

沟通艺术在小学班主任班级管理中的运用

陈石群

(广东省肇庆市怀集县连麦镇中心小学 广东 肇庆 526400)

[摘要]随着社会的不断发展,我国更加注重对学生开展专业化教育。针对当前小学班主任管理现状分析,依然存在各种问题有待改善。大部分班主任依然采用以自我为中心的传统管理理念,忽略和学生进行有效的沟通和交流,在一定程度上阻碍了良好师生关系的形成,影响总体教学和管理质量。在各种现代管理技术诞生的过程中,班主任在班级管理中应当转变传统观念,注重管理沟通的艺术性及创新性,从而显著提升班级管理水平。

[关键词]沟通艺术;小学班主任;班级管理;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.827

小学生正处于学习的基础阶段,身心发展都不太成熟,需要班主任对其进行引导和规范,帮助小学生树立良好的学习习惯、正确的学习观和科学的三观。班主任如果在班级管理过程中具备良好的沟通艺术,不论是对于学生个人,还是对于班主任的工作能力的提高,或者是对整个班集体的健康有序发展,都是极为重要的。就目前情况看,部分班主任在班级管理过程中并不注重沟通艺术,这对于学生发展、班集体的和谐是十分不利的。

一、加强小学班主任班级管理中沟通艺术发展的必要性

1、推动校园环境建设

在小学教学中,大多数老师喜欢使用说教的方式进行教学,这样的教学模式会让学生在学的过程中感受到枯燥和无趣,这样传统的教学模式不利于学生的学习,也不利于养成一个良好的校园学习环境。良好的校园环境与小学生的进步,二者之间的关系密不可分。小学班主任只有具有良好的沟通能力,才能够及时的了解班级存在的问题和需要改进的地方,并且对这些地方做出及时的纠正和改革,从而促进班级建设和提高班级整体水平,从而为校园环境的整体发展打下基础。班主任与家长之间信任关系的建立,离不开班主任的沟通能力,家校联合的方式更有利于学生的学习进步和成长发展,有利于完善家校联合的教学模式,从而推动校园环境的更好更全面建立,也有利于促进校园环境的建设。

2、促进学生个性化发展

在新课改的不断深入下,教育的中心偏向素质教育的比重越来越大。在小学教育过程中,班主任的沟通能力,是在实施以人为本的教育观念的时的基本保障,同时也是提供个性化素质教育的前提。在传统的教学观念中,老师应该是威严且严厉的,这样的观念不利于学生与老师进行更好沟通,从而严重阻碍了学生的发展和个性化的成长。在现在的时代背景下,小学班主任的沟通能力越来越被学校看重,这是因为亲和有效的沟通能让学生敢于向老师表达自己的真实想法,更有助于老师对于学生思想方面的管控,有助于学生的个性化素质的发展。

二、小学班主任班级管理中沟通艺术的运用策略

1、注重倾听

为了实现小学班主任管理沟通艺术创新,班主任要学会倾听。沟通的前提就是学会倾听,只有班主任认真倾听学生表达的内容,才能了解事情的开始、经过和原因,从而更加有针对性地帮助学生处理问题。这就要求班主任尊重学生,在学生表达自身观点以及想法时,不要随意打断,而是等学生说完之后再发表自身看法。倾听学生倾诉时,要做到认真,不要放过学生所说的每个细节,并且和学生进行精神上的交流。学会倾听是一个人重要的品质。需要注意的是,班主任不仅要学会倾听,也要让学生养成倾听他人的良好习惯,意识到只有认真倾听,才能对各种事情做出正确判断,形成正确的“三观”,从而促进自身健康成长。

2、换位思考

小学生年龄普遍较小,所以班主任和学生有着较大的年龄差,在沟通和交流中难免存在一定的代沟。所以,在进行班级管理工作时,要想体现沟通的艺术性,班主任就要学会换位思考,站在学生的角度思考问题。换位思考和注重倾听一样,是

与人交往的主要内容,也是取得有效沟通、提升沟通艺术性的前提和保障。当学生遇到矛盾时,为了避免造成更坏的结果,可以让学生站在对方的角度思考问题,从而更好地处理矛盾。需要注意的是,进行换位思考时,班主任和学生、家长的沟通是至关重要的。通过落实班主任和家长的沟通、交流,可以让班主任更加全面地掌握学生在家庭中的实际学习情况和学习习惯,以加深对学生的理解和认识。

3、根据学生性格特点,对其进行多元化沟通

班主任在与学生沟通过程中,一定要根据小学生的性格特点对其进行沟通,同时还要选择合理的沟通方式,确保沟通的实效性。例如,对于比较内向的学生,班主任在沟通过程中一定要面带微笑,态度亲和,说话语气比较温柔,慢慢和学生沟通;若是学生性格比较外向,思维方式比较敏捷,善于表达自己,班主任在沟通过程中一定要实事求是,用事实说话,说话带有一定的力度,使学生信服。而且班主任在沟通中,还要带有一定的幽默感,使其能够达到更好的沟通效果;若是与性格比较谦虚的学生沟通,学生会比较谨慎,缺少一定的自信心,班主任在沟通过程中,尽量对这类学生的优点进行赞赏,同时还可以对学生的表现提出相应的要求,使其能够让小学生朝着这个目标努力奋斗;若是生性多疑的学生,班主任在与学生沟通过程中,不仅要以最真实情感对待学生,同时还要以理服人,用最真诚的态度去面对学生和进行交流,让学生感受到班主任的真诚。另外,班主任在与学生进行沟通过程中,要针对不同的学生选择不同的沟通方式。

4、制订适当的激励制度

小学生学习的积极性一方面是通过自己主动意识,即渴望学习知识的意识来主动实行的;另一方面也可以通过制订适当的激励制度来进行刺激,通过奖励带动学生学习的兴趣。毕竟小学还处在好奇的阶段,心理相对来说比较简单,通过激励制度,能够在一定程度上激起小学生的表现欲望,从而促进小学生学习的欲望。

小学班主任在进行班级管理工作时,可以制订适当的激励制度,通过小小的物质奖励比如练习本、文具盒等这些物品来调动小学生的积极性。比如针对小学生的学习成绩,可以设置一个进步奖,对进步显著的学生可以奖励他们一些学习工具,比如练习本、铅笔盒、画笔等。通过小小的激励,来引起小学生学习的兴趣,另外也可以对于劳动表现比较好、将教室打扫得很干净的学生给予一定的表扬和奖励,从学习和生活行为两方面入手。班主任要对学生多加赞美,鼓励每一个学生,让学生认识到自己的长处,让小学生对这个大的集体产生责任感。

三、结语

班主任在管理过程中一定要掌握好沟通艺术,进一步完善沟通方式,实现与学生友好交流,提升班级管理工作质量。

参考文献

[1]谢水兵.小学班主任工作的有效沟通探析[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(12):227.

[2]柴晶.小学班主任工作的有效沟通方法浅谈[J].语文课内外,2018,(35):245.

浅谈初中体育教学体育游戏

陈兆武

(黑龙江省齐齐哈尔市泰来县克利镇中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要]在初中体育课堂教学中引入游戏活动是最为常用的教学手段之一。体育游戏可以有效地活跃课堂教学气氛,提高学生课堂参与的参与热情,不仅有利于增强学生的体质,而且有利于学生身心健康发展,有效促进学生全面发展。

[关键词]初中体育;教学体育;游戏教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.828

体育游戏是一种现代的游戏方法,它是从游戏中发展、演变出来的,尤其是东北地区因天气变化而改变游戏内容,从而丰富课堂,旨在促进学生的身体健康发展,具有突出的教育学意义。特别是在东北地区,例如冬季可以开展冰雪类游戏等,丰富孩子们的季节感受,这些体育游戏可以促进学生的体力开发和智力开发,具有知识性、娱乐性和趣味性,因其趣味性而深受广大学生的喜爱。在体育教学过程中合理运用体育游戏可以有效提高教学质量,从而更好地完成教学任务^[1]。

1、在体育教学中使用体育游戏的作用

可以有效提高学生的学习兴趣;人们都说兴趣是最好的老师,学生只有对学习产生兴趣,才能够达到学习效果,因此我们要从培养孩子们的兴趣下手。因为体育游戏本身具有娱乐性,学生对游戏都很感兴趣,所以老师在教学的过程中可以将体育动作和体育技能设计成游戏的方式,引导孩子们换种形式学习。例如,学生在做课前热身动作时觉得很无聊,比较敷衍,但是学生都很喜欢听音乐,有些学生喜欢

跳舞,老师可以采用音乐伴奏,将课前热身动作设计成一连串的动作,以类似于舞蹈的形式展现出来,会极大地提高学生学习的兴趣,当然这些都可以与老师本身的特长结合起来进行灵活设定。

有利于学生的身体健康发展;学生的健康不但包括身体健康,还包括心理健康。但是在以往的体育教学中,只关注于学生的身体健康状况,从而忽视了学生的心理健康建设。现在的学生学习任务重、压力大,在平时本身就缺乏有效的体育运动,甚至大部分学生都沉迷于手机游戏,再加上在体育课堂中,如果难以掌握老师传授的技能就会导致学生出现畏惧、焦虑和反感等心理状态,出现严重的心理负担。但是如果采用体育游戏进行教学,就会消除学生的紧张和焦虑,正确的引导学生心理放松的状态下进行学习,从而达到劳逸结合的目的。

有利于提高学生的团结协作能力;做游戏很少有一个人单独进行的,一般都是以集体的形式开展,每个人都要参与到集体游戏中。在体育游戏中,将学生分成团