

# 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

石建国

(江西省宜春市铜鼓县高桥乡中心学校 江西 宜春 336209)

**[摘要]**在日常生活中,语文教师要时时刻刻关心学生,每天都要培养、帮助和引导学生生活向正确的方向发展。特别是针对基础技能训练相对较差的小学生,教师需要给予更多的鼓励、支持和帮助,以至能够帮助学生理解。面对现阶段的教学情况,为了给学习汉语的学生创造良好的环境,就需要教师采用一些高效的措施让学生体验学习语文的快乐,帮助学生加深对语文的热爱,使其充分发挥出营造积极课堂氛围的作用。本文通过查阅和收集相关的资料,总结了小学语文课堂上营造积极课堂氛围的重要性。随之,针对性地提出了几点营造小学语文课堂气氛的有效措施。

**[关键词]**小学语文;课堂氛围;营造策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.278

## 引言

随着新一轮基础教育改革的不断深入,教师的教学理念发生了很大的变化。在传统的教学模式中往往比较重视教师的威严,强调学生课上要遵守纪律,不能随意发言。因此,传统的课堂氛围一般比较沉闷、严肃、甚至有点压抑,学生处在这种学习氛围下思维的活跃性受到严重的限制,也不利于学习兴趣的培养,进而影响了课堂的教学效率和质量。现阶段,人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用,并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响,因此,在平时的教学活动中,小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围,将学生的思维充分调动起来,活跃课堂氛围,从而大大提高课堂的教学质量。

## 一、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学从本质上讲是教师和学生之间进行有效交流和互动的过程。教师只有做到了和学生良好沟通,才有利于实现预期的教学效果,而积极的课堂氛围是这种互动得以顺利开展的前提和基础。因此,在小学语文教学中,教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围,有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感,促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中,汲取新知识,并提高学习的动力。同时,拉近教师和学生之间的距离,构建和谐、融洽的师生关系,让学生能够更加轻松、自由地表达自己的想法和见解。而教师也可以通过和学生的有效沟通交流,及时了解和掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题,并在教学中及时作出相应的调整,完善教学过程,促使学生更好地学习,进而提升小学语文课堂的教学质量。

## 二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

### (一)保持良好的教学姿态

教师在教学活动中扮演着很重要的角色,对学生具有非常大的影响。因此,小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面,教师是学生的重要模仿对象,教师的一举一动都会受到学生的注视,并被他们所模仿,所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视,时刻注意着自己的言行和态度。另一方面,教师是课堂的引导者,同时也是课堂氛围的重要制造者,教师应该通过自身积极的教学姿态来唤醒和调动学生的学习热情,用自己积极的情绪去感染学生,进而营造出一种积极、活泼的课堂氛围。小学语文教师在教学姿态方面应该注意以下几个方面:首先,教师要注重自己的个人形象,外在形象上要做到穿着得体、干净整洁,在讲课方式上做到文明用语,在精神状态上保持昂扬向上,为学生树立一个良好的学习榜样。其次,无论是在课堂还是平时和学生的相处过程中,小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度,友好地对待每一个学生,让学生感受到教师的温暖和关怀。再次,为了营造积极的课堂氛围,教师还要经常鼓励学

生,通过鼓励让学生产生自信,进一步营造出积极的课堂氛围。

### (二)强化评价机制,点燃学习动能

小学生的意志力不够坚定,自制力不强,要想让学生坚持学习,还需要教师不断引导。在小学语文教学中,教师和学生的交往应当是高频率、即时性的,教师更应当把握教学评价的艺术性,通过强化教学评价帮助学生点燃学习动能,以激励性的教学评价点评学生的学习行为,让学生在高度的学习热情下形成更高的学习积极性。在教学评价中,教师要把握以下评价技巧:一方面,教师要把握教学评价的艺术性,肯定学生积极学习、积极思考和积极展现的勇气,肯定学生的积极学习行为;另一方面,教师对学生的评价要客观,要让学生明确自己在学习过程中的一些认识和观念是否正确,以及错在何处。另外,在教学评价中,教师的语言要丰富,少用“好”“很好”等单调的语言给出评价,而要以有针对性的教学评价充实学生的学习,从而点燃学生的学习热情。例如,在作文教学中,教师针对学生的写作成果,可以通过赋分的方式对学生进行评价,对作文中的语句要秉持正强化的评价理念,要善于捕捉学生的闪光点,挖掘学生的潜能,让学生在积极的语言评价中树立写作热情,乐于通过书面表达提升自己的语言能力。在课堂教学中,教师对学生的评价也可以是多元的、丰富的。

### (三)尊重学生主体,改进教学方法

学生个体差异的存在,导致学生在课堂学习中的认知倾向不同,这就要求教师在教学中不能照本宣科,机械地传递知识,而应以更加丰富的手段、更加灵活的方式、更加多样的教学方法提升学生参与课堂活动的热情。例如,针对难度较大、情感浓厚的文章,教师可以引导学生采用合作学习法学习;对古诗词朗读和解析,可以采用竞赛法教学;对一些情节曲折、篇幅较长的文章,教师可以引导学生通过角色扮演的方式再现文章内容。总之,灵活多样的教学方法更便于提升学生的学习积极性,促进学生学习兴趣的生成。

## 结语

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展,提升教学效率。而沉闷的课堂氛围,则会限制学生思维的活跃性,影响教学的效果和质量。因此,在小学语文教学中,教师要努力营造积极的课堂氛围,为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。

## 参考文献

- [1] 马芸芬.小学语文教学中营造课堂氛围策略探究[J].课程教育研究,2019(10).
- [2] 张冰.对小学语文教学中营造良好课堂气氛的对策研究[J].课程教育研究,2015(11).

# 初中历史课堂情境教学渗透核心素养的培养策略

王峰

(江苏省宿迁市泗阳县临河初级中学 江苏 宿迁 223723)

**[摘要]**核心素养教育改革是现阶段实施中学历史教育改革的重要组成部分,语境教育指导对于实施中学历史教育更为重要。只有能够在日常教学过程中运用情境教学法的科学老师才能帮助学生。从这一角度出发,着重研究在具有核心素养技能的中学中实施历史情境教育,解释在具有核心素养技能的中学中进行历史情境教育的基础,并分析教学绩效策略,以协助中学历史情境教育去做。

**[关键词]**核心素养;中学历史;情境教育;实施措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.279

## 一、核心素养下初中历史情境教学实施的基础

在中国中学历史教育改革中,学生对历史教育的需求不断增长,必须完善历史教育的内容,以更好地展示中学历史教育的质量。同时,在中学历史教育的发展中,还必须重视历史教育的训练方法和训练原则,并改进教学教育和训练以满足中学历史教育的需要<sup>[1]</sup>。首先,在中学历史情境教育中进行核心素养渗透教育是当前中学历史教育改革中提出的新的教学要求。其次,在中学历史教育中,可以通过情境教育将历史学习的思想传达给学生,这是提高自己历史学习质量的重要指导。

## 二、历史情境教学应注意的几个问题

“情境”的如何创设不但关系到学生是否有兴趣学习和主动探寻知识,而且直接关系到教学目标的最终实现。因此,在历史“情境”的创设过程中必须注意以下问题:

第一、真实性。我们所创设的历史“情境”必须尽量还历史的真实,让学生在真实的“情境”中审视和认识昨天。

第二、趣味性。教师要根据学生不同的心理特点、兴趣爱好,充分挖掘历史的现实性、趣味性、审美性等有利因素,激发学生的学习兴致,营造一个愉悦、宽松、合作、探究的课堂教学气氛。

第三、实效性。教师应根据课程标准、教学目标、历史学科特点和学生年龄阶段来确定情境教学,不要为了情境教学而盲目一味追求情境。有的教师为了营造生动的课堂、创设生动的“情境”,搜寻大量资料不加分析地展示给学生,一节历史课成了图片展示课。学生在这样的课堂中完全成了观众,没有了学生的主体参与,更别说学生能力的提高。

第四、参与性。良好和谐的师生关系是情境教学成功的一半。在教学情境中,教师要公平地对待每一位学生,充分调动每一个学生的优势,使每一位学生都能在愉悦的心情下完成教与学的任务。

## 三、历史情境教学的方法

通过开展创设历史情境教学实践,我们提炼出行之有效的历史情境教学方法有