

小学教育管理问题研究

聂景深

(山东省枣庄市山亭区店子镇平子小学 山东 枣庄 277213)

[摘要] 小学属于基础教育, 对于学生学习习惯的培养有很好的作用。本文围绕小学教育管理的问题以及有效的对策进行分析, 以供参考。

[关键词] 小学教育; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.049

1. 前言

小学是整个教育体系的初级阶段, 因而小学阶段的学校管理会对学生的未来发展产生深远影响。

2. 小学教育管理的问题

2.1 教育管理观念落后

管理观念与管理方式都影响着学校管理效率的提升。当前, 我国部分小学学校管理者无法做到及时更新教学管理观念。管理观念的滞后导致管理行为与学校教学管理的现实需求不相符合, 最终造成管理的低效。随着新课程改革的深入发展, 部分学校管理者逐渐认识到更新管理观念的重要性。然而, 观念的改变无法一蹴而就, 传统管理观念的影响依然渗透在小学学校管理的各个方面。如部分学校管理者受到应试教育氛围的影响, 将工作重心放在提升升学率上, 教师投入更多精力提升教研教学效率。教师和学校管理者缺乏联动思维, 将学校管理工作与具体的教学工作人为割裂开, 这导致不同管理环节的综合效益不高。实际上, 教学工作本身也是学校管理工作的组成部分, 做好学校管理工作能够为教师提升教学效率奠定基础。教师和学校管理者都应以联系的观点看待学校管理问题, 将学校管理的不同方面、不同环节视为一个整体, 做到由点到面, 逐个解决管理问题, 兼顾管理效率与教学质量的提升。

2.2 过度侧重硬件建设

经济的高速发展使得小学管理工作的资金来源更加广泛, 小学获得的建设资金也越来越充足, 这为管理者加强学校管理奠定了物质基础。然而, 部分学校管理者看不到软件建设对学校发展的积极作用, 只注重硬件设施建设, 这造成小学校园的软硬件发展不均衡。如管理者盲目建设硬件基础设施, 造成资源的浪费。部分管理者忽视校园文化环境的建设, 看不到校园文化环境对学生身心发展的积极影响, 甚至认为无法帮助学生提升成绩的软件建设是毫无意义的。正是由于受到领导者错误观念的影响, 许多小学拥有完备的硬件设施, 校园文化建设领域却一片荒芜。学校文化底蕴不够深厚, 对学生的精神文化需求不够重视, 学校最终只能成为“教学”而非“教育”的场所。在管理实践中, 管理者需平衡对软、硬件的投资, 既要夯实小学学校管理的硬件基础, 使校园硬件设施更好地为教育服务, 又要加强校园精神文化建设, 营造积极向上的校园氛围, 使校园软、硬件措施发挥合力, 共同作用于打造和谐的校园环境^[1]。

2.3 管理体系不完善

小学学校管理工作的系统性较强, 影响管理效率的因素也较为多样, 因此做好小学学校管理工作的难度较高。目前, 许多小学缺乏系统化的管理体系, 相关工作人员执行工作的效率较低, 难以保质保量地完成管理任务。尚不完善的管理体系不仅无法为建设良好教学环境提供保障, 还会打击教师的教学信心, 造成教学效率下降。这启发小学学校管理者提升各项制度的针对性, 同时完善管理制度, 以学校管理需求为依据不断完善本校管理制度, 逐渐形成特色化的管理体系。

3. 提高小学教育管理的有效对策

3.1 营造人人管理班级的氛围

教师要做好学生的思想引导, 强调每个人都是班级管理的主人, 调动每一名班级成员的积极性, 将班级管理任务进行细分, 让每个孩子都能够积极地参与到班级管理之中。例如, 班干部的选拔过程和选拔标准要更加民主公正, 避免唯成绩论,

要让每个孩子拥有公平的竞争机会。每个孩子都有权利为班级的建设提出合理的建议与意见, 教师要认真听取每个学生意见, 即使有些建议不合理, 也要委婉地进行说明, 不能因此打消学生的积极性。教师要激励每个小学生都为班级管理建言献策, 在班级管理弱化自己管理者的地位, 做班级管理的指导者和引导者, 让学生真正成为班级管理的主体。

3.2 加强班级自主管理的指导

在以往的小学班级管理过程中, 教师往往占据着绝对的主导地位, 班级管理过程中的各项事务, 基本都是由班主任教师掌控的, 所以在长期的学习和发展过程中, 学生一直处于一种被管理的状态。要想实现培养小学生班级自主管理意识的目标, 就需要小学生能够积极主动地参与到实际的班级管理活动之中, 充分发挥小学生在班级管理过程中的主体性作用, 将班级交给小学生。但是由于小学生的经验和各方面的能力素质有限, 如果完全将班级交给小学生管理, 将会不可避免地出现较多的问题。所以对于班主任教师来说, 应该在小学生参与班级管理的过程中, 给予针对性的指导和帮助^[2]。在此过程中, 班主任教师不能对小学生的干预, 只有当小学生自主管理出现问题的时候, 班主任再帮助小学生分析出现问题的原因, 然后结合实际情况, 提出行之有效的解决办法, 从而激发小学生的自主管理意识, 提高小学生的自主管理能力。

3.3 实现教学全过程的质量管理

由于新课程改革计划的影响, 提高教育质量应成为小学教育运营管理的主要内容之一。提高教育质量不仅是小学教育管理的主要目的, 也是教育管理者进行教育的目标。但是, 在大多数情况下, 管理教育质量时, 教师必须在教育过程中加以实施。这是无法通过系统或限制来实现的。因此, 在这种情况下, 教育管理者在针对各种不同类型的制度进行制定和管理的时候, 要将教学过程中的每一个环节进行重点强调, 同时还要将这些环节全部都纳入小学教育管理当中。例如, 作业管理要求形成统一的规则, 来自不同学科的教师在组织作业时需要体现协调与统一。这不仅减轻了学生的学习负担, 而且帮助他们更好地理解和学习, 并有效地实施了小学的教育控制措施。可以看出, 管理初等教育的过程应逐渐集中于整个教育过程的质量控制。这不仅促进了不同学科之间的协调, 而且还促进了学生作业质量的有效提高。

3.4 组建高素质管理团队

第一, 管理者需充分考察学校管理的实际需求, 组建结构均衡、能力全面的管理团队, 为解决不同管理难题奠定人才基础。第二, 加强对管理人员的培训, 注重管理人员专业素养的动态提升。在信息化教育高速发展的时代, 学校尤其需要关注管理人员信息素养的提升, 以此提升管理效率。

4. 结束语

综上所述, 小学教育管理要制定符合规定要求的规章制度, 为学生创造良好的空间和环境, 促进小学教育水平的提升。

参考文献

- [1] 梁元亨. 小学教育教学管理的有效途径探索[J]. 内蒙古教育, 2019(02): 19-20.
- [2] 雷庆祝. 浅谈新时期小学校管理措施[J]. 家长(上旬刊), 2019(11): 106, 108.

基于素质教育下的高中班主任管理探析

王媚

(四川省广元市朝天中学 四川 广元 628012)

[摘要] 随着我国的教育事业得到了国家的大力支持, 各个地方的教育水平也在不断发展。这样一来, 学生的综合素质养成了老师们要研究的新的重点, 传统教育模式和教育体系中的教育方法已经不适用于现在的学生。希素质教育理念下要求各位高中班主任可以做到角色的转变、培养属于自己的教师团队和学生监督团队、并建立起优秀的班风和学风, 潜移默化影响学生的身心发展。

[关键词] 素质教育; 高中班主任; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.050

引言

我国实行科教兴国人才强国的战略, 教育改革如火如荼, 学生们逐渐成了教育体系中最重要主体地位, 素质教育的管理越来越重要。尤其是在高中素质教育管理的过程中, 高中的学生接近于成年, 基本上都已经形成属于自己的思想体系和价值观念体系, 高中班主任不仅应该以德育人, 还应该从学生的终身发展角度出发, 进行全方位的素质教育。

一、做到角色的转变

在传统的教育模式中, 老师起到了绝对引导的作用, 是教育体系中最重要角色, 但随着时代的变化, 教育事业和教育理念也在不断更新, 尤其是近年来, 我国的教育事业发展非常迅速, 不仅是规模, 教育水平较以往传统的教育状况来看已是日新月异, 学生自然而然的成了教育体系中最重要对象, 处于教育体系的核心位置, 受到老师, 社会和学校各方的关注。既然是要培养学生们核心素养, 那么老师尤其是班主任自然要完成自己的角色转变工作, 侧面关心学生们的能力和品格、

做事风格, 情感态度, 学习能力等, 在关键的时刻给出及时的指导。及时了解学生们的身心变化, 为学生创造良好的学习环境。高中班主任的工作非常繁杂, 千万不能在各项工作上用力过猛, 导致学生对自己产生严重的管理依赖, 这个不利于学生的独立发展和独立思考, 老师们可以一定程度上, 把学习的自主权和生活的自主权交给学生, 尤其是把自习课间等时间给学生自主分配, 在重要的事情上不能代替学生做决定。

我们以目前教育界最流行的小组教学模式为例, 部分老师在组合小组, 推进小组工作, 小组建设这些工作中为学生们一手操办, 这样的小组并不能体现出合作的理念, 仅仅是老师把5个人放在同一张桌子上而已, 导致后期小组运作状态非常不好, 学生不能独立完成学习任务, 相互之间沟通成为问题, 班级的管理难度与日俱增。老师可以在小组成立的初期, 把班级上的同学按照性格, 学习习惯和价值取向分成几个大组, 再让学生之间自由组合, 同一个组的学生不能和组内的学生坐到同一个组里, 这就是老师所起到的引领作用。小组分配完成之后, 学生们相互之间进