

浅谈如何开展小学语文思想启蒙教育

黄光伟

(江西省吉安市吉州区明德小学 江西 吉安 343000)

[摘要]语文学科是一门综合性很强的学科,它是学习其他科目的基础,教师在进行语文教学时,要向学生充分展示语文学科的实用性,把语文学科的内在知识剖析出来,让小学生在其有一个具体的认识。开展小学语文思想启蒙教育,旨在培养学生的文化素质,提升学生内在的文化素养,让他们的语文综合能力得到有效的提升,学会感悟生活。

[关键词]小学语文;思想启蒙;文化素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1000

引言

小学低年段的孩子们刚进入到学生这个角色,对于语文科目的学习是完全陌生的,没有任何的概念,所以这个时期语文学习重点在于培养孩子们语文思想,对他们展开思想教育。语文是一门语言学科,它是思想文化传播的载体,培养小学生的语文学习能力,有利于今后其他科目的学习,因为其他科目的载体也是汉字。本文主要阐述了如何开展小学语文思想启蒙教育,从而使同学们具备良好的语文素养。

一、教师转换教学主体,转变教学方式

小学生刚进入九年义务初级阶段,对课堂教学存在着好奇心,所以在刚开始会很积极、很认真的配合教师进行课堂教学,然而,传统教学主要采取的是教师讲授、学生按照教师讲授过程学习的填鸭式教学,这样的教学模式对于生性活泼的孩子来说是枯燥的,随着时间的推移学生难免会觉得缺乏乐趣,学习热情会逐渐被消磨^[1]。因此,教师要转变传统的教学方式,用探究性学习来代替填鸭式教学,把学生作为教学的主体,在课堂上教师主要的作用就是组织和引导学生学习,让学生和老师对知识内容进行共同的探究学习。因为小学低年级的学生们活泼好动,对于很多东西还处于好奇阶段,而且勇于发表自己的疑问和想法,所以最适合探究性学习的教学模式。语文老师应该把传统的单向知识传输转化为师生双向的沟通交流学习,这样不仅能够拉近师生之间的距离,还让孩子们感受到了一种轻松愉快的学习氛围,从而主动地加入学习活动当中。

在传统教学的思想观念下,很多老师存在着教师就是权威的心理,认为在课堂上教师就是教学主体,学生不应该提出质疑。受这种思想观念的影响,教师只会投入到学科的讲授中,而忽视了学生接受知识的程度,而且老师的填鸭式教学会降低学生的学习热情,导致课堂教学氛围较差。基于此,教师要调整自己的心理,弄清楚自己教学的目标是让学生获得知识,理解知识,而不是自己在课堂上有一个精彩的表演。

二、教师根据学生的学习情况调整自己的教学方法

学生是教学的主体,所以老师在教学过程中要时刻关注学生的学习情况,对同学们每堂课的知识掌握情况有一个大体的了解,方便及时调整自己的教学方法。为了让孩子们适应小学的学习生活,老师应该根据他们这个年龄阶段的心理情况为他们提供心理指导,对于刚上小学的孩子来说,老师的一言一行都是他们应该去学习的,在他们心里老师是知识渊博、无所不知的,所以老师应该主动和学生交流,拉近彼此之间的距离,让学生有一种亲切的感觉。据研究显示,学生对于自己喜欢的老师所教授的学科学习更加热情,因此老师不但要完善自己的教学,还要拉近和学生的距离^[2]。

三、创设教学情境,吸引学生注意力

语文教学大多都是文字性的内容,有些文章和知识内容对于小学生来说是很冗长的,他们对其的兴趣不是很大,为了提高他们的学习兴趣,教师可以根据教材内容创设相关情境,通过趣味化的情境来吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。例如:在对课文《影子》进行教学时,教师就在晚上进行教学,把灯关了,花十分钟左右的时间给孩子们进行影子制作,让他们用手比划出各式各样的影子,这样传统的语文课堂教学就变成了生动的动手操作课堂,学生的参与感大大提升,对于课堂内容的记忆也会更加深刻。而且小学初级阶段的孩子刚进入课堂教学,对课堂教学形式认识就是只有单一的教师讲授,为了改变他们对教学形式的认识局限,提高对课堂教学的好奇,教师可以创建各种各样的教学情境,增添课堂教学的趣味性,让学生们在不同的情境中掌握知识内容。

四、思想启蒙重视阶段性

在小学初级阶段开展思想启蒙教育应该注意由于不同年龄阶段的学生对于事物和知识的认知是不一样的,所以针对年级的不同要采取不一样的教育方式^[3]。对于低年级的学生来说,对他们进行的思想启蒙教育主要是一些基本的知识,比如对简单文字的认识和了解,对汉语拼音的认识和掌握。而对于高年级的学生来说,就需要教授一些宣传学习的思想读物,或者是观看一些思想内涵更加丰富的影片,让他们提出自己的观后感。根据学生年龄的不同进行思想启蒙教育,更有效的培养了他们的语文素养,提高他们的语文学习能力。

结语

综上所述,小学时期语文思想启蒙教育的培养是非常重要的,学生在小学阶段,三观还未成熟,因此老师有责任也有义务帮助学生形成正确良好的三观。对语文进行思想启蒙,可以提高学生对语文学科的学习兴趣,让他们对语文有一个更加深刻的认识。所以,教师应该加强语文思想启蒙教育,不断调整自己的教学方法,培养学生的语文素养。

参考文献

- [1]李成友.小学语文阅读教学中唯物辩证思想的启蒙渗透[J].贵州教育,2019,08:37-38.
- [2]胡以利.浅析传统启蒙教育对现代小学教育的借鉴作用[J].中国校外教育,2016,35:19-20.
- [3]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019,12:83.

浅析小学英语绘本教学的思考与实践

黄龙珠

(江西省赣州市石城县第一小学 江西 赣州 314000)

[摘要]小学生认知水平有限,在英语的学习中,应转变传统僵化的教学导入,在以绘本为载体的教学视域之下,优化教学方法,促进教与学有效互动。教师不仅要让学生学习英语,更重要的是要引导他们学会阅读的方法和策略,同时通过阅读绘本拓宽视野、启迪思维,激发情感、满足需要,感悟人生。

[关键词]小学英语;绘本教学;思考;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1001

随着对小学英语阅读教学的重视,如何通过英语绘本发展学生英语阅读能力,培养阅读兴趣,如何在教学中启发学生思维,开阔学生视野,培养观察能力,是值得小学英语教师思考的问题。本文结合教学实践,探讨了小学英语绘本教什么、怎么教以及如何教好等问题。

一、英语绘本的作用和意义

英语绘本指的是以英语为表述语言的图画故事书。英语绘本阅读是一种图画与语言艺术结合的阅读活动。英语绘本图画形象生动,语句简洁流畅,符合小学生的认知水平和兴趣爱好。绘本阅读之所以能引起学生的学习兴趣,首先在于其有绚丽的色彩和优美的图画。它是用图画和文字共同叙述一个完整的故事,文字与图画共同把故事的发生、发展层层推进。每幅图画下都配有简洁易懂的文字,给学习者带来愉悦的观赏感和轻快的阅读感。学生或许会对课本中大段的文字阅读产生疲劳和厌倦,但绘本的出现冲淡了文字对故事的叙述,取而代之的是图画和图文并茂的故事情节,生动的画面易于学生看图猜测故事发展的脉络,能使他们静下心来走进故事,从阅读走向悦读。

二、英语绘本的阅读策略

面对一本绘本,可以从以下环节入手,指导学生阅读。阅读封面,获取主旨

大意;通读全文,了解故事梗概;看细节,发现故事情节;看背景,运用联想拓展思维;巧妙设问,引发思考。这几个环节中最重要的是教师对问题的设置。要培养学生的思维,提升学生的思维品质,就要对故事进行深层挖掘。这就需要教师巧妙而又有深度地设置问题,问题要分层提问,如针对文本核心语义进行浅层次的设问,引发猜测和思考,进而为促进语言的延展而进行追问,以及阅读后为发展学生思维进行拓展性提问和探索性提问。如在教授 My Dad's love 时,首先在导入环节用问题:How do you feel your parents' love? 询问学生对父母的爱的感受。随着故事的发展,又提出问题:When Sam feel sad, what did their parents do for him? 在处理完文本内容后紧接着追问:When you meet difficulties, what would your parents do? 在阅读完整绘本后,用下列提问引发更深层次的思考:How will Dad give Sam more love and attention? Who do you think the story is written for? Will you share it with your parents? 在这里,问题的设置会让学生产生更多的思考,有助于学生心智成长和思维发展,进而培养他们正确的情感态度与价值观。

三、绘本教学超越语言教学

绘本教育专家说:绘本教学不是语言教学,绘本教学大于语言教学,绘本教学