

式是其大脑思维的主要方式^[3]。因此,教师在教学中应首先明确小学生的思维方式,根据其思维特征设计教学手段。而现代信息技术的发展,为教师实现具象化教学提供无限可能。教师可以通过视频、图画、声音等多种方式为学生呈现生动形象的影像印象,使其在语文课堂中能充分将想象力与现实相结合,达到更深刻的学习效果。例如,在人教版语文小学二年级下册中学习《找春天》这一课时,教师可以先为学生播放一首跟春天有关的歌曲,像《春天在哪里》。再给学生播放跟春天有关的影视资料,让学生全方位感受春天。可以给在课程中给学生提出相关问题,类似于“你想象中的春天是什么样子的?”“春天和秋天有哪些不同?”给学生分组,3个到5个人为一组,让学生带着刚刚的问题进行小组讨论让学生们结合各自的生活经验尽情地发挥想象力,畅所欲言,从而形成对春天更加生动立体的形象,达到学习目的。

(二) 信息技术让语文教学手多样化

信息技术作为一种强大而先进的教学手段,其交互性更优于传统教学媒体。而新课改以来,我国大力提倡因材施教,注重以学生为本的课堂教学。素质教育旨在让每一位学生都能充分发挥课堂学习的积极性,主动与教师进行互动。而在传统教学模式的影响下,教师无法有效整合复杂多样的教学因素,只能依靠单一的教学法对学生进行灌输式教学。如今,现代信息技术迅猛发展,为教师提供多样化教学的可能。信息技术教学使语文富有生气,学生成为课堂的主体。在富有趣味性的课堂中学习语文知识,学生的更加能发挥学习的主观能动性,从而真正掌握知识。

三、利用信息技术平台培养学生语文核心素质的策略

(一) 启动信息化引擎,丰富师生学习资源

单靠教材文本远远不能满足学生的个性化学习需求。而信息技术可以为师生提供丰富多元的学习资料,满足学生的个性化探究需求。例如,在学习人教版语

文小学二年级下册中《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,教师可以在课堂中直接搜索跟雷锋相关的人物影视资料,让学生更加直观地了解雷锋。使学生对课本人物的认识不再单一刻板,达到教学目的。信息技术教学有效弥补了传统课堂教学枯燥乏味的弊端。

(二) 启用信息交互平台,拓展学生训练维度

随着新课改的不断推进,传统教学模式被逐渐推翻。当代教师更加注重学生在教学活动中的主体地位。目前,教师、家长、学生之间诞生许多信息交互平台。微信、QQ、校园网等等。教师可以利用这些平台与学生家长之间建立密切实时的沟通,以便于双方都能及时掌握学生的学习或生活动态,使教师更好的了解学生,以便于因材施教。

结束语

总而言之,将学生培养成适应未来的发展的人才,是这个时代不断完善自我的必然之选。高效融合信息技术与教学手段,是学校教育信息化的重要手段。语文教育者更应站在信息技术教育的制高点,顺势而为,在不断完善自我的同时,勇于创新,不断改进教学手段,使之与高速发展的信息时代同步,让语文教学焕发更强的生命力。

参考文献

- [1]甄业虹.基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J].中国校外教育,2019.
- [2]任彦蕊.小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径探索[J].学周刊,2019.
- [3]王莹.利用信息技术培养学生语文核心素养探索与研究[J].中国教育技术装备,2019.

微课在高三生物备考中的应用研究

侯晓明

(宁夏回族自治区中卫市第一中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]本文以高三生物学科备考中对微课的应用为探讨主题,针对当前生物教学的发展与落实现状,分析微课教学在提高复习效率、缩短学习差距与促进学生个性化发展方面的作用,从而获取微课资源的途径、知识巩固与归纳型微课、解题思路与方法型微课阐述其具体的应用策略,为高三阶段生物学科备考的高效发展提供可行性建议。

[关键词]微课;高三生物;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1072

引言

主题明确、内容精简是微课的主要特点,其以教学设计为基本指导思想,通过多媒体形式在五分钟内有效讲解一个知识点。从本质上说,微课是一种视频教学资源,通过将某一学习难点或重点进行拆分,以可视化、片段化的形式剖析知识内容,不仅可以梳理教材中的知识框架、讲解解决习题的思路方法,还可以分析并归纳易混知识点。

一、微课在高三备考中的作用

(一) 提高复习效率

对于当前大部分高中现行的课堂教学模式来说,微课意味着一种创新与补充,一方面能够适应课堂多样化教学的实际需求,另一方面有利于提高学生的学习效果。在高三生物学科的备考阶段,将掌握的生物学基础知识加以巩固是复习课程的根本目的,确保学生把握解题的基本方法与应用技能,从而获得更高的解题分数。但在有限的备考时间内,由于生物学科的课本知识缺乏系统性,还涉及繁杂的概念内容,因此增加了学生在复习过程中的学习难度。学生可能会出现难以理解考点或遗忘解题方法等问题,与此同时,学生的学习能力与层次不同,复习效果也会存在较大差异。针对这一情况,教师可以将微课教学方法予以灵活运用,通过不断的调整与平衡解决此类问题^[1]。

(二) 缩小学习差异

对于学习基础较为扎实的学生,教师可以予以适当的点拨与引导,这样对于需要掌握的复习考点学生可以具备大体了解。对于基础知识较为薄弱的学生,可以借助微课对同一考点内容进行二次复习,从而有效地缩短与其他学生之间的差距,同时,教师应帮助学生树立复习信心,适当减轻心理压力,进一步提高生物学科复习效率。

(三) 促进学生个性化发展

针对性强、用时短是微课教学的优势特点,视频资源可以重复观看,情境化的教学内容能够带动学生的学习兴趣,学生可以自主地选择需要复习的学习内容,结合自身的课程安排情况自主选择学习时间,并对复习内容的广度与深度进行合理把握,逐渐加强自身的自主学习能力,促进自身的个性化发展^[2]。

二、微课在高三生物备考中的应用策略

(一) 获取微课资源的途径

通常情况下,可以通过两种途径获取微课等视频教学资源:(1)直接从网站或视频软件上获取,例如网易云课堂、微博、猿题库与优酷等。(2)教师原创开发微课,这适用于互联网上缺乏高三复习视频资源的情况。相比于第一种途径,原创微课更具有针对性,教师能够形成强烈的个人风格,并结合实际的课堂教学情况与学生对基础知识的掌握程度,切实提升学生的知识水平与学习能力,确保达到生物学科的复习目标。教师可以直接拍摄以板书形式为主的整个课堂教学过程,通过后期处理形成微课视频,或是利用录屏软件录制视频,辅助录音形成微课,这种规范

的微课制作方法更为简单易行。

(二) 知识巩固与归纳型微课

在高三生物备考复习中,有一种重要的课堂教学课型,即知识巩固与归纳。在第一轮复习阶段较为常用,主要目的是系统梳理高中生物的所有知识点,理解较为抽象的理论知识内容,巩固重点考点的解题方法,并归纳比较容易混淆或出错的知识。与此同时,还需要展示生物的微观结构,演示实验的操作流程与操作方法,这些教学内容均可以通过微课直观地展示出来,在观看视频的过程中,学生可以将原有的知识基础进行回忆与巩固^[3]。例如,在复习《细胞的物质输入与输出》一课时,教师可以借助微课演示物质跨膜的运输过程中,以此总结不同种类物质跨膜运输的差异化方式,以声音与文字辅助动画,对整个过程的进行详细的介绍,比较扩散与渗透等概念的差异,在短时间内复习这一章节的全部内容,这样在日常课堂教学中,学生只需提出自己在自主学习过程中遇到的问题,教师予以重点的点拨与讲解即可。对于复习提纲中的重点与难点,教师依然可以通过播放适宜的视频教学资源让学生同一观看,并结合概念结构图,引导学生以掌握的知识内容为基础构建生物知识框架,从而整体把握大部分的复习内容,针对理论问题加深理解。

(三) 解题思路与方法型微课

习题解答需要以知识的归纳与巩固作为基础,总结生物学科常见或重点的各种题型,再把握与之对应的有效解题方法与答题思路。从近年来全国卷生物学科高考题来看,其突出考察的是学生判断分析问题以及推理总结答案的实践能力。对事件发生的原因进行分析、设计解决问题的实验、对可能获取的结果进行预测是非选择题中常见的题目类型,此类内容的教学均可以通过微课来实现。以《光和光合作用》为例,与这一内容相关的问题的解决方法大体一致,学生只需掌握光合作用中光反应、暗反应两个重点阶段的具体作用过程,和标记法探测元素运动途径的具体试验过程即可,结合典型案例做到举一反三,不仅可以训练自身的逻辑思维,还可以培养规范化解题的学习能力。

结束语

微课教学为高三生物复习提供了全新的思路与方式,转变了传统的课堂教学方法,切实优化了应考阶段学生的学习效果。对于高中教师来说,应对视频教学的学习资源予以正确认识和灵活运用,普及在线学习与移动学习模式,提升高三生物的学习质量。

参考文献

- [1]黄增寿.应用微课发展高中学生生物学核心素养的策略[J].中小学数字化教育,2019(12):37-40.
- [2]李燕.高中生物教学中微课的应用研究[J].才智,2019(34):53.
- [3]哈云娇.探究高中生物课堂教学中微课的应用[C].广东晨越教育发展有限公司,2019:89-91.