

度也将增大；三是学分制实行可能会出现某些课程选修人数参差不齐，导致教育资源紧张；四是学生学习知识结构的完整性及系统性有所减弱。

### 三、高职教育实行学分制路径的思考

#### 1. 改善办学条件

加大对教学和新型基础设施的投入，不断提高教育信息化技术与管理水平，加大师资的培训力度，有计划、系统地培训教师，这本身是教育发展的要求，同时也是“以生为本”办学理念的具体体现。

#### 2. 编制新的培养方案

实行学分制中最为关键在于人才培养方案的编制。根据职业教育人才培养目标将必修课及选修课（分选课和任选课）设计好。结合国内外经验，较合理的比例为，必修课、分选课、任选课三者之间学分比例一般为5:3:2；课程数量上的比例为4:4:2。其中，必修课注重“精”，分选课注重“实”，任选课注重“活”。

#### 3. 制定配套的制度

除需执行国家教育部门相关政策外，高职院校自身还应制定《学生选课细则》《学分制成绩考核办法》等配套制度。以《学分计算方法》为例，学分是衡量学生学习分量和学习成效的单位，学分的种类要充分体现立德树人根本任务，至少要设置课程类学分，技能类学分，奖励类学分，品德类学分，活动实践类学分，劳动类学分，创新创业类学分，校外实习学分等。

#### 4. 循序渐进有效推进

学分制包括完全学分制、结点学分制、加权学分制与附加学分制。完全学分制是一种较为灵活、开放的教学管理制度，是学分制发展的最终发展。在高等职业院校学校实行学分制是我国教育发展的必然趋势。然而，考虑到高职院校基础条件

参差不齐，因此探索实行学分制，要加强学习与研究并系统化提高管理水平，方能有效发挥学分制管理优势，提高人才培养质量。

### 四、结语

新时代的中国，把职业教育提到了前所未有的战略高度，“学分制”也逐渐应用到高职教育当中，尤其是国家高职扩招100万的大背景下，学分制不仅仅是为学生、社会成员和提供更多的学习机会与平台，更有助于促进了社会的文明建设程度。然而，在目前高职院校学分制推行过程中还存在一定的困难与障碍，还需要相关人员的进一步探索与分析，以此促进我国教育事业的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 黄朝晖等. 高教大众化及学分制探讨[J]. 湖北成人教育学院学报, 2001, (05).
- [2] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才供给能力的意见[J]. 民办教育新观察, 2018, (10).
- [3] 熊惠平等. 谈高职院校推行“学分银行”的困难与障碍[J]. 重庆职业技术学院学报, 2018, (10).
- [4] 李志; 王佑华. 高职高专院校实行学分制的分析与思考[J]. 武汉航海职业技术学院学报, 2007, (3).
- [5] 马蓉平. 浅谈新学分制改革在高职教育中的研究[J]. 科技经济市场, 2018, (11).

### 作者简介:

张凤英(1985-), 女, 江西赣州人, 江西环境工程职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 高职教育研究。

## 职业教育“课程思政”开展现状与提效策略研究

蒋凤仙

(贵州健康职业学院 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 思想政治教育是职业教育的重要内容,“课程思政”即是思想象征教育与各类课程进行深度融合、结合,形成协同效应,进而更好实现“立德树人”这一重要任务。在职业教育中,由于课程涉及专业课程、文化课程等,在日常教育中开展“课程思政”更有利于学生科学价值观念的养成。因此在职业教育阶段课程思政开展中,需要将专业课、文化课学习与思想政治教育进行深度融合。本文研究中首先对职业教育阶段“课程思政”开展现状进行调查,并结合实际提出针对性的课程思政教学策略。

**[关键词]** 课程思政; 职业教育; 提效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.787

为切实加强当代学生的思想政治教育工作,2016年,习近平总书记在全国教育大会上指出“要将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域”。同时强调“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此近年来,课程思政已经成为思想政治教育研究的热点。

### 一、职业教育“课程思政”开展现状

关于“课程思政”的研究,许多研究者认为所有的课程都具有育人功能,因此学生的思想政治教育则不单单是专人负责,而是需要人人负责。所以在教学中就需要所有课程都担负起育人功能约人,深挖专业课程中思政教育内容,实现思想政治教育的润物无声。

首先,在职业教育中开展“课程思政”有效推动教学改革的深化,更有利于实现人才培养目标。例如在职业教育教学改革中,由于生源差、学生基础知识不牢固,思想政治教育一直是学校老师、管理者最为重视的事情。但是由于思想政治教育的开展主要依赖思政课程,在专业课程中融合不足;专业课教学中过于重视知识性、技术性教学,却忽略教学中学生的思想政治教育。

其次,从职业学校教学内容设计与安排角度看,职业教育阶段开展思政教育课程,有利于形成全课程、全员进行思想政治教育的格局,职业教育中遇到的各种问题也会迎刃而解。例如在职业教育课程教学中融入思想政治教育内容,那么在专业课程教学设计中,就需要教师了解更多思政教育内容、方法,优化、调整传统教学方式;在进行专业教学的同时关注学生思想动态变化,这在一定程度上能够促进职业教育人才培养质量的提升和教学改革的深化。这也是职业教育开展“课程思政”过程中面临的重要问题。

第三,从职业学校实践课程思政多年教学效果看,职业教育阶段开展“课程思政”效果不尽如人意。究其原因,专门的课程思政教育属于“显性”教育,而其他课程中开展的思想政治教育属于“隐性”内容。对于显性的内容,学生往往听的更为认真;隐性的内容则理解起来较为生涩。其本质原因即是专业课与思想政治教育融合度不足,缺乏有效融合。在后续教学策略调整中需要强化融合,理清专业课程与思想政治教育课程之间融合路径,进而提升教学效果。

### 二、职业教育课程思政提效策略

在前文中,主要对职业教育阶段“课程思政”开展情况、不足进行浅要分析。面对职业教育课程思政建设缓慢、教学效果不佳的现象,在课程思政开展中就需要加强对专业课程教师的培养,合理选择教学内容,创新教学方法来保障课程思政的开展。

#### 1. 强化教师思想政治素养培训

职业教育课程思政开展效果与能否成功,很大程度上取决于教师的综合素养,取决于教师思想政治理论水平。尤其是在专业课教学中,许多教师过于重视知识、技能的传授,无法有效把握学生思想政治教育与专业技术教育的结合,这是实施课程思政遇到的最大障碍。有鉴于此,在职业教育课程思政开展过程中,要保障课程思政的顺利、有效进行,就需要加强教师思想政治理论水平的培养。首先是提升专业课教师思想政治教育意识与能力。“教师是人类灵魂的工程师”,在职业教育阶

段,专业课程、技术课程教学是学生主要学习内容,培养教师思想政治教育意识与能力即是在教学中引导教师挖掘思想政治教育元素,并将之融入课堂教学之中,如此才能让思想政治教育潜移默化的影响学生发展。

#### 2. 结合思政内容合理设计教学内容

在课程思政提出过程中,一直强调“挖掘各类课程中思想政治教育资源”,任何课程中都蕴含着一些思想政治教育内容,这是开展课程思政的基础。在职业教育专业课教学中,教师不仅要努力寻找技术与思想政治教育的契合点,在教学过程中将社会主义核心价值观传递给;更需要深入挖掘其中的思想政治教育内容,结合眼下思想教育的重点来科学设计教学内容。

相对而言,在专业技术教育中,学生学习兴趣更为浓厚。例如在汽修、计算机等职业教育中,教师即可以加入一些职业道德、职业素养教育;在幼师、护理等专业中挖掘一些行业素养、行业文化内容,在技术学习中提升学生的职业品德与素养。又如在英语等文化知识课程教学中,教师可以将教学目标、能力目标等与思想政治教育目标结合起来,补充知识性教学中思想政治教育内容不足的情况,鼓励学生在文化知识学习过程中了解更多西方文化、中国文化,进而培养文化自信。

#### 3. 创新教学方法,提升课程思政质量

除提升教师思想政治教学理论素养、深入挖掘课程中思想政治教育内容外,在课程思政开展中,也需要结合学生的实际情况,创新教学方法,提升课程思政教学效率。

首先教学中必须坚持以人为本理念,根据专业技术教学内容将体验式、任务型教学方法带入课堂之中。例如在课前任务中可以加入一些具有思想政治教育元素的内容,让叙事做好预习工作。其次针对专业学校学习兴趣不高、积极性差的问题,教师在教学方法改革中也要充分的调动学生积极性。让学生真正学进去,课程思政才能真正起到提升学生素质的作用。例如在教学中借助视频、音频等方式,适当采用微课、翻转课堂等,激发学生兴趣,创造良好的学习氛围。

### 三、小结

“课程思政”作为一种综合性的教育理念,意在将学生思想政治教育与各类知识性学科教学进行融合,强调思想政治教育与学科教育协同育人。在专业教学、学科教学中融入马列主义、毛泽东思想等内容教育,在实际教学中就需要专业课教师具有良好的思想政治教育素养,科学设计、有效融合,进而提升课程思政的教学成效。

### 参考文献

- [1] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 46-51.
- [2] 程舒通. 职业教育中的课程思政: 诉求、价值和途径[J]. 中国职业技术教育, 2019(05): 72-76.
- [3] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J]. 职教通讯, 2019(04): 44-48.

### 作者简介:

蒋凤仙, 女, 1963.11.26, 苗, 贵州省铜仁, 副教授, 学士, 贵州健康职业学院, 研究方向: 中医和教育教学。