

促进学生核心素养发展的初中生物教学思考

李俊一

(宣汉县花池初级中学 四川 达州 636154)

摘要在时代推动下,初中教育呈现新的发展态势,其教育侧重逐渐从知识能力培养转向核心素养培养,让教育全面性与先进性得到体现。文章以初中生物为切入点,探究其在核心素养背景下的发展途径,为相关教师提供一定参考依据。

关键词核心素养;初中生物;教学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.951

引言

从宏观角度分析,核心素养就是学生在学科学习过程中,逐渐形成的,能够满足时代与社会发展需要的认知观念、思维模式、道德品质以及探究学习能力的综合。因此,如何在初中生物教学中,有效落实核心素养培养工作,成为相关教师当下重点考虑的问题。

一、核心素养培养工作在初中生物教学中的意义

初中生物是学生生命活动角度观察世界,感知世界的基础学科。核心素养培养工作,不仅可以帮助教师引导学生以正确的思维角度认识生物学科知识,还可以提升其思维水平,突破传统学习模式对其思维模式的限制,强化生物实际教学效果。同时,在新的教育发展形势下,生物教学除讲解课程知识外,还要帮助学生建立正确的情感认知以及社会思想,使其在课程学习中能从生物视角出发,基于正确的思想感情,分析各类社会事件以及生活现象,实现生物学科内容的全面渗透,达到初中生物课程的开设目的。除此之外,核心素养工作为教师进行教学延伸,指明了工作方向,使得教师可以通过合理设计教学延伸内容,拓宽学生的思维视野,强化其自主探究能力,降低其对教师灌输讲解的依赖性,帮助其将生物知识化为己用,深化生物教学意义。

二、初中生物教学中核心素养的培养途径

(一) 树立生命观念,提升学科认知水平

在初中阶段,学生普遍处于青春叛逆时期,对生命的价值与意义认知不足。为此,教师应将通过生物教学,将正确的生命观念渗透至学生的思维观念中,使其能够对生物学科,对生命个体有正确的认知,强化其生物学科核心素养。为此,教师应深度挖掘教材内容,分析其与生命观念培养工作的联系,进而以合理的方式渗透至课堂教学中^[1]。例如,在《病毒》的课时教学中,教师可在课堂教学中,利用多媒体将有关病毒与人类生活影响关系的简短视频展示给学生,并在学生观看视频的过程中,穿插一些对病毒的介绍,使得学生及时意识到生命的脆弱,进而形成爱护生命,保护生命安全的正确生命观念。在此基础上,教师可利用多媒体课件演示病毒结构与繁殖过程,抓住学生注意力高度集中的课堂时机,开展后续教学活动,实现生命观念培养工作与生物教学工作的有机结合。

(二) 培养理性思维,强化学科分析能力

在初中阶段,学生的思维模式尚未定型,并且由于其已经初步具备一定思考能力,其思维呈现一定的活跃性。为此,教师可针对学生该项特点,结合课程内容,并设置相应的课堂教学活动,锻炼学生思维能力^[2]。例如,在《细菌与真菌在自然界中的作用》的课时教学中,教师可在学生正式学习课堂知识前,令学生以小组形式开展辩论活动,就“细菌与真菌的存在利大于弊”或“细菌与真菌的存在弊大于利”辩题展开辩论。通过课堂辩论活动,教师一方面可提升学生思维活跃性,调动

其思考积极性,使其结合自身生活经验与接触到的知识内容,对细菌与真菌进行深入思考与分析,为后续教学活动打下坚实的基础。另一方面,通过辩论活动,教师可引导学生运用辩证思维思考问题,不仅可以使其全面思考细菌与真菌的益处与坏处,还可以促进其理性思维成长,强化其生物学科核心素养。教师在学生完成辩论活动后,可结合课程内容分别向学生展示细菌与真菌的益处与坏处,引申出后续课堂教学内容,实现课堂教学活动的合理衔接,及时将学生的注意力吸引到课堂学习中,避免其因注意力过度分散,错过后续教学内容。教师也可选择将辩论点评活动放在最后阶段,利用学生的好奇心,引导其学习相关知识。

(三) 倡导合作学习,强化自主探究能力

在时代推动下,社会发展对合作性人才的需求逐渐提升,并且在学生中独生子女比重逐渐增加的形势下,合作学习模式在初中教育中的地位也随之提升。因此,教师可通过设置合理探究主题,要求学生以小组形式进行学习探究,实现合作学习模式与自主探究能力培养的有机融合^[3]。教师可根据课程内容以及学生自主探究能力水平,为学生设定合理探究主题,并要求各个学习小组进行分工,确保每名生都可以获得相应学习任务,保证合作学习活动的实效性。为发挥合作学习活动的的作用,教师应主要针对课前学习,布置合作学习任务,使得学生可通过准备课堂资料、收集相关案例、总结课前学习问题等环节,提前了解课堂知识,有效提升其课堂学习效率。同时,教师可要求学生以小组形式,汇报自主学习探究成果,其汇报内容应包括自主探究方案、探究结论、探究问题等。一方面,教师可通过小组学习汇报内容,掌握学生自主学习情况,并根据其遇到的问题进行重点讲解,解决其在生物学习过程中遇到的障碍。另一方面,教师利用小组汇报,督促学生制定探究方案,总结知识内容,综合提升其自主探究能力,强化其学科核心素质。

结束语

综上所述,在核心素养背景下,教师应通过树立生命观念、培养理性思维、倡导合作学习等手段,实现生物教学与核心素养培养工作的有机融合,为学生创造良好的学习环境,使其通过生物学习,能够以新的思维视角看待生物学科内容以及其在生活中的具体体现,达到开展核心素养培养工作的教育目的。

参考文献

[1] 陈先华. 浅谈基于核心素养的初中生物学课堂教学模式优化策略[J]. 中学生物教学, 2019(14): 7-8.

[2] 杜淑红. 初中生物课堂教学中学科核心素养的培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 13.

[3] 杭英. 立足课堂学习活动 提升生物学核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(46): 194-195.

浅谈数学审题能力培养在小学数学教学中的应用

刘玉萍

(寻乌县吉潭中心校 江西 寻乌 342209)

摘要在低年级数学的教学过程中,学生的读题能力有所欠缺。由于他们并不明白题目中想要表达的含义,以致于他们不知道应该采用什么样的方式去解决问题。为此,教师在实际的教学过程中,要重视学生对题目的理解情况。二年级的学生刚刚进入适应课堂授课环境的阶段,由于他们的年龄相对较小,注意力很难在课上集中,常常忽略教师在课上讲解的解题方法。为了能够改善课堂中这样的情况,提高二年级学生的学习技能,教师决定采用不同的方式加深同学们对这部分内容的理解,从而引导他们从不同的角度认识数学这门学科,并引导他们养成良好的逻辑思维。

关键词小学数学;身体能流;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.952

引言

在小学数学的教学中,教师应该将对审题能力的培养渗透到日常的教学过程中。在课上不仅要引导学生掌握基础的知识,同时需要在课上展示不同的知识点会通过什么样的方式进行考察。面对这样的教学任务,教师可以转变授课的策略,通过重视培养学生这方面的能力,引导他们找到合适的学习方法。题目考察的方式有多种类型,同一个知识点也会有着不同的考察形式。为此,教师要在题目讲解的过程中重视题目的变化,从而培养他们的综合能力。

一、现阶段数学教学中存在的问题

在二年级的数学教学中,存在着很多需要解决的问题。首先是现阶段的教育模式。传统的数学教学通常是采用概念讲解和例题讲解相结合的方式完成对内容的介绍,但是这样相对枯燥的教学模式并不适合二年级学生的学习。由于他们的年龄较小,心智不算成熟,很多时候不能够在课上很好的集中注意力,课上常常容易忽略教师讲解的重点问题。而教师在例题讲解的过程中常常忽略题干的分析,导致学生

不明白不同的题目应该采用如何的解法。其次二年级的学生对于基本的运算并不熟悉,导致很多时候对基本的运算出现混乱。面对这样的情况,教师要转变思考的方式,同时找到适合二年级学生的学习方法。为此,这篇文章主要从三个方面分析了审题能力提升的方法,最终提高学生的综合能力^[1]。

二、如何培养小学生数学审题能力

(一) 认真读题,弄清题意

认真的读题能够在一定程度上加深学生对于问题的理解,二年级阶段的教材中所涉及到的知识内容相对简单,只需要学生理解字面的意思并注意某些细节就能够有效的掌握并运用知识。例如在学习长度测量的单位换算这部分内容时,会涉及到很多常识性的内容,如桌子的高度如何用米或者厘米形容,期间存在的数值差大致在一个什么样的范围。面对这一类型的问题,教师可以采用实践尝试的方式引导同学们找到正确的答题方法,并理解单位之间的换算。首先教师在多媒体中以文字的形式呈现出测量的任务,并给学生准备好相应的测量工具,根据实际的操作回答老