

员。在烦琐、单调的劳作中，他并没有放弃最大的嗜好——数学研究。他常挂在嘴边的是这样一句话：“所谓天才，就是靠坚持不断的努力。”这位没有大学文凭的数学家，凭着坚持不懈的努力，刻苦自学，于1930年，以《苏家驹之代数五次方程式不能成立的理由》的论文，而使中国数学界刮目相看。后被熊庆来教授推荐到清华大学数学系任助教。在这里，他得益于熊庆来、杨武之的指导，学术上得以长足进步，并逐渐树立起他在世界数学界的地位。1948年应美国一所大学聘请任教。新中国成立后，他毅然放弃优越的工作和生活条件，携妻儿回国，担任清华大学数学系教授，后任中国科学院数学研究所所长。华罗庚一生勤奋耕耘，共发表200余篇学术论文、10部专著。作为数学教育家，他培养出陈景润、王元、陆启铿等一批优秀的数学家，并形成了中国数学学派，有的人已成为世界级的数学家。他十分重视和倡导把数学理论应用到生产实践中，并亲自组织和推广“优选法”“统筹法”，使之在社会主义现代化建设中显示出了巨大的威力。他是中国解析数论、矩阵几何学、典型群、自守函数论与多元复变函数论等多方面研究的创始人和开拓者，并被列为芝加哥科学技术博物馆中当今世界88位数学伟人之一。国际上以华氏命名的数学科研究成果有“华氏定理”“华氏不等式”“华—王方法”等。我用数学家华罗庚的故事，导入新课，激发了学生学习兴趣，激发了学生民族自豪感，给学生树立了学习榜样，让孩子们从小热爱数学科学。

三、挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，我经常深入挖掘其德育因素，结合教学过程有机自然、适时适量地对学生进行德育渗透。例如，在“认识东南西北”后，我给学生介绍一些北极星、树的年轮、指南针的相关知识，使学生知道指南针是我国的四大发明之一，以此激发学生的爱国主义情感。再如，教学“时、分、秒”时，在学生初步建立了时、分、秒的概念后，通过让学生数脉搏、读书、写字、跳绳等，让学生感受1分、1秒有多长，到底可做多件事情。从而适时地教育学生珍惜时间，做时间的主人。在教学“元、角、分”时，可教育学生人民币是国家的财产，代表着国家的尊严，我们应该爱护好人民币。希望全班同学在平时的生活中都能做到勤俭节约，合理地使用人民币。这样，使学生在掌握知识的同时，引导学生正确的价值观。

小学道德与法治的生活化教学策略

卢文华

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

[摘要]在小学道德与法治课的教学过程中，实施生活化的教学策略，能够使课程对学生的引导作用得到进一步强化，能够将课堂学习的内容与生活实际紧密联系起来，帮助小学生轻松地理解教学内容，进而提高学生对生活的认知水平，帮助他们树立正确积极的生活目标和价值观，培养他们解决实际问题的能力。

[关键词]小学道德与法治；生活化；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.038

随着新课改的不断推进与发展，学校要求教师积极运用生活化教学法。所以，小学道德与法治教师在教学中，应当积极主动地摒弃传统教学方法，利用生活化教学法，从而使道德与法治教学绽放“生活”之花，进而使学生感受学习道德与法治的快乐。基于此，本文从学生的实际情况出发，就小学道德与法治生活化教学进行如下研究。

一、把生活化教学法应用到道德与法治教学中的意义

1. 有利于加深学生对知识点的印象

学生在学习道德与法治的过程中常常会出现对知识点不能产生深刻印象的问题。出现这样的问题，主要原因是教师在道德与法治教学中，依旧采用填鸭式教学法，缺乏创新。如果这样的问题得不到及时处理，那么这不仅会使学生难以充分利用所学习的知识点，还会降低道德与法治教学标准。此时，教师把生活化教学法融入道德与法治教学中，有利于解决学生对知识点不能产生深刻印象的问题。

2. 有利于提高道德与法治教学质量

质量是道德与法治教学的生命。缺少质量的道德与法治教学难以呈现出欣欣向荣的教学图景，也难以产生吸引学生注意力的效果。此时，教师若能把生活化教学法渗透到道德与法治教学中就有利于处理这样的问题，这不仅点燃学生的学习兴趣，还能促进教学质量的提高。于是，小学道德与法治教师应当使道德与法治教学和生活化教学法结合起来，从而提高道德与法治教学质量，提升学生道德观。

二、生活化教学法应用到道德与法治教学中的策略

1. 教学观念生活化

在道德与法治教学中，教师作为对学生进行教育和培养的引导者，对课程教学目标的制定、教学策略的选择以及教学活动的安排都发挥着极为重要的作用。可以说，教师的教学观念生活化才是道德与法治生活化教学的关键，唯有教师认同教学生活化对学生的意义，并将其积极贯穿整个教学过程，才能使课堂教学目标生活化，教学方式生活化，教学评价生活化。教育家陶行知曾说：“生活就是教育的中心，而生活教育就是给生活以教育，用生活来教育。”道德与法治的教学内容必须源于学生的生活，教师要多从学生的视角看问题，从符合学生的实际需求出发，创造性地使用教材，把学生日常生活中发生的事情作为教学案例，重视学生在课堂上的作用，让学生能主动参与到学习中，通过生活化的课堂使学生的道德品质得到提升，法治观念得到深化。

此外，道德与法治教学的出发点是学生，落脚点也是学生，教师要充分发挥学生作为学习者的主体性，鼓励学生自己去观察、发现和探究，教师要尽可能褪去课堂中的主导地位 and “主角光环”，只做学生的引导者和“支架”，在教学过程中，教师应扮演好学生学习的“助产师”和“催化剂”的角色，关注学生目前的道德水平，为他们搭建好通往课程目标所要求达到的道德水平的“梯子”和“支架”，帮

四、将数学教学生活化，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，对小学生而言，最为有效的教育途径就是从他们身边的生活实际，普遍现象出发，由近及远，由浅入深，由表及里，由感性到理性，引导学生多观察、多思考，并获得最直接的品德教育。例如，在教学《统计表》一课，我让学生回家统计生活中水浪费现象，并把它灵活的运用到教学中来，使学生深刻体会到，在生活的周围浪费水资源还是一个普遍存在的问题。同时有许多的地区因为缺水，而生存环境极其恶劣。这样的一个个贴近生活的练习设计，使学生的情感发生了碰撞，顺利地对学生进行了德育渗透。

五、组织数学实践活动，对学生进行德育渗透

在小学数学教学中，对学生进行思想品德教育不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合。我利用课余时间，适当组织开展一些数学实践活动课和数学主题活动。例如，在四年级学过简单的数据整理后，我让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班，一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，再结合垃圾袋对环境造成的影响。这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。组织数学实践活动时，要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等。这样，学生在数学实践活动中，既学到了知识，又受到了思想品德教育。

总之，一个全面发展的人，既应掌握丰富的知识，又应具备高尚的人格，这是“以人为本”现代教育理念的起点。数学教学中德育功能渗透的根本目的在于使教学能真正为新世纪培养合格的人才服务。所以，在小学数学教学中，我们教师，只要结合学生思想实际的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的，我们就能为实现伟大的中国梦，培养一代代社会主义事业的接班人和建设者，做出自己最大的贡献。

参考文献

- [1] 梁然, 陈代. 小学数学教学中渗透德育教育的研究[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2019(08)
- [2] 张统才. 探析小学数学教学中德育教育的渗透策略[J]. 学周刊. 2019(26)

助他们更好地学习新知识、新经验。

2. 情境创设生活化

情境创设生活化，即教师根据教学目标和学生的年龄特点和心理特征，将枯燥的教学内容合理地转化成学生熟悉的、有趣的、生动的场景。教师选择的教学内容和学生具体生活中的道德需求产生联系，使学生可以将生活经验与课程知识点紧密结合起来。同时，教学环境在情境创设中也有重要作用，教师可以引导学生用自己喜欢的方式装饰教室，营造温馨、富有生活气息的教学场所。教师要在创设的情境活动中进行适当的讲解和指导，帮助学生体验和感悟，更好地将学到的知识经验运用到真实的生活情境中。另外，在教学过程中，还应体现价值引导和规则引导。价值引导是指学生在参与情境活动的过程中，教师要有意识地引导学生产生正向、积极、健康的情感体验，促进他们形成良好的道德品质。规则引导是教师在情境中要体验遵守规则为彼此带来的便捷，培养学生在日常生活中的规则意识、规则观念，这也是培养法治精神的重要前提。

3. 课外实践活动生活化

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”课程的形式始终比不上学生在亲身体验中获得的感受。亲身体验是小學生“知”转化为“行”的关键。课外实践活动生活化是指学校和教师安排的课外活动要与学生的生活实际相贴近，它是情境创设生活化的深化，是通过课堂内化于心的道德品质和法治观念外显于真实的生活情境中的重要途径。道德与法治教学本身不只是为学生传授知识的载体，更为学生今后参与课外实践活动提供了可选择的范例。因此，教师应在课程学习后，开展和布置相关的、恰当的、可行的生活化课外实践活动，并在活动中融入道德与法治教育，不断深化学生的道德品质和法治观念。

三、结语

小学阶段的道德与法治课程应来源于生活，又高于生活。而道德学习和法治精神的培养都是一种体验性学习，学习效果如何，取决于学生体验的深度和强度。教学策略的生活化能够消除学生对知识的陌生感，激发其学习兴趣，在培养学生道德品质和法治观念的同时，也可以获得丰富的情感体验，并能充分利用学到的知识解决生活中遇到的问题。在道德与法治的教学过程中，教师可以用自己的灵魂触动学生的灵魂，用自己的心灵碰撞着学生的心灵，让学生在潜移默化中收获成长。

参考文献

- [1] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20)
- [2] 刘志国. 浅谈小学低年级道德与法治课程生活化教学的理论分析[J]. 新课程(小学). 2017(12)
- [3] 楼会利. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 新课程(上). 2017(12)