

探究情趣教学在小学语文教学中的运用

聂祥飞

(贵州省毕节市七星关区毕节十九小 贵州 毕节 551700)

[摘要]情趣教学就是使课堂教学更加富有趣味,教师在语文课堂中为学生们创设各种情境,营造良好的学习氛围,激发学生的语文学习兴趣。小学语文是一门基础性学科,要求教师们对教学方法不断进行探索与创新,并且充分运用情趣教学方式,发挥学生们的学习兴趣与主动性,使得语文教学环节变得更加有趣,让学生从中养成良好的语文学习习惯,促进小学语文教学质量的提升。

[关键词]情趣教学;小学语文;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.177

教师如果想要激起学生的学习兴趣,将语文课堂气氛活跃起来,情趣教学法是最好选择。对于小学生来讲,只有课堂能够吸起他们的兴趣,学生才能集中注意力好好听课,认真学习。所以需要情趣教学法活跃课堂气氛,让学生有一个好的学习环境,才可以引导学生去理解课堂内容,让学生感受到作者想要表达的情感,培养学生的核心素养。

一、情趣教学的内涵

语文这门学科相对其他学科课堂内容还是比较丰富多彩的,但还是不能使学生的学习热情持续下去。因为小学生年纪较小,对外界所有事物都充满好奇心,所以上课时注意力集中的时间不长,很容易被其他东西吸引注意力导致上课走神,跟不上老师的上课进度。一旦学生觉得自己学不会、理解不了就会放弃学习,导致课堂质量整体变低。所以教师需要把情趣教学的方法引入课堂,让课堂内容生动有趣,会让学生的学习热情保持不变,让学生体验到一个不同以往的课堂,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习成绩,进而提升课堂效率。为此,情趣教学法在小学课堂中是非常有用的。教师要明白、发现这种教学模式的重要性,但是一些教师对这种教学方式不太理解,或者不去运用,对学生来讲更是失去好好学习的机会。因此教师要不断去探索,将情趣教学方法完美的融入到课堂中去。

二、情趣教学在小学语文教学中的运用

1. 引导学生从阅读中体会情感

小学语文课文体裁多种多样,有诗歌、散文、童话故事、寓言等,基于学生的年龄和心理特点,学生对于教师在课堂上的讲解并不能完全掌握,过于机械化的教学和理论性的教学,在一定程度上使得原本生动形象的故事变得枯燥乏味,学生在语文学习中感觉不到乐趣。只有在快乐的基础上才能取得良好的教学效果,为此教师应该在教学过程中善于发现,准确把握学生的兴趣点,在此基础上创设一个与学生实际学习条件和能力相符的教学环境,运用情趣化的教学模式将阅读过程不断的改革与完善,对于学生们阅读后的文章,通过让学生们进行表演等还原课本内容,重现文章情景,在充分激发学生们的阅读兴趣的同时,加深对所阅读文章的记忆,让学生更加积极主动地参与到语文阅读中。比如在教人教版语文教材第六册《亡羊补牢》这篇课文时,教师可以对学进行分组,让学生通过表演的方式将这个故事情节展现出来,重现文中所描述的场景,充分了解亡羊补牢的含义,进一步加深学生们对于文章的记忆以及理解力。教师在学生表演过程中对一些细节处进行指导与纠正,有效加深学生们对课本中所描绘的人物个性以及特点的把握,从而更好地体验文章所想表现出的情感。

2. 营造情趣学习氛围

随着科学技术的发展,多媒体技术在课堂教学中发挥着非常重要的作用。多媒体的强大之处,不仅仅在于对相关图像和文字的下,更重要的是通过图像、文字以及声音的完美展现,在课堂上给学生带来极具震撼效果的感受,从而激发学生的积极性和主动性,以更加饱满的热情全身心地投入到语文课堂教学当中。如在学习

古诗《静夜思》时,教师便可以从网上将与之相关的各种资料下载下来,利用多媒体播放这首诗的动画,将静态的文字生动化,以此吸引学生的注意力,或者通过朗诵诗的形式带领全班同学大声朗诵,调动学生的积极主动性,在解释诗句大意的时候,搭配动画视频介绍它的创作背景和展现诗人的情怀,让学生在理解诗词大意的过程中,加深对这首诗深层次的理解。

3. 精心设计问题,引导学生思考

小学语文情趣教学需要在全面掌握小学生身心全面发展的基础上进行,离不开学生的生活实际,通过对生活的有效体验,可以帮助其积累一定的语文知识,促进情感的升华。这就要求教师在进行教学的过程中充分运用情趣教学的方法,根据学生的兴趣特长,精心设计激发学生学习兴趣的问题,让学生们更加积极地进行语文学习。比如在《美丽的小兴安岭》这篇课文的教学中,在学习文章对小兴安岭树木的描写部分时,教师可以向学生们提问:运用拟人手法去描写自然景物有怎样的好处教师在教学过程中将学生当成教学的主体,引导学生进行不断思考,根据课本所描述的内容充分发挥自己的想象力,从而使得学生们在进行语文学习的过程中充分体会学习的乐趣。如在学习《小蝌蚪找妈妈》等与大自然相关的文章时,教师从室内教学延伸到户外教学,引导学生通过对大自然的观察和体验,找到与大自然相契合的内容,强化学生对课本知识的理解和掌握,让小学生将所学知识和情感能力紧密联系起来,让学生在掌握语文基础知识的同时,促进自身人文素养的提高。

4. 情趣阅读,带学生体会思想情感

小学语文课本内容生动有趣,是精挑细选出来的,课文内容也是含有丰富的文化涵养的,因此文中的一些句子是作者深思熟虑后下笔写出来的,这对小学生来说有的句子、词汇是非常难懂的。所以教师在课堂中进行情趣教学之前,要着重分析这些句子,做好充分的的教学准备,认真读作者想要叙述的情感,以便在讲解时让学生能够理解作者想要表达的思想情感。认真寻找并展现给学生一些精品好句,给学生详细讲解,让学生认真学习,把这些句子变成自己的知识学会灵活运用。例如,在学习《梅花魂》时为了让学生可以深刻体会到作者的感受,可以找一名学生有感情地为大家朗读,让学生做好课前预习,了解一些作者写这篇文章时的背景环境。让学生感悟作者想通过梅花表达出自己的什么情感。在讲解完问一下学生是否能感受到作者对家乡的眷恋之情。

随着素质教育的不断推广,传统小学语文教学模式难以适应现代社会的需求。这就需要教师营造一个轻松愉悦的教学环境,把握小学生的兴趣特质,提高学生们的学习积极性,更好地进行小学语文教学。

参考文献

- [1]薛延玲.情趣教学在小学语文教学中的活用[J].亚太教育,2019(3).
- [2]李新忠.情趣教学在小学语文教学中的应用策略[J].甘肃教育,2019(2).
- [3]李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2010.P132.

“三参与”的小学数学课堂教学现状调研

柏章丽

(贵州省长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

[摘要]在我国教育制度在不断的进步,教学模式也在不断的改进。三参与是指让学生全体参与、全程参与、深度参与到学习中去,让学生调整学习态度,积极主动的去学习,提高学习的效率,学会举一反三。在学习过程中能够批判性地学习新的思想和事实,能够将已有的知识迁移到新的情境,在本课题中是指遵循教学学科特点、遵循学生成长规律,引导学生学会表达、会合作、会思辨、会操作、会学习的课堂教学,让课堂呈现高参与、高活力、高效率的形态。

[关键词]小学数学课堂;三参与;现状调研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.178

一、三参与教学模式提出的原因

三参与教学模式是指学生全体参与、全程参与、深度参与。在我国以往的教学模式中,往往采取的教学模式是教师站在讲台上讲课,学生认真听讲,出现“你问我答,不问不答”模式,学生的学习自主性不高,学生被动学习,这样学生课堂学习效率会很低,而且在这样的课堂上学生往往会出现走神、瞌睡的现象,这也是让很多教师都感到头疼的。以往的教学模式已经不适应现在社会发展,不适应现在的学生,所以我们要不断改进自己的教学模式,三参与的教学模式大大提高了学生的课堂参与率,让学生变为课堂的主体,让学生主动参与课堂,提高课堂的学习效率,教师逐渐引导学生,让学生学会思考,学会合作,学会表达自己的想法,采取适合学生的教学模式。

二、三参与课堂的调研

1. 集体参与

在我国传统的教学模式中,往往都是教师提问,学生回答,教师占据主导地位,学生往往比较被动。其实这样的教学模式学生的参与度不高,教师提问也往往仅限于几个人,对于大部分学生教师顾及不到,学生无法完全融入课堂中去,教师要想让学生全体参与到课堂中去,就要让学生成为课堂的主体,教师从旁指导,在学生遇到困难时给予学生意见。制定适合学生的教学模式,可以采取合作、分组、比赛等形式去让整个学生参与到课堂中去。

例如:在教师上《长方体和正方体的表面积》时,教师可以让学生分组学习这一课,通过学生小组之间互相合作,互相帮助解决自己在学习这一课时遇到的问题,然后将自己小组学习成果展示在黑板上,每一个小组都要展示,教师可以通过学生的展示找到学生的问题,点出学生的不足之处,让学生加以改正。学生小组合