

相应教学方法并不适合于英语听说训练,对于小学生同样也缺乏足够的吸引力,进而也就必然难以吸引小学生积极参与其中,最终无法达到应有英语听说能力培养效果。比如现阶段很多小学英语教师依然沿用传统的填鸭式教学模式,教师自身在课堂中成为主体,由教师进行英语内容的朗读,让小学生用心听和记,虽然在一定程度上可以锻炼小学生的英语听力,但是小学生的参与度往往较低,也不利于小学生听说综合能力的培养。另外,虽然现阶段几乎所有小学都普及了多媒体教学设施,但是在实际应用中同样也存在一些明显问题,多媒体技术的应用过于单一,仅仅用来播放一些固定的课件和英语视频资源,没有经过精心设计和剪辑,必然也就无法对于小学生听说能力形成有效培养作用。

二、小学英语听说能力教学优化对策

(一) 转变教学理念

在未来小学英语听说能力教学中,首先应该从教师教学理念入手进行积极转变,要求小学英语教师能够充分意识到英语听说能力培养的重要性,深入领会“听说为主,读写为辅”的基本理念,进而提高自身对于该方面教育教学任务的关注度。在小学英语教师教学理念的转变中,除了要意识到听说能力教学的重要性,往往还需要注重从教学模式入手予以积极调整,有效转变自身占据课堂主体的认识,要求树立以学生为主的课堂教学模式,进而也就可以促使小学生在课堂教学中多表现,通过多说、多听,进而最终不断提升自身英语听说能力。当然,进一步摒弃应试教育带来的遗留影响,认识到小学生英语学科核心素养培养的新要求,将听说能力培养作为核心任务,依然是未来小学英语教师教育教学转变的重要任务。

(二) 营造良好听说能力教学氛围

对于小学英语教学中听说能力的培养而言,为了鼓励小学生能够多听、多说,有效解决小学生层面存在的心理问题,往往还需要重点关注于课堂教学氛围的改善,避免该方面因素对于小学生听说训练产生影响。基于此,小学英语教师应该对于小学生进行及时必要的鼓励和支持,努力引导小学生在课堂教学中多说多听,对

于一些表现积极的学生予以及时奖励,进而营造出争相表现的课堂氛围,让小学生在踊跃听说训练中不断成长。为了更好地营造良好听说训练氛围,教师还可以在班级内推广小组合作学习模式,让小学生能够在自身所处的小组内进行听说训练,在小组内训练完成后,再展示到所有学生面前,以此打消小学生心理层面的顾虑,促使其能够具备更强的英语沟通意愿。

(三) 创新教学方法

在小学英语听说能力教学优化中,为了更好地提升小学生听说能力水平,教师还应该注重灵活选用教学方法,依托更为有吸引力的教育教学活动,促使小学生积极参与听说训练,进而不断提升其听说能力。除了上述小组合作学习模式的应用外,教师还可以灵活运用情境教学法,在课堂教学过程中恰当创设一些小学生比较感兴趣的情境,结合所学英语知识点,引导小学生运用英语在相应情境内进行沟通交流,进而也就可以较好地培养其听说能力,小学生的参与度也比较高。另外,小学英语课堂教学中多媒体素材的应用同样也需要不断创新,要求能够精心编辑多媒体教学材料,有助于形成良好互动效果,避免仅仅是观看英语视频。

三、结束语

在现阶段小学英语教育教学中,注重引导小学生积极参与英语听说训练极为必要,这也就需要教师在转变自身教学理念的基础上,注重营造良好的听说训练氛围,借助于新型教学方法,不断提升小学生听说能力。

参考文献

- [1]张圆圆.信息技术在农村小学英语听说教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [2]马莲蓬.农村小学英语听说能力弱化的成因及其对策[J].教育观察,2019,8(42):112-113.
- [3]蔡丽丽.论核心素养下的农村小学英语听说能力的培养[J].海外英语,2019(18):172-173.

学校禁毒教育现状和对策研究

陈湘佳

(海南省五指山思源实验学校 海南 三亚 572200)

[摘要]当前,青少年吸毒问题日趋严峻,中小学校的禁毒教育问题一直以来都是我国教育的重要问题。本文对中小学校开展的禁毒教育工作现状进行分析,深度剖析禁毒教育存在的问题,并结合调查数据分析,根据高中小学校实际情况提出建立禁毒教育效果评价机制、建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制的对策。

[关键词]禁毒教育;中小学校;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1056

1 中小学校开展禁毒教育的必要性分析

1.1 吸毒人群现状分析

据世界卫生组织统计资料显示,目前世界范围内因吸毒死亡的人数约有10万人,而吸毒人数已达2亿人。2011至2015年,在我国某地共检测吸毒人数2008人。如今毒品的种类逐渐增多,吸毒人群数量也逐年递增,吸毒人员更是呈现低龄化趋势,青少年吸毒者占比增大,甚至还出现在在校学生参与吸毒犯罪活动,在这一时期青少年没有成熟的心性,自我发展不完善,缺乏自我控制能力和对事物分析的能力,他们的行为很容易受外界因素的干扰,身边吸食毒品的人容易变成他们模仿的对象,或染上毒瘾,走向犯罪深渊。

1.2 中小学校开展禁毒教育的必要性

中小学校是青少年学生的聚集地。近年来,学校吸毒事件时有发生,低龄化吸毒人群中学校所占比例逐渐增大,中小学校学生吸毒的比例越上升。本研究认为,许多中小学校的学生还未正式的踏入社会,相对单纯且富有极强的好奇心,在面对陌生人的诱惑、新型毒品的种类增多等状况时,容易陷入毒品的危害中。究其原因,大多是由于中小学校比较注重培养学生们的学习成绩,在学生德育教育,尤其是禁毒知识教育普及的投入稍显单薄。同时,中小学校的学生们学业压力非常大,这些压力大多来自同学、社会、家庭等等。

2 中小学校开展禁毒教育现状分析

项目组成立了一个10人团队,深入学校展开调查。共发放纸质问卷和网络问卷共200份,回收200份,其中有效问卷158份,问卷有效率79%。结合调查问卷的数据分析,项目组认为从总体上讲,目前中小学校禁毒活动相对形式化,禁毒教育内容相对比较常规和滞后;93.7%的学生因为枯燥的教育而不愿不主动了解毒品知识,这直接中小学校禁毒效果差强人意。项目组结合问卷的研究,认为当前中小学校在开展禁毒教育时有如下问题:

2.1 禁毒教育重形式、轻效果

通过问卷调查,本研究发现90%以上的学生对已接受过禁毒教育宣传内容已经淡忘,即使是最基本的毒品知识,在现场测试中,仍然表现出知识遗忘的状态。项目组在随机测试中设置了许多最常见的毒品和戒毒、禁毒等问题,但接受测试的20名同学最终的正确率仅为55%。可见当前中小学校的禁毒教育宣传只在前期投入,而对后期效果却并未跟进。

2.2 禁毒教育内容有待创新

目前中小学校的禁毒宣传教育工作内容以毒品预防为重点,仅仅是以人们所熟知的毒品教育学生,宣传内容较为陈旧,素材编辑也缺乏创新性和多样性,没有紧跟社会和时代潮流。如今贩毒制毒的罪犯们手段层出不穷,各种新型毒品不断出现,如果学校的禁毒宣传教育工作只停留在宣传传统毒品的方面,单方面地注重于传统毒品类型,将使得学生缺乏对新型毒品的了解,容易掉落新型毒品的“陷阱”。

3 基于有效性的中小学校禁毒教育对策

3.1 建立禁毒教育效果评价机制

禁毒教育的初衷是使学生拥有防毒拒毒意识,但因中小学校中的禁毒教育逐渐

变的形式化、表面化,活动失去了本身的意义,所以中小学校建立禁毒教育效果评价机制已成为迫在眉睫的大事。

为防止禁毒教育浮于形式,禁毒教育效果评价机制应由多方面要素构成,从活动组织层面来讲,活动需积极向上,有传统禁毒教育的细节,更需要贴合学生群体。并增强活动效率,还更需有活动后期跟进。

3.2 建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制

(1) 构建学校-家庭-社会三方联动机制。教育是高校的主要职能,但仅仅依靠中小学校的力量,对于禁毒方面的教育仍显得有些单薄,一直以来,学校做到的仅仅是宣传教育的部分,但受限于精力,无法一对一真正了解学生内心对于禁毒方面的想法,如果可以将家庭、社会的资源统筹进入禁毒教育机制,将最大限度提升禁毒效果。

第一,家庭方面应该支持并积极配合学校的各项教育宣传工作。在本次的调查报告,仅有36.7%的高职学生认为家长会和自己讨论毒品,孩子只能从家庭教育中获得微量的禁毒知识,家长可以自己先了解有关禁毒方面的知识,在家里的时候多跟孩子提及,让孩子在潜意识中知道远离毒品和抵制毒品。

第二,高中小学校方面除了给孩子们讲专业的知识外,更应该加强对学生禁毒教育方面知识的传授,高度重视专业化禁毒教师团队的构建,可以跟家长进行沟通,了解学生的禁毒知识储备状况。并向禁毒教育向家长方面宣传、鼓励,引导家长与孩子进行禁毒方面的沟通。

(2) 设计竞技性禁毒教育活动体系。禁毒教育的主要目标是让学生群体接收到毒品的预防教育,确保在校内认识毒品的危害,增强防毒意识,传统禁毒教育活动呈现出了枯燥,乏味,空洞等缺点,而竞技性禁毒教育活动以学生自发,学生自觉的方式解决了传统禁毒教育活动的缺点,更适合在校大学生,也更便于禁毒教育在大学生中更有效的展开。

4 结语

本文以中小学校禁毒教育工作为研究对象,运用了文献研究、问卷调查方法,有目的、有计划、有系统地搜集和调查高职院校禁毒教育工作材料,重点分析了中小学校特点、中小学校禁毒教育工作现状、问题,立足于吸毒低龄化现象以及中小学校禁毒工作缺乏创新、注重形式的现状,提出了建立禁毒教育效果评价机制、建立禁毒教育与校园文化结合的主动学习机制以及设计竞技性禁毒教育活动体系的解决方案,通过提出有关禁毒教育工作机制的建设性意见,对今后中小学校禁毒工作提供了可行性的意见,保证了学校禁毒教育工作同社会上禁毒教育以及家庭禁毒教育相结合相适应,更系统更准确地开展禁毒教育。

参考文献

- [1]褚宸柯,张永林.陕西省青少年吸毒违法问题调查[J].人民法治,2019(12):36-44.
- [2]陈东梅,王国柱,白帅丽,郝平.高职院校禁毒教育的现状及对策研究[J].科教导刊(下旬),2019(02):19-20.
- [3]张晴.禁毒教育工作面临的主要问题及对策分析[J].法制博览(中旬刊),2014(05):302.