]张军.初中历史材料题解题方法与技巧探讨[J].华夏教师,2019(30):85.
- [2]谢慧青.基于知识迁移的初中历史材料题解析策略研究[J].华夏教师,2019(02):51-52.

小学数学错题资源运用探析

权建英

(富平县莲湖学校 陕西 渭南 711700)

【摘要】小学数学错题资源的建立和运用,有利于学生更好的构建自己的知识体系,有利于增强学生的探究能力和独立思考能力。在错题资源建立的过程中,老师应引导学生树立正确的面对错误的态度,并通过科学的方法建立自己的错题资源,完善知识体系。

【关键词】小学数学;错题资源;合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.304

一、错题的产生与整理

(一) 学生做错的原因

小学数学教育是学生数学教育的启蒙,区别于数数这种常识性教育,小学数学开始了对学生的运算能力、空间能力以及逻辑思维能力的培养与考察。在小学数学课堂教学及考试中,学生经常会出现一些基础性的错误,这样的错误的出现令人深思。然而这样错误出现的原因无非两点,一是基础概念知识的薄弱,小学数学没有多深的公理或定理的理解,更多的是基础概念的讲解。例如什么是“距离”,加深难度则是“距离”与“路程”的区别在哪里?二是无法对出现的文字信息转化为数学语言。即受到阅读理解能力欠缺的影响,数学语言往往精炼又富含大量的信息,小学生语文知识储备还不够充足,对数学语言的理解程度还较浅,无法将题目中的文字转化成对解题有帮助的数学语言,因而无法有效的完成题目的解答。综上,小学生在数学学科的学习中,更需要全面的思维的提升,如何做到学好数学和增强学生学习能力、拓展思维能力等的相辅相成,合理利用错题资源就成了我们简单而有效的选择。

(二) 开展纠错与整理活动的铺垫

在素质教育普及的今天,犯错对于中国学生依旧宛如一根不可触碰的红线,错误对他们来说意味着分数的降低与成绩的下滑。然而,人都是在不断的犯错中成长的。错误使人积累经验,使人不再重蹈覆辙,勇于认错反而是人类品格中不可多得的闪光点。所以,在引导小学生进行纠错和错误整理的过程中,首先应该强调的就是转变观念,正确认识错误。即引导学生不必过分关注“正确答案”与“标准答案”。答案不是知识构建的最终途径,错误的出现、错误的发现、知识点的再接受、理解与运用都是知识构建的过程。随着教师观念的转变,对待犯错的学生要有心理减压和疏导,为纠错与建构创设良好的氛围。

二、小学数学错题资源运用的措施

(一) 宽容犯错,增强信心

在传统的小学数学教学活动中,一旦学生出现错误,老师往往会用“标准答案”来“纠正”学生所犯的错误,更有甚者会予以严厉的批评。这种做法肯定是不对的。作为教育工作者,我们在教学活动中要遵循“有教无类”和“因材施教”的古训,人非圣贤,谁都不能百分之百的掌握刚接触的知识,更何况是出于启蒙学习阶段的小学生。此外,小学阶段的孩子也处于荣辱观和非观形成的初期,如果老师无法给予正确的引导,无法带领学生建立正确的面对错误的态度与意识,那么将对学生未来的人生产生较为负面的影响。所以,在发现错误、整理错误的过程中,老师应给予学生更多正向的、积极的引导,鼓励学生积极主动的找出自己的错误,带领学生分析错误的具体原因,引导学生完成对错误的分类整理与关于具体错误的下一步改善计划,从而带领学生实现了一个积极的循环,增强学生的自信心。

(二) 将错就错,因势利导

错误的无可避免让我们需要更多的思考错误产生后的处理方式。当学生出现错误时,老师不要指出学生错在哪儿或者直接给出正确答案,这样的学习过程无法给学生形成深刻印象,对于知识的构建没有太大的意义。如果老师能将错就错,帮助学生建立错误场景,引导学生还原解题过程,在错误的基础上继续向下推理,最后得出一个明显错误的结论。那么在这个过程中,学生有意识的完成了一个得到错误结论再逆向推导的实践。错误既成了学生自己的一面镜子,又是一个生动的、具有

正能量的课堂示例典范。

(三) 建立错题资源库

在引导学生完成了对错误的正确认识之后,就应当引导孩子用合理的方式方法对错题进行分类整理,资源的再组合也是一堂生动的、具有实践意义的课程。

对于小学生来说,知识的获取与整理肯定是一项较为复杂的工作,然而对于老师来说,他们对整个小学数学有着整体的把控与掌握,他们知晓在每一个阶段学生应当具有的解题能力的程度。因此,在学生完成错题的自我纠正之后,老师可以带领学生对知识点进行分类组合,在此基础上引导学生对错题进行分类重组。这样,一方面加深了学生对于所学知识的掌握程度,另一方面对学生的分类组合能力的提升有着极大的实践意义。

三、小学数学错题资源运用的意义

(一) 培养学生的探究能力

在小学数学教学过程中,运用错误资源能够有效的帮助学生培养探究能力。在小学数学的课堂教学中,运用错误资源对学生和老师都有着不同程度的积极意义。对老师来说,老师在引导学生建立错题资源后能跳出课本的围栏,针对学生的能力进行适当的延伸与拓展。对学生来说,在错题资源建立的过程中,能极大的激发学生学习的积极性,培养学生敢于试错、勇于探索的能力。同时能激发学生在课堂上的主动性,增加学生对于课堂行进的关注度,从而形成独立思考、独立探索的能力。

(二) 发掘学生的合作能力

相对于其他科目,小数数学有其独特的地位和更高的难度,所以,独立的探索和相互合作都是获取知识的良好途径。

在错题资源整理的过程中,老师应带领学生进行积极的相互合作,学习不仅仅是学习课本上的知识,他人的方法与经验同样值得我们借鉴学习。老师在错题资源的整理与运用过程中鼓励学生积极的分组讨论,然后在课堂上进行优秀错题整理展示和错题资源运用经验分享,不仅帮助学生借鉴他人的高效方法,而且还能培养学生的合作能力。

(三) 拓展学生的思维

在小学数学教学课堂中,老师在引导学生对错题资源整理与利用的过程中,采用将错就错、因势利导的方法,让学生在不断的探究过程中拓展思维。不断强化发现错误的推导方式和合理推导的路径选择,在独立思考和相互合作的交叉进行中提高思维的维度和活跃度。

小学数学是学生数学知识学习的启蒙阶段,关乎学生在之后学习数学时的态度与方法,对学生的学习生涯有着极大的影响。在学生进行错题资源的整理与利用中,老师通过正面的引导和科学的方法传授,不断强化、培养学生独立思考的能力,探究和合作的能力,使学生在未来的学习生涯中不仅勇于试错,更善于在错误中汲取经验,获得成功。

参考文献

- [1]郭庆英.小学数学教学中错题资源的有效利用[J].小学教学参考,2020(08):25-26.
- [2]李景娟.试论小学教学中如何有效利用错题资源[J].课程教育研究,2020(02):144-145.