

阅读活动,确保学生的知识面可以得到扩展,写作能力的有效性就会获得大幅度提升。与讨论。放学后,同样留一篇短文或者诗歌作为阅读材料,并要求通读课文,在有疑问处做上标记。第三周第一节课完成课文的讲解,第二节课就短文以及课文中的疑难进行讨论,同样请几位同学发言,其他同学参与讨论。

(二) 让学生养成记日记的良好习惯

俗话说:“常说口顺,常写笔顺。”学生可以通过阅读掌握很多的词语,学习写作技巧,进而提升自身写作能力的有效性。从语言的学习程度来看,学习人员要学会在语言输入的根本条件下,逐渐完善语言的构造,才能彻底学会此门语言。这就是阅读与写作结合的理论基础。阅读就好比将外界言语转化成内部言语,而写作则是将学习的言语再次转化成外界言语,这需要两者之间的有机结合。只要将这两者进行充分融合,就会使得学习能力更上一层楼保证阅读和写作能力有效性的共同提升。读是写作的基础,合理的阅读可以帮助学生积累很多的写作素材,学生可以通过阅读学习优良的写作技术。所以说,阅读也是写作的前提。但是由于学生的记忆力还不高所以这些知识经常会遭遗忘。这就需要学生养成写日记的良好习惯,将自己一天的学习知识记录下来,不仅可以保证自身写作素材的真实性,还可以表露出自己的真实感情。学生利用写日记的方法,不费吹灰之力就提升了写作能力的有效性。

(三) 深入解读文本,寻找读写结合点

读写整合课需要在40分钟内完成读写任务。如果阅读的时间不足,就会导致语言输入的量不够,从而影响写作;反之,如果阅读占据过多时间,就会导致写作时间不够,产出的文本质量不高。可见,读写时间的分配关系到整节课的成败。其次,教师要正确把握输入与输出的一致性问题,即阅读与写作要在话题上保持一致。最后,教师要正确处理“量”与“质”的关系研究表明,如果输入的量不够充分,就不能保证输出的质;反之,若输入的量过大,也会影响输出的质。教学目

标是一切教学活动的出发点和归宿点。教学环节要紧紧围绕教学目标而展开同时每个环节要为下一个环节搭建语言支架。在读写教学中,首先,教师要思考每个教学环节的设计是否围绕预定的教学目标展开。其次,教师应该注重阅读输入的每个环节都要为写作输出活动搭建语言支架。有充分的语言输入,才能有高质量的语言输出。

(四) 读写结合模式有效培养学生的写作兴趣

根据有关调查,“读写结合”的写作模式对于学生写作的积极性具有激励作用,可以培养学生写作的兴趣,进而提升写作能力的有效性。读写结合能激励学生的写作兴趣,提升学生写作能力的有效性,再次对实验进行深层次的辨析来看,两个班产生不同变化的主要原因就是:学生对于写作的心态发生了改善。在实验开始前,写作能力对于两个班的学生来说是一件包袱。只要与写作能力有关的学习,都会使得学生产生厌烦的情感。厌烦是写作的最大阻碍而学生的自尊心也是影响因素之一,有的学生就是对自己太没有信心,而导致的写作能力逐渐降低,影响写作能力的有效性。但是,实验班同学的写作能力却有很大的提升,大多数学生喜欢上了写作。

结论

综合来说,读写结合已经成为英语写作手段的重要组成部分之一。老师只要将这种读写结合的教学模式应用到写作的教学中,就可以帮助学生提升写作能力的有效性。读写结合可以帮助学生获得高品质的写作资料,使学生体会到阅读写作中的快乐,这样就可以大幅度提升学生英语能力,帮助学生高效、高质量地完成写作。

参考文献

- [1] 张玉根.思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):83.
- [2] 农尉铨.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):193.

新课标下高中语文时评性作文写作方法指导

董树军

(河北省卢龙县潘庄中学 河北 卢龙 066400)

【摘要】现阶段,高中语文作文教学中逐渐以时评性作文为主,教师采用合理的方式进行时评性作文的写作指导,促进学生在语文写作方面的不断进步,也让学生具备更多的语文写作思维。本文将简述时评性作文的文体特征,并对新课标下高中语文时评性作文的写作方法进行详细探析,让高中生具备更多的写作技巧,促进高中生语文综合素养的提升。

【关键词】新课标;高中语文;时评性作文;写作方法指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.919

引言

新课标背景下,高中阶段的语文写作课堂教学的难度较大,学生接触的写作文体较多,其中时评性文体是学生写作课堂学习中最大的难点。高中生只有了解时评性文体的特征,并在实际的写作课堂教学中了解时评性文体的章法技巧,探寻时评性写作中的根源,才能逐渐实现时评性写作方面的提升。下面将对高中语文时评性作文写作方法指导相关的内容进行详细探析,促进高中语文时评性作文课堂质量的提升,也为高中生的语文写作能力的提升奠定坚实的基础。

一、时评性文体的文体特征

时评性文体又被叫作时政评论文体,主要是对现代社会发生的各种事件的阐述和评论,最重要的特征就是以事物的评论为主,发表自己对事物的看法,不涉及人物行为,这也是时评性作文的写作中心。时评性作文所选择的事物或是事件大多以新闻时事为主,周围的事物也可以作为参考事件,根据事件的具体内容分析造成事件发生的原因以及造成的后果等,透彻分析事件,探寻事物最真实的一面。时评性作文属于议论文,新课标下高中语文时评性作文是非常重要的学习内容,时评性作文与议论文之间有很多的相似之处,比如两者都是根据实际发生的事件进行分析和探讨,在进行时评性作文的写作指导的过程中,可以根据时评性作文的主要特征进行详细指导,逐渐实现高中生的论点清晰、论据充分、归纳总结简明扼要的写作方式的改善;时评性作文与议论文的不同之处在于时评性作文的写作和分析的难度较低,主要是由叙事和分析两方面组成,先对事件的参与人物、地点等进行详细阐述,然后通过事件的分析总结道理,表明自己的想法,通过事件反映出一个鲜明的论点。

二、新课标下高中语文时评性作文写作指导

(一) 简明阐述事件

时评性作文主要是对现在事件的评论,要想提高时评性作文的整体质量,需要在开头阐述事件的时候语句简洁,意思完整,为后续事件的评论奠定坚实的基础。时评性作文的开端与材料作文的引用材料具有一定的相似性,引用材料主要是为学生提供明确的写作方向和写作内容,根据材料找到写作论点,是写作过程的重要指导,所以在时评性作文的写作的时候,应该以论点出发,抓住作文的主旨内容,利用简洁的话语进行引述,不同的引述内容具有不同的引述方式,比如叙事性作文主要是采用概述的方式进行引述,材料作文主要是以名言警句等简要、有深层含义的语句进行引述,漫画题材的作文主要是利用漫画片段引出后文。时评性作文在写作的过程中需要标明事件的出处,引述内容一般都在文章的开头段落,然后进行事件和论点的详细叙述。比如很多的大学生深陷套路贷款,导致自身的财产损失,根据这一引述事件可以指明论述方向,学生需要理性消费,谨防上当受骗。新课改背景下,高中语文作文大多是以材料作文为主,这给学生带来很多的益处,一般材料中都会进行引述,对事件进行简要的叙述,学生能够通过材料中的事件找到论述的方向,利用简洁明了的语言发表自己的看法。

(二) 围绕材料探寻本质

高中语文时评性作文还可以根据材料事例中的行为以及结果进行深入探究,对分析结果进行更深层次地追问,并在深度分析的过程中理解材料事例的本质,实现时评性作文中论点的升华。比如作文材料是某大学的化学系学生有四名保研成功,其中一名学生有感而发:“考研的过程真的很艰辛,没有最努力,只有更努力!”还有一名同学说:“考研这件事让我体会到目标的重要性。”根据材料中保研学生的发言,可以深入其根源,懂得志向对人非常重要这一论点。在进行类似材料的分析的过程中,通常都会利用造成这一事件的主要原因进行论述和分析,从事例材料中找到文字的真正含义,促进论点与材料之间的紧密联系,避免学生在时评性作文写作过程中偏离主题,而且围绕材料进行本质的挖掘,在一定程度上提升了作文的思辨性,促进高中生语文时评性作文写作能力的有效提升。

(三) 结合实际增强说服力

高中语文时评性作文可以结合实际进行写作,高中生在时评性作文中联系实际的写作一般都是在文章的后段部分,利用历史事件与现实事件相呼应的方式,促进时评性作文质量的提升,让论据更有说服力。为了让时评性作文更具有可信度,可以在平时搜集一些与生活有关的片段,关注时事新闻以及一些生活报道等,在具体写作的过程中能够顺利开展,为高中生的语文作文能力的提升提供有利的条件。

(四) 实现简约化的归纳总结

高中教师在评判作文的过程中,最重要的就是作文的引述内容和结尾归纳总结两个部分,时评性作文在写作的过程中也应该高度重视这两部分的内容,时评性作文的结尾内容具有总结全文的特征,还能引发读者的深入思考。形式也是多种多样,可以利用名言警句形式、呼吁形式、反问形式等进行归纳和总结,让整个作文更有内涵,剖析作者的意图,鼓励读者,尽量利用简约的方式阐述时评性作文的主要内容,促进时评性作文发挥其最大的效用。

结语

综上所述,是本人对新课标下高中语文时评性作文写作方法相关内容的探析,时评性作文写作技巧的掌握是高中生必备的一项内容,只有在平时的练习中不断加强练习,根据实际情况以及材料内容进行观点的阐述,并注重以简约的语言进行道理的归纳总结,才能逐渐实现高中生时评性作文写作能力的提升,不断落实新课标的各项教学内容。

参考文献

- [1] 李焱珊.以辩论助力时评写作——提高高中时评写作训练有效性之策略研究[J].语文月刊,2018(06):73-76.
- [2] 戴宏辉.高中语文教师在“以辩促写”时评类作文训练中的指导策略[J].课程教育研究,2018(07):65.
- [3] 吴清.唯有厚积 方能薄发——高中时评写作教学策略初探[J].学周刊,2017(01):147-148.
- [4] 王湘英.基于Moodle的高中语文作文教学实践研究——时评写作训练为例[J].教育信息技术,2015(21):48-52.