

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

熊桂香

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

摘要 车尔尼雪夫斯基曾说“要是没有把应当写的东西经过明白而周到的思考,就不该动手写。”语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比例最大,占的分教最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个人全方位的体现。但在当今小学语文的课堂上,大多数的学生写作千篇一律,没有自己的个性,造成这一现象的主要原因是生活经验不足,写作经验不足。教师应该对学生习作的各个方面进行引导,从审题,构思,开头,中间,结尾这几个方面进行全面讲解,并且教师要重视对学生习作的批改和纠错。使学生做到爱动笔、爱记录,使学生在写作当中表达出自己的个性。

关键词 小学语文; 写作; 个性化

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.483

一、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。

例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里的与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

二、引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。而语文是一门很广泛的学科,若学生只局限于仅仅几本课本,很难开阔视野,打开自己的眼界和思路。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。教师要引导学生去接触现实,去走一走,看一看,去融入生活,参与生活,以此来激发学生个性。

例如,教师可以利用学生的课余时间或者是学生周六周日的放假时间组织学生一起去参加实践活动,并要求学生在参加实践活动时必须带着本子将自己的所见所闻都记录在自己的本子上,从而在为自己积累写作素材的同时利于激发自己的个性。教师引导学生去感受生活、融入生活,在生活中发现语文课程的美妙之处。学生通过在课堂上学习写作技巧并结合自己慢慢得到的生活经验,形成自己对大千世界的感知和认识,这远远比单纯的学会知识更加重要。并且,学生在亲身实践的过程中,不但开拓了自己的眼界,而且积累了许多的写作素材,在以后的作文写作当中可以将自己的风格发扬出来。

三、引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于习作的方法,教学不应

该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品。学生在教师提供的大量的课外书的基础上,应多利用自己的课余时间及空余时间去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。教师引导学生养成良好的学习习惯,使学生在阅读当中积累课外知识,在阅读当中养成自己的写作风格。

四、作文评价的个性化

作文评价的个性化,主要是体现在对学生个体差异性的尊重,以及对作文创新的鼓励上,并在这个过程中,利用不同类型、不同方式的评价,让每一个学生得到启发与鼓舞,进而从侧面来提高学生的作文写作欲望与兴趣。在实际进行评价的过程中,教师要重视以下两个方面。

首先,评价应当结合实际的训练目的来进行。在平时的作文教学中对于学生作文写作的成果评价是一定标准的,但是教师应当结合训练目的来灵活把握这些标准。比如说,在看图写话的作文练习中,只要学生能够清晰的表达图中的意思,并且词句通顺,就应当合格了。而在描写人的手,学生可以在作文中表现学生的外貌、语言、动作、心理等特点上,其基本也应当合格了。教师在评价的过程中,应当结合学生的写作情况,来进行适当的评价,不必非要追求学生在写作上的标准性,只要学生能够达到较为常规的要求,教师就可以给予适当的鼓励与肯定。这样才可以调动起学生的写作积极性,同时又能够达到训练的目的。

其次,评价角度应当结合作品而定。一篇作文的长处或短处在作文要素的各个方面表现是不均衡的,作文评语应该从什么角度入手,关系到能否对学生的作文作出公正评价的知识。教师也要根据学生的基础水平进行因材施教,对于不同的学生采取不同的方法,为培养学生个性化写作提供更为有利的教学条件。

五、总结

总而言之,想要真正地培养学生的个性化作文写作,师生需要站在统一战线上。教师要明确教学目标,努力自我完善,以学生为班级主体,做学生的指路人、指引者,掌控整个作文课堂的走向,使其朝着又稳又顺的方向发展,使学生真正学到有价值的知识。教师也要根据学生的基础水平进行因材施教,对于不同的学生采取不同的方法,为培养学生个性化写作提供更为有利的教学条件。

参考文献

- [1]王青峰.小学作文如何落实个性化分层教学[J].文教资料,2017(30):44-45.
- [2]李体利,卢洪英,周夏香,周祺,徐海艳.小学阶段作文个性化培养研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:6.

提高高中英语写作水平的策略

庾荣平

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

摘要 写作教学是高中英语教学当中必不可少的环节,通过英语写作不仅可以巩固学习的单词短语,还可以帮助学生熟练掌握语法、语态等知识。因此在高中英语的教学环节中,应当注重写作的教学,从而全面地提高学生的英语学科素养。

关键词 高中英语; 写作水平; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.484

一、转变教学观念,关注学生的写作兴趣

与其他学科不同,英语作为学生的第二语言,不仅是课堂内的理论知识,还是课堂外学生进行交流的方式。因此教师可从英语写作为突破口,帮助学生掌握合理地沟通技巧。其中最常用的就是课堂提问,通过课堂提问既复习了最近新学习的知识,又锻炼了语言组织能力,考察了学生对相关语法知识的掌握程度。正是在这样一个发现问题、解决问题的过程当中,学生提升了英语写作的思维,强化了英语写作的能力,多方面地提高了英语的学科素养。在刚开始的练习当中,学生难免会有畏惧心理,这时候老师要适当地抛出一个引导性的问题,激发大家的学习兴趣。

二、加强思维引导,提高学生的写作思维

在传统的英语作文教学当中,教师往往通过布置大量的作业,进行反复的模板化练习,但长期以来会增加学生的学习压力,增大学业负担。因此教师要学会加强学生思维上的引导,从写作思维方面强化学生的写作能力。在日常的教学环节中,从学生的角度出发,设计学生感兴趣的课堂活动和教学环节。例如教给学生通

过构建写作框架的方法来扩展自己写作思路,或者每次在作文训练当中集中一个点进行教学指导,也可以通过多评的模式提高学生的参与度,鼓励学生积极发表自己看法,提高自己的作文能力。以 War and Peace 这一主题为例,在课堂上教师可以先提出一个大家感兴趣的话题,激发学生的学习热情,带领大家积极讨论分析。进一步鼓励学生将自己不同的观点表达出来,供大家评议和参考。然后将讨论产生的不同论点,以作文的形式记录下来,从学生自己的思路出发,引导其他学生对作文进行评议,让每个学生都在评议当中有所收获,从而进一步提高自己的作文水平。

三、优化课堂活动,拓宽学生的写作思路

大量训练、反复批改的传统教学方法不仅对学生的写作能力提升有限,还会增加学生的学习负担。因此优化课堂教学环节,改变以往的教学方法,通过设置一些合理地课堂活动,往往会收到不错的效果。课堂活动的设计一方面要紧贴合课本知识,另一方面要考虑到学生的接受情况,尽量避免一些超纲的词汇或者句式。通过合理地组织课堂活动,既能增加学生的学习兴趣,又能锻炼学生的写作思维,提高写作能