

技师院校英语信息化教学优化实践

宋黎

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]我们现在的生活中,碰到国际友人的概率大大上升了,因此能用到英语的概率也提高了。英语这门语言在社交应酬、国际交流以及日常生活中都能运用到,所以认真学好英语对学生来说是有利的,且有着深远的教育意义。随着现代网络的发展,我们的生活与学习都离不开网络,在教学过程中采用英语信息化教学也是注意培养学生的主体性意识,激发学生英语学习的积极性与趣味性,让学生能够从内心接受并愿意去学习英语。采用英语信息化教学对于我们技师院校的学子们来说也同样重要,本文就如何去优化实施英语信息化教学提供了部分策略,供大家参考。

[关键词]技师院校;英语教学;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.022

一、技师院校英语教学现状

(一) 学生方面的问题

作为技师院校的学生,其中有部分学生的自我认知的程度并不是很高,对自己欠缺自我监督、自我管理、自我约束的基本能力,没有想要去主动学习英语的动力,对于学习英语的态度上主要是处于消极与被动的状态,没有主动的去思考、学习与探究,对于学习英语大多数学生呈现出不是很重视的现象。

(二) 教师方面的问题

目前,技师院校的教师大多采用“填鸭式”的英语教学模式,这样的教学模式在教学中没有一定的层次化以及多样化,不能引起学生的注意力与兴趣,对于学生没有正确合理有效的指导与带头作用,渐渐的就会让学生对于学习英语这件事的兴趣大大下降,学生会产生枯燥乏味的感觉。另外还有一点就是许多技师院校的教师自身对于英语信息化的教学素质也相对会比较欠缺,具体的实践操作能力上也往往出现力不从心的现象。

二、多媒体教学的优点

利用多媒体这种方式来带领学生学习,让学生接触新技术,加强英语语言知识的学习与理解,能够充分激发学生主动学习英语的兴趣,实现提升学生学习效率的目的。

(一) 重视听说练习

教师的教学水平与发音是否标准都对学有直接的影响。在传统教学中,教学的主体是教师,学生配合学校的安排,没有选择权,具体的学习也是根据教师的安排去跟着模仿学习。现在的多媒体技术请了发音纯正、语速恰当的外教,定制了英语软件,正好可以弥补国内英语教学的不足,让学生去尝试并学习与国外的人对话。这种方式也减少了教师的不足对学生造成的误导,且英语软件可以多次重复播放,学生不断的去模仿并学习,也能够有效快速的提升学生的口语与听力水平,慢慢的就能流利的讲出纯正的英语。

(二) 使用多媒体教学课件

多媒体教学课件的内容丰富,主要是参照课件每个章节的主旨来设计出突出重点知识、详略得当、图片与文字共同说明且以多种的表现方式来展现的。教师在设计课件的时候也可以将知识用歌曲、电影以及图片这种学生能够接受的方式加深印象,同时吸收知识。在教学中难免会有些枯燥的词汇,可以利用多媒体课件采用动画以及图片的这方式将所要学习的内容展现出来,不仅能够达到牢记词汇的目的,还能提升学生学习的主动性。多媒体教学是当前的教学模式中不可或缺的,能有效提升学生的英语学习积极性,也能够有效改善学生的英语学习质量。

三、英语教学的优化策略

(一) 注重提高学生的元认知水平

在合理规划学生英语学习过程与学习任务的基础之上,加强学生的自主学习能力与元认知水平,才能实现提高学生元认知水平的目的。教师要掌握学生独特的接受能力、个性特征以及认知能力等,再根据英语具体的教学情形与教学任务,合理的设计并规划英语的教学任务与内容,让学生能够快速适应具体的教学情况。教师也要时常点拨并指导学生的学习,帮助学生制定符合个性特征且可靠的英语学习计划,让学生在学习上可以自我监督、自我评价并实现自我控制。

(二) 激发强化学生的英语学习兴趣和动机

要以激发学生的英语学习兴趣和动机为前提,通过适宜有效的刺激方式方法,对学生进行引领和指导,使学生保持持续、稳定的学习兴趣和动机。并在学生的学习兴趣和动机有所懈怠时,及时给予支持和鼓励,逐渐培养学生树立正确的英语学习态度,形成稳定、良好的英语学习习惯。

(三) 营造宽松、和谐的英语学习氛围

教师应营造一个和谐轻松的英语学习环境,坚持以爱护、赏识、关心学生的态度进行教学,与学生友好相处,获取学生的信任,让学生自主的参与到学习活动中。最大可能的调动自身学习英语的主观能动性,比如通过各种方式来收集相关的英语资料;参加英语写作比赛等,还要拓宽学生学习英语的思维与眼界,让他们在一个愉悦、轻松的环境中进行学习,体会到学习英语的乐趣。

(四) 多样化导入教学内容

在英语教学时,教师要采取多样化的方式来导入教学内容,还要与学生学习英语的需求达成一致,以此有效的激发学生学习英语的热情。例如“*There is a lot more to life than a job*”,教师就可以自己事先在网络上查询相关资料,并通过自己对未来的憧憬与民房,凭借直观的多媒体视频,来展示与英语教学相关的主题,让学生能够真正的参与到课堂的英语内容学习中,而且可以展开关于“*live work*”“*work to live*”这样不一致的主题来进行小组合作交流、辩论。在导入教学内容时,还可以加入一些与学生专业技术相关的知识内容,比如电气技术、机械加工以及计算机等,让学生知道专业学科知识与英语学习两者之间的互相关联性,能够意识到英语知识的现实价值,能够产生学习英语的浓厚兴趣与热情,能够自主的想要提高自己的英语学习能力。

(五) 注重学生口头表达和交流能力的培养

教师要重视培养学生的交流与表达能力,学生掌握英语语法知识是基础,还要设置相关的主题进行情境对话,能够与其他同学用英语进行沟通交流,让学生在这个过程中能够自由表达且能够积极的参与到其中。学生对于相关的主题可以展开自己的创造力与想象力,比如此次的主题为“文明礼貌”,以“Web技术开发”为主题展开合作辩论与交流对话,让学生充分展现自己并对自我未来职业选择发表自己的看法,这也能提高学生对于英语的实际运用能力。

信息化教学是当今这个互联网时代的主要教学模式,这对于传统的课堂教学模式是一次重大的改革。我们的教师也应该以“授人以渔”为主要的教学目标,采用先进的信息化教学手段,把培养学生的实践能力与创新精神融入实施教学的各个环节中,激发学生学习英语的积极性与主动性,这不仅可以丰富课堂的教学内容,而且能够有效增强课堂的教学效率,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]卢双婷. 职教英语信息化教学现状与改善策略分析[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 165-167.
- [2]林春华. 移动端辅助下的中职英语语音教学[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (2): 137-139.
- [3]王晓静, 贾佳星. ESA视域下交互式多媒体大学英语教学模式的构建[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2018, (4): 147-149.

用新课程理念为中职语文教学导航

王静

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

[摘要]新课程理念更加关注学生发展,强调教师成长,是现阶段教育工作中重要的指导思想,只有充分发挥新课程理念的引领作用,并在实践中加以落实,才能提高教学质量和效果。本文主要探讨新课程理念对中职语文教学的导航作用,在语文教学中的各个阶段采取对应的措施,提高教学针对性和有效性,并为其他阶段教育提供借鉴。

[关键词]新课程理念;中职语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.023

用新课程理念为中职语文教学导航,需要教师转变教学观念,坚持与时俱进,在教学过程中尝试改变传统的教学方法与方式,为学生提供专业的学习指导,使学生在掌握语文基础知识的同时能够提升语文素养,为就业提供便利,并最终促进中职语文教育的发展与进步。

一、中职语文教学目标设置融入新课程理念

中职教育与普通高中教育相比具有明显的职业特点,同时也会因为地域以及行业的不同而存在差异,中职教育的最终教学目标是帮助社会培养专业技术人才,在这样的教育背景下,中职学校的语文教育需要有所创新,既要关注学生语言知识与能力的培养,还要关注学生的专业性。

中职语文教师结合新课程理念,需要首先考虑学生的学习需求,将学生自身专

业特色融入语文教学中,保证语文教学的全面性,同时要掌握好其难易程度,在保证达到其语文学习的相应要求之后,能够利于专业素养的提升。中职语文教师在进行教学目标的设置时,如果将目标设置得过低,就无法更好推动学生学习,学生缺乏来自教学目标的压力,学习的动力自然不会很强,只会选择敷衍了事,甚至对学习产生消极情绪。学生一旦形成一种懒惰的学习习惯,就会影响其学习的积极主动性,使得知识的掌握程度和学习效率大大降低。相反,如果教师将教学目标设置得过高,学生感觉这个目标严重超出自己的能力,积极性也会受挫,产生“反正我不行那我就放弃”的破罐破摔心理,自信心受挫,学习的效率也会受到负面影响。在新课标理念的引领下,中职语文教师要根据教学大纲的要求,结合学生的学习实力和能力,进行详细的教学目标设计,保证教学的实效性。