

幼儿园教育与家庭教育引发的思考

莫日根图亚

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区蒙古族第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】幼儿教育是我国教育体系当中的初始教育,对于幼儿今后的成长和学的基础起到了奠基作用,幼儿教育的两大主要环境是家庭和幼儿园,这两大环境的施教者分别是家长和老师。想要幼儿能够健康、优秀的成长,那么家庭教育和幼儿园教育需要进行协调配合。因此,在教育的过程中,家长老师应互相学习、共同进步,建立正确的双方关系,进行有效的沟通交流,制定出合理的教学策略,密切配合、相互沟通,让幼儿的教育不留死角,这是实现幼儿园家园合作的必要前提。

【关键词】幼儿教育;家庭教育;家园共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1141

引言

当下,在实际的幼儿教育当中,幼儿园与幼儿家长之间没有太多的联系和沟通,这就导致了许多的幼儿园教师在开展教学活动时没有考虑到幼儿的家庭情况。而进行幼儿教育并不仅仅是幼儿教师的事情,家长也是幼儿在成长道路上的老师,因此幼儿教师应该和家长进行有效地沟通,能够使幼儿在幼儿教育当中有效地协调配合,达到最佳的教学效果。

一、幼儿园教育与家庭教育合作的重要性

(一) 幼儿园教育指导家庭教育

在幼儿家庭教育中,父母大多没有接受过专业的教育学知识学习,使得家庭教育具有不规范性、缺乏针对性的弊端,不利于幼儿的健康发展^[1]。而幼儿教育由受过专门教育的教师开展,其目的性和计划性都比较强,教育理念比较科学,能对幼儿家庭教育起到一定的指导作用。

(二) 家庭教育影响幼儿教育

幼儿年龄较小,社会经验非常浅薄,其言行举止、思维方式受到家庭的极大影响。如果是独生子女,在家中更是过着众星捧月的生活,可能会形成以自我为中心的性格,一旦到了幼儿园,老师往往不能方方面面都尽善尽美,幼儿就会感受到心理落差,需要教师的安抚与疏导^[2]。另外,如果幼儿在家中没有养成良好的行为习惯,幼儿园的教师就要耗费大量时间进行矫正,所以,家庭教育作为幼儿的教育背景,深深影响着幼儿教育。

二、幼儿园教育与家庭教育合作的策略

(一) 建立畅通及时的沟通渠道

大多时候,幼儿园与家庭之间的沟通是通过微信、QQ群聊来进行,教师在群内发布一些学校的通知,这样的沟通是不够有效的,家长与幼儿园教师之间存在的误解和代沟不能得到良好消除。如果家园之间沟通不畅,彼此信息不互通,幼儿在在其中会深受影响。

所以,在具体的幼儿教学工作中,为了让家长充分了解幼儿在园期间的状态与变化,让家长与幼儿园都能及时关注到幼儿的身心发展,教师应当好好利用线上群聊平台。教师每天晚上,在群聊中总结今日幼儿有何变化,有无进步,新学会了什么,是否发生争执,并上传第二天的教学计划。这样一来,教师每天的工作一目了然,家长可以对教师上传的学生信息和明日计划进行详细询问,并一同配合。

(二) 幼儿园教育多多开展亲子活动

亲子活动能够有效加强亲子互动,增加家长对幼儿的陪伴,让幼儿在快乐的游

戏中体会到家长对自己的爱,能够锻炼幼儿的言语能力、动作技能,让亲子之间的关系更加紧密,教师也能在这一过程中观察幼儿与父母在一起时状态,互动过程中是否出现什么问题^[3]。在实际的教学中,幼儿园可利用儿童节等节日举办一些简单有趣的亲子活动。例如,教师可以组织家长与幼儿一起完成给动物贴鼻子的游戏。游戏方法是,先将家长的眼睛用布蒙上,再让家长原地转三圈,然后由幼儿指挥,如“往前一步!”“再往左一点!再靠下一点!”家长和儿童配合,直到家长顺利将手里的鼻子贴纸贴到动物脸上的准确位置,家长和儿童就算是成功了。在这一过程中,为了完成游戏,儿童对家长在信赖、合作的基础上,需要积极表达,准确地使用指挥性语言来和父母一同达到目的。

(三) 家长重视倾听幼儿的表达

很多的幼儿家长非常关注幼儿在幼儿园当中的情况,但是更多关注的方面是幼儿的吃住情况,害怕自己的孩子在幼儿园当中受到了委屈或者是不公平的待遇,对于幼儿们的其他表达往往进行了忽视。这是幼儿家长们的一个错误思维,幼儿们已经具备了一定的表达能力,可以表达自己的感情和态度,而家长如果忽视了幼儿们的表达,就忽略了幼儿的心声。家长对幼儿的了解不应当只依靠教师在客观观察,更应该倾听幼儿在园中的主观感受,无论大事小情,家长都应该耐心倾听,并从中分析幼儿的强势所在与欠缺之处。比如在孩子形容今天吃了什么、吃了多少的过程中,家长可以注意到幼儿的言语表达是否流畅,记忆力是否正常,生活方面则可以了解到幼儿在园中是否存在挑食、浪费食物的行为,如有此类不良现象,家长应当配合教师及时展开教育,让幼儿从小养成良好的行为习惯。

结束语

总而言之,我国的幼儿教育中存在着家庭与学校之间的沟通不良的弊端,影响着我国幼儿们的健康成长。在幼儿教育当中幼儿家长和幼儿教师都是幼儿在成长路上的引导者和指引者,影响着幼儿们的学习和成长。所以双方需要进行交流和协调配合,加强家园合作,帮助幼儿们健康地进行成长。

参考文献

- [1] 贾鸿. 家庭在幼儿教育中的协调配合[J]. 才智, 2019(24).
- [2] 赖月亮. 家庭在幼儿教育中的协调配合[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01).
- [3] 于冬青, 葛东娟. 儿童的自然天性与儿童教育[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(4): 152-156.

家庭教育在学前教育中的重要性分析

森吉德玛

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区蒙古族第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】家庭是儿童每日生活的重要场所,也是儿童接受第一启蒙教育的地方。家长作为幼儿的第一任教师,对家庭教育有着导向作用。因此家长要更新教育观念,走出家庭教育误区,让家庭教育成为促进幼儿接受学前教育的动力源泉。基于此,本文将浅析家庭教育在学前教育中的重要性。

【关键词】家庭教育;学前教育;重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1142

引言

家庭教育对幼儿早期的成长发展有着极大的影响。家庭教育对幼儿的思想品质、价值观念、文化素质等方面的影响都是其他社会组织所没有的。也因此我们有必要深入探究家庭教育对学前儿童教育的重要性,为孩子今后的学习和终身的发展奠定良好基础。

一、家庭教育是孩子学习的起点

在幼儿接受幼儿园教育和其他学校教育之前,父母和家庭的教是他们顺利开展后续学习的前提条件。良好的家庭教育能让幼儿在在接受集体教育前,为幼儿的身心健康和基础的人际交往带去重要保障,进而帮助孩子在入园或入校后,能顺利地接受来自校园的教育,获得身心的全面发展。家庭教育的重点是以生活习惯和思想品德为主,即在日常生活中培养孩子形成良好的行为习惯,树立正确的价值观,并具备优秀的思想品德。在这过程中,幼儿会形成包括生活、学习、劳动等在内的各种习惯,而这些习惯都与家长和家庭的教育密不可分。因此,家庭教育作为孩子学

习的起点,是幼儿养成良好习惯,接受学校教育的基础。

二、家庭教育具有强大的权威性

家庭作为一个人接触世界、认识世界的第一场所,是幼儿接受知识熏陶和基本能力养成的开端。在这一时期的幼儿往往是身心发展最为关键的时期,因此家长必须做好家庭教育,进而实现幼儿的早期智力开发。这在一定程度上也体现出家庭教育所具备的强大权威性。从教育者和受教育者的关系上看,家庭教育与教育对象主要表现为血缘关系或收养关系之间^[1]。在家庭中,父母教育孩子,长辈教育晚辈,都可称为家庭教育,所以长辈这一身份带来的权威性在家庭教育中展露无遗。但是优秀的家庭教育绝对不仅仅是晚辈对长辈权威的绝对服从,更不是长辈对晚辈的一味限制,而是在双方互相尊重的基础上,刚柔并济,树立起令人信服的权威,进而开展家庭教育。

三、家庭教育具有很强的影响力

广义上的家庭教育是指所有家庭成员之间的相互影响和相互作用。这在生活中

常常表现在每个家庭成员的性格习惯和行为表现上,这些影响通常具有潜移默化的特点,如哥哥喜欢骑自行车锻炼身体,弟弟见了也会跟着学;爸爸喜欢大声唱歌,女儿也会跟着养成大嗓门。因此不难发现,要想拥有良好的家庭教育,每个家庭成员都应该具备良好的行为习惯表现,共同促进,取长补短^[2]。父母是孩子的第一任老师,因此作为父母,就必须起到以身作则的榜样作用。长者带来的正面教育影响,能够直接作用于孩子的成长。例如,做父母的在路上随手丢弃垃圾,孩子看见了久而久之就会养成乱丢垃圾的坏习惯。又或者,父母对待老人的态度恶劣,不孝顺老人,那么孩子长大后对老人或长辈的态度也会如此。因此,要让孩子的身心得到健全的发展,原生家庭的教育作用和父母长辈的言传身教是绝对不可忽视的。

四、家庭教育推动幼儿心灵和思维的发展

幼儿是独立的个体并始终处于动态发展状态中,因此在这一时期家长需要结合幼儿的身心发展特点,逐步引导幼儿接触外界的人事物,帮助孩子辨别社会中的是非善恶,让孩子树立正确的价值观,进而优化孩子的心灵建设。此外,幼儿的自我意识是随年龄的增加而增强的,同时自我意识是幼儿自我教育、思维发展的前提,因此在家庭教育中,当家长正确引导幼儿在日程生活中学会独立做出选择和判断,并学会运用自我调节能力来实现目标,则在一定程度上能促进幼儿自我意识的发展。家庭教育中形成的自我意识,能让孩子学会对自己做出正确的评价,及时从父母或长辈的教导中发现自身的不足,并用积极乐观的态度去面对挫折^[3]。总之,家庭教育对幼儿心灵和自我意识思维的发展起着重要的影响作用。

五、家庭教育促进幼儿教育与幼儿生活的衔接

幼儿教育是一个复杂且庞大的系统,仅仅依靠家庭教育或幼儿园教育是无法发挥出幼儿教育的功能与价值的。要想让幼儿教育更加成功,就必须将家庭教育与幼儿园教育拧成一股合力,彼此互相衔接融合,才能充分发挥其教育效果。因此家庭教育在一定程度上是幼儿园教育与幼儿生活的沟通桥梁,它能有效促进家庭与幼儿园的沟通配合。对于幼儿来说,教育来自生活,家庭教育能充分地教育融入生活,进入幼儿园后,幼儿便能将这种知识经验转化成自我认知,进而适应幼儿园的根本教育。同时,这也能帮助家长全面了解幼儿教育的基本情况,并与幼儿园一起用步调一致的教育方法、教育理念,为孩子做出正确的引导。

结语

家庭教育对幼儿的影响往往是深远且重要的,它也是其他教育无法替代的。良好的家庭教育能促进幼儿成人成才的发展,因此家长和教师都应该高度重视家庭教育给幼儿带来的影响,树立正确的教育理念,让孩子接受更好的家庭教育。

参考文献

- [1]黎馨.家庭教育对幼儿教育的影响及启发[J].现代交际,2019,07:135+134.
- [2]潘海丽.浅析家庭教育对学前儿童行为的影响[J].牡丹江大学学报,2018,2706:160-161+164.
- [3]王瑞.谈幼儿学前教育存在的问题及其策略[J].学周刊,2016,35:249-250.

幼儿园五大领域下幼儿的发展

王巧玲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区学府幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在人的一生教育中,幼儿园阶段所接受的教育属于启蒙教育,是最基础的教育,但不属于义务教育,之所以如此,因为国家对幼儿教育的课程规划和评价方法都没有作出严格的限制和标准,这直接导致我国幼儿园教学领域的理论和教学模式各式各样,也由于标准不一致而导致许多困惑出现了。本文就分析了如何通过开展幼儿园五大领域教学活动,促进幼儿发展和进步。

[关键词]幼儿园;五大领域;幼儿发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1143

引言

幼儿园五大领域分别是健康、语言、社会、科学和艺术,根据五大领域设计教学方案是当下最熟悉和最常见的课程组织形式。幼儿园五大领域教学活动的开展要求要充分体现当下的教育目标、满足现今教学内容要求、充分组织和实施教育活动以及有效进行教育活动评价等等。最终在尊重幼儿年龄特点、发展需求、个性特征和兴趣爱好的基础上促进各个领域全面发展和进步。

一、在健康领域促进发展

健康是最重要的,孩子们只有保证身体健康,才能进一步参与接下来的教育教学活动。《纲要》指出,幼儿园开展健康领域活动的目的是帮助幼儿在成人的指导和帮助下,学会自己的事情自己做、提高生活自理能力,从不会自己穿衣服、穿鞋子、吃饭、上厕所到能够自己穿衣服、扣纽扣、拉拉链、系鞋带和吃饭、上厕所。随着教学活动的频繁和学生年龄的增长,他们的动作质量明显有所提高,而且自理愿望更加强烈。不偏食和不挑食是饮食方面保证健康的前提条件,教师可以通过开展健康领域的活动,让他们意识到蔬菜和肉类应该均衡配置,这样才能培养健康的体魄。除此之外,为了保证孩子们的绝对安全和健康,教师要主动引导幼儿知道自己的幼儿园叫什么、父母的姓名是什么以及熟练将爸爸妈妈的电话背诵下来,这有利于迷路的时候及时获得准确的帮助。健康领域的活动与体育游戏是紧密相关的,有效活动的开展主要是帮助幼儿锻炼肌肉群和精细动作。针对班级中一些幼儿习惯差的现象,教师应该针对个别孩子采取改正措施,此时他们的塑造性比较强,纠正的效果得以大大提高。

二、在社会领域获得发展

社会领域活动的开展,主要是帮助幼儿学会与其他小伙伴和谐相处、团结合作,并学会接纳和包容他人的缺点、与其他小朋友分享自己的食物和玩具;从小学会尊重长辈、老师,将尊老爱幼落实到位;无论是在日常生活中,还是在游戏活动中都要主动遵守规则,良好的生活习惯和学习习惯是帮助活动有序开展的前提条件;同时,愿意参与劳动活动,学会服务集体,从小培养良好的劳动习惯;主动接纳传统节日,将我国优秀传统文化继承和弘扬下去,萌发强烈的爱国主义情感。由于幼儿园的环境创设和娱乐措施做的比较好,所以大部分幼儿都非常喜欢上幼儿园,喜欢与其他小朋友一起吃饭和玩游戏。在教师的指导之下,他们逐步学会主动有礼貌地打招呼、做错事情主动道歉、受到帮助时及时道谢,在日常生活中遇到困难的时候,也能大胆向老师求助。当幼儿之间发生冲突和矛盾的时候,教师不仅仅是阻止冲突和矛盾恶化的主要角色,还是引导孩子们意识到错误的主体,进而发展他们的社会交往能力。

三、在语言领域促进发展

语言领域活动的开展要求要引导幼儿积极主动、有礼貌的向教师打招呼并能够

和谐与小伙伴交流沟通,开展任何活动的时候都能大方发表自己的意见和讲故事;倾听他人表达的时候不中断;从小养成阅读大量故事书的良好习惯,最终保证能流畅和准确的表达自己的情绪,以及需求。语言领域活动的开展,有利于激发孩子们语言表达的欲望。在有趣的活动开展之下,幼儿逐渐乐意用普通话交流沟通、愿意朗读儿歌和诗歌、喜欢听别人讲故事、也喜欢自己讲故事、越来越喜欢阅读故事性强的图书,甚至有幼儿在阅读过程中自言自语,这都是语言能力发展的表现。

四、在科学领域促进发展

处于幼儿阶段的孩子好奇心强、探索求知欲望非常强,他们对周围的世界充满探索欲望,尝试用各种方式去观察和表现事物的特征,以及相互之间存在的差异,并且能主动交流自己的发现;随着年龄的增长,孩子们对事物分类的能力逐渐提高,进一步激发了他们了解数字的兴趣;在这一具体形象思维发展的关键期,他们还能清晰地物体的高矮、粗细、长短等规律区分开来。总之,科学领域活动的开展,帮助他们认识了各种各样的图形,初步了解各种图形的基本规律;对人类生活的四季以及变幻莫测的自然现象有充足的了解,逐步学会如何保护我们的大自然。

五、在艺术领域促进发展

艺术活动开展的重要目的是让孩子们感受和发现周围环境中的美,并在此基础上培养和提高审美能力和鉴赏能力。艺术活动内容包括歌唱、游戏、表演和舞蹈等等。教师应该根据教材目标鼓励孩子们根据自己的兴趣爱好选择演奏乐器,并能说出乐器的基本特征和音色特点;尝试用各种形式将生活中美的事物表现出来以及将线条、构图、造型和色彩进行有效融合,使作品更加形象和生动;学会通过动手运用丰富多彩的材料制作出自己喜欢的物体,进而培养动手操作能力。艺术活动的开展进一步活跃了幼儿的大脑思维,对于促进想象力、创造力和操作能力等的提升有积极的作用。

结束语

综上所述,五大领域虽然有相互独立的关系,但它们之间又是相互联系的,任何活动的开展,可能包含一个或多个领域的内容,只不过课堂活动的侧重点不同,通过开展各领域的活动,有利于帮助幼儿获得全面发展。除此之外,教学活动的开展要注重生活化和游戏化,以此来激发浓厚的兴趣、调动活动参与积极性。

参考文献

- [1]王俊.昆明市Y幼儿园中班节日教育的个案研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]张厚锦.农村幼儿园五大领域课程资源配置现状调查与研究[D].杭州师范大学,2017.
- [3]谢小琴.学前教育专业幼儿园五大领域课程阶段式教学模式构建[J].新疆教育学院学报,2017,33(2):14-18.