

思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中应用的研究

陈军

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要] 本篇文章就思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的应用进行分析研究, 并且提出一定教学意见, 为小学六年级数学整理与复习教学的发展提供一定参考。

[关键词] 思维导图; 小学六年级; 数学; 整理与复习; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.320

引言

思维导图能够帮助小学生整理与复习学过的知识并进一步加深学生对知识的理解, 进而提高学生的数学成绩。首先介绍了思维导图的概念, 然后分析思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的意义。最后分析思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的应用价值。希望小学教师可以通过思维导图的方式帮助学生更好地整理与复习数学知识, 提高学生的数学成绩。

一、思维导图的含义

思维导图又被称作心智图是一种图形思维工具, 利用思维导图能够找到各知识点之间的关系, 利用关键词、图形和图像的方式展示思维过程, 帮助人们更好地理解知识的内涵。在教学的过程中利用思维导图能够反映出学生的思考过程, 充分地发挥左脑与右脑的潜力, 只有严格按照脑部发展规律进行课堂教学才能够挖掘学生的学习潜力, 提高课堂的教学质量和教学效果。

二、在小学数学整理与复习教学中应用思维导图的意义

(一) 简化复杂知识内容

在小学数学整理与复习教学过程中, 利用思维导图能够将重点难点内容用精准简单的关键词进行概念简化, 通过这样的方式, 学生能够快速准确地了解知识重点难点内容, 有效地减少了学生的复习工作量, 提高了学生学习和效率。另外在教学时利用这种方式能够缓解学生的压力, 帮助学生建立数学学习的自信心, 充分地调动其学习的积极性和主动性。

(二) 形象化抽象概念

对于小学阶段的同学们来讲, 利用思维导图能够将抽象的概念, 通过简单的主题形象和相关的图形、关键词, 直观地展示给学生。明朗清晰的学习框架, 便于同学们进行知识内容的理解和学习。

(三) 提高学习效果和学习质量

在小学六年级数学整理与复习过程中, 选择适当的复习方法, 能够有效地提高整体复习的效率, 思维导图的方法不仅符合小学生的成长发育规律, 也能够帮助其进行知识内容的总结, 提高学生的学习兴趣和。通过将抽象的知识内容以形象具体的方式展示给学生, 能够有效地提高同学们的学习效果和教学质量。

三、思维导图在小学六年级整理与复习教学中的应用

(一) 利用思维导图梳理知识内容

在小学数学教学过程中整理和复习是非常重要的教学环节, 其本身教学内容的容量大、教学时间短, 因此对于学生的学习质量和学习效率有着较高的要求。数学知识逻辑性规律性较强, 每节内容会包含较多的知识点, 这些知识点可能在该节内容出现, 也可能在不同的课时内容中出现, 学生在完成一单元或一学期的教材学习后头脑当中知识十分杂乱, 这就要求教师要及时地引导学生对所学过的知识内容进行集中的归纳分析和整理, 帮助学生建立完整系统的知识网络体系。而对于小学生来讲, 由于逻辑思维能力较弱, 因此可以借助思维导图的方式进行笔记的整理, 利用思维导图来表达自己的思维方式, 形成自身独特的知识网络体系, 通过这样的方式

进行复习和知识梳理, 能够有效地节约学习时间, 提高学习的质量。另外在复习的过程中, 教师可以利用思维导图进行各个模块知识的复习, 通过提问的方式来唤醒学生的记忆, 以此来复习学生所学过的知识内容。

(二) 利用思维导图整理错题

在数学学习的过程中, 错题集的整理是非常重要的学习环节, 学生在日常做题和考试过程中可能会在同一问题上犯多次的错误, 为了避免这种情况的发生, 提高同学们的学习质量和学习效率, 教师应当重视整理复习的错题集整理工作。让学生们对本学期所犯错的题目进行总结, 并思考错题的原因。通过对各种题目进行分类和总结, 能够防止其在之后的考试和练习当中再出现同一类型的错误, 提高学生的学习质量和学习效率。

例如在小学六年级复习的过程中, 在应用题解答的过程中, 学生较容易产生错误, 因此教师在复习的过程中, 可以让同学们将一学期出过错误的错题进行总结和分类, 找出产生问题的原因, 构建错题分类的思维导图。这样在复习的过程中学生能够清晰、明确地看到自己曾经犯错误的的内容, 加深了学习的印象, 能够避免在日后的做题中再次犯错。

(三) 利用思维导图带动复习教学

在六年级数学知识的各模块复习过程中, 均可利用思维导图进行。比如在进行人教版小学数学六年级上册《分数乘法》这部分的复习过程中, 首先在复习之前要让同学们理解分数乘法的相关概念、运算法则等内容。其次, 教师要引导学生利用思维导图, 认识并掌握概念内容之间的联系, 帮助学生梳理知识内容, 建立系统、形象、清晰的知识网络体系。最后教师要找寻相关的练习题, 让学生进行分数乘法的知识练习, 这样能够帮助其将所学的知识点应用在实际的做题当中。通过熟练地掌握各知识点内容、熟练地应用解题技巧, 能够避免在考试当中出现较多的错误, 提高学习的质量和效果, 实现数学的系统性的学习和训练。

结束语

综上所述, 思维导图是一种新型的教学模式、思维模式, 在小学六年级整理与复习当中, 利用思维导图能够改变传统枯燥无味的课堂教学, 充分地调动学生的学习兴趣, 提高数学整理与复习的学习效率。在这一过程中需要注意的是, 只有在正确的引导下, 才能够不断地激发学生的数学学习兴趣, 才能够达到预期的教学效果。

参考文献

- [1] 范兰英. 利用思维任务单提升自主复习效能[J]. 课程教育研究, 2017, 03: 216-217.
- [2] 李俊坤. 思维导图在小学数学单元复习课中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017, 15: 82-83.
- [3] 苏思舟. 知识可视化工具在小学数学复习课中的应用探究[J]. 中小学电教, 2018, 12: 65-68.
- [4] 柴新萍. 思维导图在小学数学复习课中的应用研究[J]. 教育革新, 2019, 11: 54.

核心素养背景下学生参与小学数学课堂教学案例研究

程艳红

(贵州省长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

[摘要] 学生如果在课堂上能够保持一个良好的参与积极性, 就能够收获一个较为优质的课堂学习体验, 同时, 教师也能有更多的教学动力。这是教师在课堂教学过程中取得实效性的一个基础和前提。数学学科的特点主要就是抽象性相较于其他学科会较高, 所以学生在课堂上学习时, 就容易表现出学习兴致不高的情况, 使得课堂出现较为沉闷的现象。因此, 针对这样的现状, 教师可以通过加强学生的“三参与”来为之后的课程教学效果打下一个良好的基础。

[关键词] 小学教育; 数学教学; 参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.321

教学非常强调教师与学生这两种角色之间的一个互动, 在构建一个充满活力、生机的课堂时只有当教师和学生双方都保持一个积极开朗的状态才能够让小学数学课堂“活”起来, 单方面的积极主动肯定是不够的。针对这样的情况, 本文提出通过保证学生全体参与、全程参与、深度参与这三个方面, 来探讨提高学生在数学课堂的参与度的方法。

一、学生课堂参与度的影响因素

在当前的小学数学课堂当中, 影响学生课堂参与度的主要包括教学氛围, 教学内容和教学方法这三个方面。

面对课堂教学氛围, 主要是因为小学阶段的学生也具备感知周围环境氛围的能力, 相对于沉闷、严肃的课堂, 学生会更加倾向于活跃和轻松的课堂氛围和环境。因此教师在创造课堂的时候如果能够更多的考虑到小学生的身心发展特点和规律,

根据此时学生的年龄阶段特点, 为学生创造一个宽松, 自由, 活跃的课堂, 学生就会在课堂上表现得更加积极, 学习热情高涨的同时就提高了课堂的参与度。

第二个方面主要是与我们的课堂教学内容相关。数学学科的相关知识有一个非常显著的特点就是抽象。简单的看一些数学公式, 如果没有对公式进行分析与讲解, 很难直接的想象到想象公式背后是什么的形态, 又蕴含着什么意义。

如果教师能够在课堂上更多地引入一些趣味性高、生活化高的内容, 就能够将原本枯燥的知识变得生动, 学生也就更愿意参与到课堂当中, 参与度这样就提高了。

举个例子, 在为学生讲解减法这一部分内容时, 若教师只是告诉学生减法就是“计算两个数字之间的差”之类的话学生就会很难对减法有一个更加深刻、合理的认识, 但如果教师能够将生活中的信息添加到课堂中, 就会让我们的课堂变得不一

样。教师可以说“减法可以是手头上的糖果送给别的小朋友几颗之后，自己剩下的糖果数量。”从这样的角度进行讲解和分析的时候，数学知识会变得更让学生接受和理解一下，因为例子与生活实际比较贴近，学生也就更愿意参与到小学数学的课堂中来学习。

第三个方面主要是教师进行课程讲解时所使用的教学方法。相对而言，多元、趣味、平等的课堂会比传统、严肃、被动的课堂更加吸引学生，也能有效的提升课堂的参与度，让学生能够并且愿意主动的投身到课堂当中，去感受数学学科的魅力，使数学学科的课堂积极性得到充分的调动，由此来提升小学课堂的教学水平和积极性。

二、提升小学数学课堂参与度的策略分析

(一) 保证课堂的全体参与

保证小学数学课堂学生的全体参与，教师首先需要充分认识到学生在课堂上的主体地位，树立生本教育理念，在课堂上让学生能够感受到自己被尊重、被理解和被重视，这样就能在一定程度上调动学生的主观能动性。

在小学课堂上教师尽量要保证公正和公平，课堂发言时给学生公平的机会来竞争；在设计班级活动时，鼓励全体学生参与，而不是仅仅保证个别学生的参与；重视和尊重每一个学生的想法，仔细的去聆听和发现学生的每一种声音，并对学生做出及时、认真、准确的回应等教师的行为都能够让每位学生体会到自己在课堂上的主人翁地位，让学生愿意更加积极的参与到课堂当中，实现学生在数学课堂的全体参与。

(二) 保证课堂的全程参与

首先教师可以通过增加课堂上的生活化元素，更好的将数学课程教学与我们的生活实际进行结合，增加学生对于所要学习内容的熟悉感，将学生引入到我们的课程。让学生能够借助这些生活中较为熟悉的场景去更好的感知和学习那些抽象的数

学理论知识。

然后教师可以在课程中实施积极的教学评价，教师如果能够在课堂中注重学生的课堂行为和注重运用课堂上的激励评价，就能够让学生感觉到自己“被重视”。就如如面对一些学习成绩不好但是在绘画方面有天赋的，教师就可以对其进行鼓励，鼓励学生的特长和多元化发展，而不只是通过成绩来进行学生的评价，拉近学生与教师之间的关系，让学生能够在课程的始末都能参与到小学数学的课堂当中，实现课程的全程参与。

(三) 保证课堂的深度参与

教师可以通过挖掘更多新颖、有趣的课堂教学方式来实现学生课堂的深度参与。因为如果在课程教学过程中，一直使用一种单一的教学方法，容易造成学生在课程学习的疲劳感，长久之后学生就容易出现对于数学学习兴趣下降的情况，所以教师需要挖掘和开发更多的课程教学方法，保持学生在课堂学习的积极性，面对不同的教学内容予以不同的教学方式，带领学生更加深度的进行课程内容的学习，更加高效的掌握数学相关知识。

总的来说，只有当学生能够积极的参与到课堂当中时，这样的小学数学课堂才能被称为是一个有意义、有活力的数学课堂。教师通过“三参与”来更好的打造一个积极、活跃、快乐的数学课堂，有效的促进学生对于数学知识的理解和吸收。

参考文献

- [1]周自芳.用导入激发学生兴趣 引导学生主体参与——小学数学课堂教学导入常用方法探究[J].学周刊,2013, No.204, 205.
- [2]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020, No.728, 34-35.
- [3]张玉红.利用数据驱动实现小学数学课堂教学设计有效增值的研究[J].数学教学通讯,2020, No.728, 60-61.

浅谈小学汉语文中探究式学习的开展策略

嘎玛卓玛

(西藏那曲市比如县达塘乡小学 西藏 那曲 852300)

[摘要]小学汉语文的学习,要让学生能够在主动探索的过程中去了解汉语文知识的产生和发展。小学汉语文教学中的探究式学习需要教师在方案、目标等方面进一步明确,让探究式学习成为培养学生自主学习能力和综合素质发展的重要途径。

[关键词]小学汉语文;探究式;学习;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.322

一、激起学生探究式学习的参与感

学生进行汉语文探究的过程是学生探究能力强化的重点所在,在探究式课堂的构建中,教师要引导学生去感悟、去体验,引导学生自行搜寻各类有关素材,引导学生去寻找问题并自行思索问题的处理方式,在一些实践性教学活动中还可以让学生动手参与规划、制作、优化的全过程,比如说:笔者为了可以使学生深化对于古诗词的认识,给学生布置了一个实践作业,让他们发散想象、自己动手制作一张主题为“美丽的古诗词”的手抄报,题材、创意不作限制,在这一实践活动中,学生仔细搜集古诗词素材,开动脑筋,制作出一张张题材明确、各具特色的手抄报,整个活动过程中,教师未给学生指导和帮助,所有的环节皆是由学生自主进行、自行规划的,学生的探究水平得以很好的训练。

二、结合可探究的教学情境,形成明确的探究式学习目标

探究式学习一般需要创设相应的情境,在情境中学生如身临其境一般,这样他们就更容易对一些问题的产生兴趣和探究的欲望。所以,在教学中,教师首先要明确探究式学习要完成哪些目标?是学生知识学习的目标,技能学习的目标,还是情感态度培养的目标,这些都明确之后,可以创设一定的语文教学情境,从而促进学生的探究式学习。在情境创设中,一般来说,教师都需要适当的引出一定的问题,而这样的问题一提出来,恰好可以引起学生探究的欲望。一般来说,问题的提出要与学生的现有知识经验相联系,否则学生的知识经验不足以去进行问题的探究,他们找不到任何的思路,也便没有了探究的欲望,也会感到深深的受挫感。如果教师的问题提出的时候,能够与学生的原有知识经验产生矛盾,引起冲突,那么学生一探究竟的想法会更加强烈,他们可能会通过拿起书本甚至去询问老师和家长,有的同学甚至到互联网上查阅相关答案,因此,教师在打造过程中要特别注意采用这样的方法,引起学生认知上的冲突,一般来说效果是非常显著的。除此之外,在具体的策略技巧方面,教师也可以结合讲故事的方法来创设情境,从而让学生有了探究的欲望。

三、教师要善于用探究式的问题去引导学生学习

探究式学习在培养学生综合素质方面是非常有效的一种途径,作为小学语文教师,要认真准备探究式学习的导学案,让学生在老师精心准备的每一堂课程中,都能够得到更多的知识和启发。探究式学习要在一定的探究式问题的引导下去完成,所以教师的探究式问题要如何设定呢?教师最重要的是要紧密围绕课文来进行问题的设置,课文讲授是小学语文学习的主要内容,所以在学习每一篇课文的过程中,有哪些地方可以挖掘出来,有哪些地方的理解只是停留在表面,哪些地方可以往深层次去深入挖掘,这些教师都要合理分配,处理得当。所以每一个问题的设计,都包含着一定的教学目标的实现,都包含着教师对学生的准确理解。如果对学生的现有知识水平和已有的生活经验不够了解,那么教师在提出一些探究式问题的时候,就可能会脱离学生的实际,从而使得探究式学习无法开展。所以,要精心研

究每一篇文章,设计每一个问题,这对于学生来说是最好的指导。

四、以提问引导探究学习的有序开展

提问是课堂互动得以进行的先决前提,可以引导探究活动的有序开展,小学教材中涉及的一些语文知识,特别是古诗对于小学生来说是抽象、晦涩的,因而教师在教学实践中要注意根据授课难点、目标及核心内容来设置提问的具体内容,同时巧妙地运用铺陈、设置疑问等多元化的启手手段对学生加以指引和启示,调动他们在课堂上自主学习的踊跃性,引导他们有序探究。于小学汉语文课堂中,教师要注意尽量不要将整堂课的时间全部用来讲授书本内容,也不要偏执地让学生将课文、字词等固化知识的强制背诵视为关键,教师需要引导学生在正式授课前将疑惑点及感兴趣的知识做好整理,授课时教师着重讲解一下这些内容,留给学生更多的提问、探究的空间,切实形成以学生为主,教师为辅的探究式课堂,使学生可以在有限的课堂时间内掌握更多感兴趣的知识。

此外,要注意整合多媒体手段有效强化提问的可行性,信息科技的崛起进步有益于教育事业的不断突破和发展,于其中科学地应用多媒体设施可以把授课内容以多媒体课件的方式更为灵活、巧妙地展现给学生,带来一定的感官落差,调动学生听课的积极性及探究问题的踊跃性,与此同时还要根据教师提出的问题来激发他们探究的主动性,这于学生语文听课成效而言是一种强化和提升。

结束语

探究式学习可以大大助力课堂教学,在开展探究式学习时,教师应当紧紧围绕小学生的关注点,利用多元化的手段来打造一个同授课内容相契合的探究式课堂,为学生可以更深入地融入探究情境、学习知识创设立体化的氛围,要基于汉语文课程本身特征的基础上全面开发其优势,将更多的注意力放置于探究课堂的构建上,不断给汉语文教学融贯新血液,强化语文课堂的趣味性、灵活性,更细致地凸显语文本身的独特魅力,调动学生学习的自主性和踊跃性,强化他们的自主探究水平。

参考文献

- [1]刘勤.新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D].苏州大学,2015.
- [2]蔡炳南.浅谈小学语文“建构式生态课堂”中探究能力的培养[J].作文成功之路(下),2017,(12).
- [3]杜萍.小学语文教学探究式学习略谈[J].新课程,2018,(06).
- [4]王淑荣.谈朗读在小学语文教学中的重要作用[J].亚太教育,2016,(22).
- [4]刘江雯.小学语文开展探究式学习的探索中国科教[J].创新导刊,2013,(03).
- [5]张秀华.分析小学六年级语文教学质量的提升策略[J].新课程导学,2015,(12).