

课程的知识点,应用微课教学能够利用其生动形象的特点,牢牢的吸引学生的注意力,从而让学生在微课视频的引导下深入学习。

3.2 教师不断学习微课的使用并运用于课堂教学

课堂的主体是学生,然而课堂的组织者是教师。对于课堂上微课的使用,需要教师的努力,因此使用微课教学要求老师加强学习和研究。为了提高小学英语微课的应用频率,加强对小学英语教师应用微课能力的培养是至关重要的一点,首先,要让英语教师对微课的概念有一个正确的理解;其次,教师要学会筛选适合小学生的微课教学内容,教师要选择微课内容与教学内容匹配、协调一致的知识点;再次,英语教师在教学应用中,须加强与学生的互动;最后,更要增强教师设计与制作微课的能力。

3.3 运用微课实现交互式的课堂动态教学

在英语阅读课堂中应用微课,能够构建动态的课堂,教师可以通过微课视频将教材中的图片进行视频化,这样更加符合小学生的认知规律,也能更好的发挥学生的主体地位,从而更好的培养学生的英语实践能力,满足学生的个性化学习需求,在课后复习环节利用微课,能够帮助学生的更好的查缺补漏,使学生将所学知识深化。同样,以“what a day”教学实践为例,教师在指导学生学时,利用微课作为示范,将课文中的人物对话用视频加图片的方式呈现,让学生观看视频中的人物对话,熟悉了对话内容之后,结合学生的生活经验,让学生模仿视频内容进行句型操练,学生在这样的真实情境中能够感受到英语学习的愉悦性。在教学活动结束后,教师将知识点进行梳理,让学生根据微课视频中关于天气的表述学习句型表达,帮助学生查缺补漏,以加深对知识点掌握。

3.4 制定微课教学策略

微课教学策略是为实现教学目标、付诸教学过程实施的整体方案,它包括合理组织教学过程,选择具体的教学方法和材料,即针对教学目标,对如何教进行有效,有针对性的设计。微课设计遵从“从简、实用、具体、有效、可操作”设计原则,力求做到教学内容情景化、教学重点问题化、教学活动任务化、教学媒体选择多元化。针对微课教学设计有别于传统的教学设计的情况,突出微课的“短小精悍”的特点,微课的播放时长控制在4~8分钟之间,最长不超10分钟。每个微课只围绕1~2个知识点进行阐述,开篇直接导入主题,结尾总结要点。做到简洁明了。

结束语

微课当前已经被广泛地应用到教学中,不但激发了学生的学习兴趣,同时也提升了学生的自主学习能力。通过应用微课,教师的教学结构更加合理,有利于个性化教学活动的开展,进而使不同层次的学生都能够得到有效的提升,更是提升了整体教学效果。以上是我对微课在教学中的运用的一点想法。有不到位之处还望同行们提出共同探讨,以便我的见解能发挥更大的作用。也望大家一起积极摸索微课运用,让微课的使用起到更好的效果。

参考文献

- [1]王宇光.小学英语翻转课堂教学模式实践探索[J].中国现代教育装备,2019(5).
- [2]陈阳.巧用微课构建小学英语高效课堂的策略[J].小学生作文辅导,2019(01):246.

浅谈小学语文“简单”课堂建构

周卫东

(湖口县流芳中心小学 江西 九江 332517)

【摘要】随着现代教育事业的发展,教学内容越来越庞杂,简约化小学语文课堂教学,构建“简单”课堂已成为教学改革的大势所趋,如何精简教学是每位致力于提升课堂效率的小学语文教师所关心的问题。本文根据现在小学语文课堂教学的现状进行分析,提出构建小学语文“简单”课堂的策略。

【关键词】小学语文;简单课堂;教学策略;简化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.710

虽然新课改要求教师在教学过程中注重对学生综合素质的培养,促进学生的全面发展,许多教师也能积极响应此号召,许多教师采用各种各样的活动“丰富”课堂,但对素质教育的理解过于肤浅表面,活动安排得全无章法,课堂纪律混乱,破坏了原本的教学层次,打断学生连贯的思维,浪费了学生的时间和精力,不仅知识没有学会,还耗费了大量的时间在组织纪律和策划活动上,教学的目标和教学的手段本末倒置。

一、小学语文课堂教学的现状

之所以提出“简单”课堂的要求,是因为现在的小学语文课堂教学内容过分繁杂冗杂,教师想要给学生讲解的知识点太多,又都想把每个知识点讲解全面,学生无法完全兼顾,这就导致学生理解掌握不足,课堂效率反而大大降低。同时,部分教师运用的教学策略不合理,没有做到以学生为主体,教师自顾自地照本宣科,没有认识到每位学生的个体差异和理解能力不同,都是教师提问学生作答,学生与教师的主动交流很少,或是教师安排的活动环节过多,让本应成为帮助学习的手段的活动喧宾夺主,没能起到激发学生兴趣的作用,反而分散了学生的注意力,浪费了课堂的时间。种种现状都表明,推进“简单”课堂的建设是如今教育改革的必然要求。

二、构建“简单”课堂的策略

1. 简化教学内容

“简单”课堂是与“复杂”课堂相对立的概念,要求教师化繁为简,把教学内容变得简单,但简单不是单纯地降低知识难度和减少教学内容,而是要求教师认真地研读课本内容,对需要讲解的文章有科学系统的把握,梳理出文章的脉络,抓住教学重点,在教学过程中做到详略得当,而不是一味地面面俱到从而顾此失彼。课堂教学时间是有限的,过多的教学内容势必会占用课堂时间,机械的重复的内容可以适当简化,我们要在有限的时间内让学生抓住最核心的知识,控制好课外拓展延伸的时间。

例如,在教学《珍珠鸟》这一课时,由于此篇课文为泛读课文,对课文的掌握不需要像其他精读课文一样深刻,所以教师可以借助微课带领大家辨识生字、朗读课文,然后大家自读课文,找出文中描述珍珠鸟的语句,品味文中运用的修辞手法和作者表达的思想感情,这样,学习效率得到提高,节省下来的时间可以让孩子们互相读一读,或者写一写你喜欢的“小动物”,从而锻炼学生们的朗读、书写和写作能力。

2. 简化教学过程

简化教学过程,不能只重于形式,是要教师采用简约而又高效的教学方式,舍弃这些华而不实的环节,根据教学的整体知识框架,对教学内容进行重新编排,优化教学过程,把握教学层次,优先解决重点难点问题,本质上是要为课堂教学内

容服务的,根据所教学课文的题材类型、教学目标量身打造适合的教学方式,将专业性性与趣味性有机结合,在确保有效学习专业知识的基础上培养学生良好的学习习惯,激发学生的求知欲。

例如,在教学《蝙蝠和雷达》一课时,通过介绍蝙蝠的特性揭示了雷达的由来以及蝙蝠的关系,在上课之前教师就可以布置下思考作业,让同学们在课外查找还有哪些发明是受到了动物的启发。教师带领学生朗读课文,并通过多媒体手段播放视频动画向同学解释蝙蝠飞行以及雷达的原理,运用这种方式便于学生理解,节约了教师的教学时间;之后安排的讨论环节由于提前让学生做好了准备,所以进行也能更加顺利,这些举措都是为了让教学过程更加简洁且高效。

3. 简化教学语言

除了上述列举的针对教学的内容、方式、过程进行的简化,教师还应对自己的语言表述进行简单化处理。小学阶段的学生心智年龄和思维发育不够成熟,难以理解复杂冗长的语句,教师在教学过程中应当注意自己语言的运用,考虑到该阶段的学生的理解能力,用简约而又形象生动的语言表述课文内容,言简意赅地讲解知识,能够帮助学生更好地理解。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记》一课时,由于该篇课文是外国文学名著的节选,文中所提及的词汇和文章的前因后果对于学生们来说是陌生的,所以教师应言简意赅地介绍全文的前情梗概,在提到“鹤嘴锄”“铁锹”“商业簿记”等词汇时,教师要采用贴近学生生活的,便于其理解的语言解释,最好能配合图片,让学生印象更加深刻,学习课文时也更加顺利。

结语

总而言之,简化语文教学,构建小学语文“简单”课堂是教育发展的必然举措,也是对教师教学能力的一种挑战。简化不是单纯地删减内容,而是去繁就简,舍弃所有对学习知识和提升素质无关的内容,留下精华部分,让课堂更加高效,让教学和学习都变得更加简单。教师实行“简单”课堂可以提高课堂教学效率,提升教学质量,锻炼教师对所教授的内容的理解和总结能力,创建优质课堂;学生参与“简单”课堂可以拥有轻松愉快的学习环境,减轻学习压力,体会学习的乐趣,成为一名优秀的全面发展的学生。

参考文献

- [1]刘敏.从提倡简约课堂角度谈如何促进小学语文教学效率的提升[J].致富时代,2015(3).
- [2]张兰婷.让小学课堂回归简约之美——以《年、月、日》教学为例[J].教育科学论坛,2016(13).
- [3]左妙云.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].小学时代(教育研究),2015(01).