

小组合作在初中语文教学中的应用

邱志民

(江西省广昌县驿前中学 江西 广昌 344909)

摘要《语文课程标准》中明确指出“语文教学要以学生的发展为中心,让学生成为课堂的主人,将课堂还给学生”,而若是想要实现这样的教学目标,就必须要对教学为一法做出变革。而合作教学法在初中语文教学中的实施,响应了课程改革需求,实现了师生角色的颠倒转换,这使得初中语文课堂更其活力,为整个教学活动取得实效提供了极大的保障。

关键词小组合作;初中语文教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.957

引言

随着新课程改革的推进,初中语文教学中小组合作学习模式的构建也逐渐形成并完善。从提升教学效果的角度讲,小组合作能够促使学生在集体氛围中进入到知识生成过程,并经过生生、师生对话交流开拓思维,提升自主学习能力;教师也能够减轻课堂讲解负担,在整体把控中及时发现教学中的问题,并归纳反思,优化教学过程。基于此,在初中语文教学中小组合作学习的应用可以从以下几点分析。

一、合理组建学习小组

在初中语文实践中,教师应根据学科特点,组建学习小组,为学生的合作探究做好前提准备。小组合作学习为一法主要包括:①最常见的就是根据“组内异质,组间同质”的原则进行设计,即教师根据学生学习成绩,重点是语文成绩,个性特点,学习能力等因素进行区分,并根据优势互补的为一式组建小组,明确小组成员之间的差异性,并平衡各小组之间的综合实力。②教师也可以通过对学生的观察、分析,选出学习努力、成绩中上、组织能力强的学生担任组长,并由组长挑选组员,形成围绕组长构建的学习小组,这样不仅能够树立起组长的权威,也能够促进组内凝聚力、向心力的形成。③根据座位,就近分组,这时最简单的一种合作学习形式,学生由于在座位上的就近性,为合作学习提供了天然的条件,且在教师学习任务的驱动下,能够产生合作讨论的欲望,而以此构建小学习小组也是水到渠成的。当然,组建学习小组的为一法还有很多,不同为一法也是各有优劣,教师应从教学实践中不断反思、调整,形成稳定、高效的学习小组。小组合作学习在初中语文课堂教学中的特殊价值主要体现在它符合初中生的思维发展特点、可以在言语实践中强化学生的言语主体地位、在真实情境中发展学生的言语交际能力和在交流讨论中发展学生的批判性思维能力。

二、领会目标,吃透教材,选择适宜内容

首先,合作学习内容要有挑战性。初中语文实施合作教学的过程中,教师为学生选择的合作学习内容,一定要是富有挑战性、综合性的,是学生凭借个人能力无法解决的任务,这样学生才能自发地向他人寻求帮助,不然就没有必要相互交流探索了,这是教师在为学生选择合作学习任务时需要明确的。

其次,合作学习内容应为教材重难点问题。教师要深入的研读教学大纲,体会教材核心,从而依据教学目标重点、难点,为学生选择合作探究内容,这样才能实现一击而中的目的,可为教学效率的提升做出保障。如在学习《背影》这节课时,本文的教学重点就是让学生体会作者朴实的语言中蕴含的浓浓父子深情,为此教师可以让学生合作探究“文章几次谈到背影?背影分别出现在什么地为一”这样的探究合作问题,以此突破课程教学的重难点。

最后,合作学习内容应是易产生分歧的为一。在初中语文学习过程中,很多文章都有一此看似矛盾之处,这容易造成费解,学生对文章的理解产生分歧,而对此教师就可以通过设置合作任务的为一式,让学生在思辨冲突的过程中,进一步地加深对文章内容的认识理解。

三、组内异质,组间同质,建好合作小组

初中语文实施合作教学的过程中,合作小组的划分是合作学习开展的前提条件,并关系到最后的教学效果,因此应该引起教师的足够重视。“组内异质”“组间同质”是教师必须要遵守的小组划分原则,下面将对此做出详细的阐述。首先,组内异质。主要是指,合作学习小组的划分,要确保组内的成员素质能力各不相同,如应该有成绩优异的学生,也应该有成绩一般的学生,还应该有成绩较差的学生;同时既要有冲动型人格的学生,还应该有谨慎型人格的学生;要有爱发言的学生,还要有不爱表达的学生;要有爱动脑的学生,也要有爱动手的学生,只有确保小组内部同性质质迥异,才能差异互补、相互帮扶,合理搭配,从而为小组合作学习的顺利实施提供保障。其次,组间同质。主要是指教师做出的小组划分,小组之间综合实力基本是均衡的,要让小组之间其有可比性,这样才能公平竞争创造条件,不然就很容易出现不公平的行为,而打击学生学习的积极性。此外,通常情况下,每组以4-6人为宜,若是人数过少,不利于学生之间的充分交流和思维碰撞,而若是人数过多,则会影响学生的小组讨论参与情况,并且不利于秩序的控制。

四、激励竞争,角色分工,强化方法指导

首先,引入竞争机制,激发学习兴趣。教师要向学生阐明,合作教学实施的其体目的是什么,从而促使学生积极有效的配合,共同合作交流,完成教师布置的合作学习任务,同时,在合作学习的过程中,教师可以引入竞争机制,如,评比出最佳合作小组、最佳发言人、最佳组织者等,从而通过竞争机制的引入,促使学生的学习热情被调动、点燃。

其次,指导角色分工,定期轮换体验。一般情况下,小组内部之中应该设有组长、记录员、发言代表等几个职务角色,从而通过明确的分工,促使每个小组成员都能明确自身的职责。但需要注意的是,组内的职位角色并不是一成不变的,要定期进行轮换,这样才能让每个学生都能得到体验和发现,并认识到职责角色的重要性,从而在小组合作学习中,自发主动的贡献力量。

结语

在新课程背景下,传统的教学为一法已经不再适用,若是想要更好地发挥出学生的主体性,并保障教师的主导性,实施合作学习法是教师最佳的选择。但很显然合作学习并不是单纯地让学生自由地结伴学习,合作学习是讲求原则策略的,为更好地发挥出合作学习法的教学价值,并促使初中语文课堂得到真正的激活,今后初中语文教师,还需不断对合作教学法做出深入的探索和研究。

参考文献

- [1]苏红梅.浅析小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2020(06):84.
- [2]姚殊玮.小组合作与评价研究在初中语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(50):22-23.

论赏识教育在初中英语教学中的应用

张晓丽

(宁夏中卫县渠口九年制学校 宁夏 中卫 755104)

摘要伴随着社会的快速进步,人们也越来越重视教育。教育也随着社会的进步在不断的改革、不断的进步、不断的完善。赏识教育是一种极具个性化的教育方式,这种教育方式不仅能够表达教师对学生的认可,也可以激发学生的学习兴趣。所以,赏识教育应用于初中英语教学中可以帮助学生取得更好的学习成绩,也可以帮助教师取得更好的教学效果。

关键词赏识教育;初中英语;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.958

引言

初中英语教学与小学英语教学有很大的不同,小学英语在于为学生打下基础,初中英语更重要的是培养学生的自主学习能力和学习的拓展。赏识教育就是一种非常适合初中英语教学的方法,赏识教育可以激发学生学习的信心,给予学生更多学习的动力。下面是笔者对赏识教育在初中英语教学中的应用的一些看法。

一、正确认识,真正赏识

赏识教育这个词很多人可能会觉得陌生,从这个词的表面意思来理解就是欣赏和认识。其实,赏识教育不仅仅是教师对于学生的欣赏和认识,更是教师的一种心路历程。这种教育方式对于教师来说也是一种考验,要对学生有正确的认识,也要掌握好方法针对不同的学生要有不同的教育方式。

赏识教育的应用要灵活,要有针对性去实施。成绩好的同学要鼓励他们再接再

厉,保持良好的学习成绩。学习成绩相对来说较差的同学,要耐心引导,让他们重拾信心。赏识教育也不是一味的去表扬学生,而是有方法,有理有据的针对每一个学生的学习状态去制定不同的教育方法。使成绩好的学生不自满骄傲,使成绩差的学生不自卑畏惧。

二、灵活运用,因人而异

赏识教育的应用应该因人而异,每个学生的心理和学习情况都是不一样的,如果所有的学生教师都用一种方法去引导,很可能使一些学生不能够接受,结果导致影响到学生的学习成绩^[1]。教师首先要做的,就是把每个学生的基本情况弄清楚,然后有针对性的制定教学计划。

例如,在讲解人教版九年级英语的Unit 1 中How can we become good learners? 的对话时可以分角色朗读。找一位英语稍好的同学和一位相对来说英语

较弱的同学，将简单的句子分给英语较弱的同学读，教师在学生读完之后给予适当的鼓励，让英语较弱的同学觉得自己并没有和英语好的同学差很多，他们可以合作，也能够得到老师的肯定，这是对学生很好的鼓励，给学生增添了学习的信心。

三、给予温暖，用心引导

有很多的学生的学习成绩不好，跟他生活的环境和经历过的事情有关。有的是在学习上缺少家长的关心，有的是在学校被老师忽视。教师应该多关注学生的心理和情绪，让他们感受到有人在关心他们，让他们感受到自己的存在也是有意义的。成绩并不能决定一个人的一生，但是有一个好的成绩就能够离成功又近一步，所以，教师给予的关心和温暖很有可能改变很多成绩差的学生的命运^[2]。

例如，在初中英语的教学中，成绩不好的同学会觉得学习英语很吃力，慢慢的就失去了学习英语的兴趣。这时候就需要教师的引导和关怀，创造更多的机会让学生参与到英语的学习中去，让他们体会到学习英语的乐趣。在课下的时候，多找学生交流一下，听一听学生对这一段学习的感受，并且给出对于学习的意见，教师可以举一些跟英语学习有关的例子，比如一个简单的单词该怎么记住它，一个句子该怎么理解它。这样，学生不仅得到了鼓励还掌握了更多的学习方法。

四、转变观念，敢于创新

在时代迅速发展的今天，对教育教学的工作也提出了更高的要求，传统的教学方法已经不能满足如今的英语课堂。所以，教师们要转变教学观念，创新教学方式，在英语教学中增添更多的时尚元素，让学生不再觉得英语是枯燥乏味的^[3]。给学生创造更多的自主学习空间，让他们可以更加主动的去学习。而且，赏识教育可以拉近学生与教师之间的距离，在课堂上师生有更多的互动。在利用赏识教育教育时可以使学生处于主导地位，让他们觉得英语课堂是他们的主场，并不是教师

在一味地灌输知识。

例如在人教版九年级的英语教学中，“I think that mooncakes are delicious!”中，可以先让学生们说一说他们喜欢的节日和节日里喜欢做的事情。在一系列的铺垫后再进入学习的主题，在教学的过程中可以利用多媒体播放一些相关的图片和视频，让课堂更加丰富多彩。

五、把握分寸，精准教学

赏识教育有可能会使学生感到骄傲和自豪，觉得自己能够被肯定，是自己的能力和才华吸引人，教师在应用赏识教育时要把握分寸，不要让学生有自负心理，这对学生是非常不利的。教师在应用赏识教育时，要做到精准，要真正了解学生以后再有针对性的实施，这样才能达到理想的效果^[4]。

结束语

总而言之，赏识教育是否能够很好的应用到初中英语教学中，最重要的是教师的把握程度。教师是否能够真正了解学生的心理，是否能够掌握实施的分寸对赏识教育的应用会产生非常大的影响。赏识教育是一种非常高效的教育方法，如果能够真正的应用到初中英语教学中去，对学生的学习和对教师的工作都非常有利。

参考文献

- [1] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 王诗怡. 初中英语教学中学生创新性思维培养研究[D]. 延安大学, 2018.
- [3] 叶雨亭, 江晓明, 吕洁莹, 吴碧红, 陈巧环. 初中英语教学导入方法的研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C]., 2018: 3.
- [4] 孙明南. 对初中英语教学中小组合作学习的调查研究[D]. 河北师范大学, 2018.

高中英语怎样突出和实现学生思维品质的培养

霍丽敬

(河北省衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]高中英语是初中英语的延续，但是高中英语除了强调语言知识的学习外，更突出对学生思维品质的培养。文章分析高中英语教学中学生思维品质培养的必要性，探讨高中英语教学中学生思维品质培养的策略，指出提升学生的思维品质既是学生英语学科核心素养的需要，也是培养未来创新型人才的需要。

[关键词]高中英语；思维品质；课堂教学；问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.959

《普通高中英语课程标准（2017年版）》中要求英语教师在培养学生语言知识、文化素养、学习能力的同时，注重培养学生的思维品质。教师要善于利用多种工具和手段，如思维导图或信息结构图，引导学生通过自主与合作相结合的方式，在学习过程中辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，建构新概念，分析、推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创新表达自己的观点，具备多元思维的意识和创新思维的能力。这样，就能提高学生独立思考和判断的能力，培养其创新精神和实践能力。而这正好是高中英语核心素养的目标和要求。因此，在高中英语教学中，教师不仅要培养学生的听、说、读、写等语言基本技能，更要注重培养学生的质疑、批判和创新等英语思维品质，发展学生的综合语言运用能力。

一、高中英语教学中学生思维品质培养的必要性

“思维品质指思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。”但是仔细观察当前的英语课堂，在大多数英语课堂上，学生只是知识被动的接受者，只会鹦鹉学舌，缺乏自己独立的思考。一方面，教师只注重英语语言知识如英语词汇、语法和句型的讲解，教学重心始终停留在语言知识的讲解上，很少重视对学生思维品质的训练。另一方面，学生只会机械记忆知识点，没有对所学语言的质疑、批判的思维意识，不会提出问题，更不会有自己独到的见解。长此以往，教师的这种死教、学生的死学，会导致英语课堂死气沉沉，缺乏活力与灵性。因此，在高中英语教学中，教师必须转变观念，重视学生思维品质的培养。

二、高中英语教学中学生思维品质培养的策略

1. 整合教材资源，突出课堂思维品质。新课程标准下的高中英语教材，从必修1到选修8主要包括友谊、节日、环保、名人、文化遗产、自然灾害到野生动植物保护等众多话题。这些话题新颖、接地气，符合学生的生理和心理发展的特点，能够激发学生的兴趣，引起学生的思想共鸣。同时，高中英语教材摆脱了单纯的语言知识学习，重点突出对学生思维品质训练的内容。因此，教师要充分借助这一平台，注重对学生思维品质的培养。一方面，教师在教学设计中要设置合理的问题环节，激发学生的好奇心，为顺利进入主题学习创造条件；另一方面，教师在教学设计中要设置一些思考性问题，让学生多层次、多角度地分析语篇所传递的意义，帮助学生深刻理解语篇，把语言学习与意义探究融为一体。教师还要引导学生的思维从低阶向高阶稳步发展，激发学生进入深层次的阅读活动，培养学生的创新思维品质。2. 尊重学生，加强师生沟通交流，激发学生问题意识。新课程标准要求教师转变理念和身份，不做知识的灌输者、统领者，要做学生学习的引领者、组织者、服务者。教学是师生双方相互交流、沟通、理解、启发、补充的过程。在这个过程中，教师要与学生互相分享彼此的想法、见解和迷惑。同时，教师还要处理好传授知识与能力培养的关系，注重培养学生的独立性和自觉性，引导学生对所学

语言的质疑、探究、批判、创新。只有在这种平等民主的教学氛围中，才能凸显学生的主体地位，点燃学生思维的火花。而缺乏这种氛围的英语课堂，学生不敢问、不愿问、不会问，时间长了就会变得呆板迟钝。3. 组织小组合作学习，释疑解惑学习小组由各层级的学生有机搭配，学生之间没有压力，相互交流、互相帮助，民主气氛浓于师生交流。而且每个学生可以就自己学习过程中遇到的问题提出疑问，哪怕在别人看来是极为简单的问题。这样，大家集思广益，将小组所认为的共性问题向教师提出，师生再共同解决。这种活动时省高效，为学生思维品质的培养提供了一条行之有效的办法。4. 开展小组讨论活动，培养学生的发散性思维能力。高中英语教材中蕴含了许多开放性的问题，高考中的试题也越来越多地出现了许多开放性话题的论文。这都要求教师要重视对学生发散性思维能力的培养。而英语课堂的小组讨论就很好地迎合了这一要求。5. 组织形式多样的演讲、对话和写作活动，培养学生的创造性思维能力。如果说语言的输入只是一种学生被动的接受过程，那么英语的演讲、对话和写作活动就是一种积极的语言创造性思维活动过程。在这个过程中，学生借助于已有的知识储备，结合自身的经历，激发思维的火花。比如必修四Unit5Themaparks要求学生写一篇作文描绘一下自己心目中的主题公园。语篇学习结束后，教师要求学生展开想象，写一个自己心目中最喜欢的节日。这些活动，不仅让学生熟悉了语言知识，更为重要的是可以引导学生对现象、观点、情感态度进行比较和分析，并在此基础上表明自己的观点、态度和价值判断，很好地训练了学生的创造性思维能力。6. 加强反思性英语阅读教学，培养学生的批判性思维能力。合理的、反思性的思维批判性活动，有利于学生对文章的深层次理解。在英语阅读教学中，教师会使用多项选择题来考查学生不同的批判性思维能力。近年来，高考英语阅读试题中最后一道阅读题出现的七选五考题，就是对学生批判性思维能力考查的最好测试手段。批判性阅读教学可以促进学生批判性思维能力的提高，尤其是能够提高学生的推理能力。但是纵观近几年学生在这道题上的得分，都不尽如人意，这就要求英语教师加强对学生批判性思维的训练。

总之，英语教师要更新教学理念，采取有效的教学策略，创新教学方法，在培养学生语言知识、文化素养、学习能力的同时，重视学生英语思维品质的培养，通过开展多种形式的教学活动，提升学生的思维品质。这既是学生英语学科核心素养的需要，也是英语教师的职责，更是培养未来创造性人才的需要。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 乔辉. 批判性思维及其在英语阅读中的考查[J]. 中国考试，2010（04）.
- [3] 李清华. 高中英语教学中学生思维品质培养初探[J]. 云南教育，2018（04）.
- [4] 张维. 高中英语教学中学生思维品质培养初探[J]. 英语教师，2018（24）.