

角色扮演在小学英语教学中的应用探讨

章晓瑜

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

[摘要]小学阶段的英语教学是英语教学的基础阶段,在小学的英语教学中,至关重要的就是激发小学生对于英语学习的浓厚兴趣,从而为其今后的英语学习奠定良好的基础。所以,小学英语教师需要在实际的教学过程中注重教学方式的应用,在充分活跃课堂氛围的同时有效的激发小学生对于英语学习的兴趣,而角色扮演就是一种良好的激发小学生英语学习兴趣的教学手段。基于此,本文将针对角色扮演在小学英语教学中的应用进行探讨,旨在帮助小学生更好的进行英语学科的学习。

[关键词]角色扮演;小学英语教育;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.985

在教学改革的深入施行中,各种各样科学有效的教学方式如雨后春笋般破土而出,而角色扮演教学法就是其中非常好的一种,现如今,角色扮演教学法受到了越来越多教师的认可和重视。在小学英语的教学过程中,教师通过应用角色扮演教学法,能够以良好的激发小学生的英语学习兴趣,有效的提高小学生的英语学习效果,从而在促进小学生个性化发展的同时为小学生今后的英语学习和良好发展奠定坚实基础。

1. 角色扮演在小学英语教学应用中存在的问题

1.1 学生参与度较低

在传统的英语课堂教学,很多学生就表现出极低的课堂参与度,这部分学生在课堂上十分的安静,不愿意在教师和同学面前表现自己,而在应用了角色扮演教学法之后,这样一种现象依然存在。这样一种教学环境和氛围,导致了角色扮演教学法失去了原本该发挥的作用,所以在实际的教学过程中,教师一定要充分的对那些安静的学生进行观察,在给予其更多关注的基础上不断的提高以课堂参与度。

1.2 角色扮演流于形式化

小学生普遍具有好玩、好动的成长特点,在应用角色扮演教学法进行英语教学之后,很多学生在课堂中就不受控制了,一些比较调皮的学生在角色扮演过程中就表现的异常活跃,以至于教师需要花费大量的时间和精力去维持课堂上的纪律,最终导致教师真正用于教学引导的时间大量减少,所以很多学生在角色扮演的过程中并没有有效的对英语知识进行学习,从而也就导致了角色扮演教学法流于形式^[1]。

2. 角色扮演在小学英语教学有效的应用策略

2.1 进行角色的最优化分配以及搭配

角色扮演虽然能够良好的激发学生的英语学习兴趣从而有效的提高学生的英语教学质量,但是在应用角色扮演进行教学的过程中,教师必须得做好角色扮演的开展准备工作,即在开始前进行角色的最优化分配以及搭配。首先,教师可以让学生自行组成学习小组,并让其自由选择希望扮演的角色。如此,学生都能够和自己关系较好的同学在一起进行学习,基于其彼此熟悉的基础上,学生在进行角色扮演的時候就能够对自己进行充分的打开,从而能够取得良好的表演效果以及学习效果。与此同时,教师还可以契合学生的性格特点为学生们设计一些更加适合的角色,如对于一些比较内向的学生就尽量不要让其扮演比较活泼的角色,因为不合理的分配会给学生造成一定的压力,从而展现不出良好的效果^[2]。

2.2 设计趣味性的角色进行扮演活跃课堂

在角色扮演的应用过程中,为了获得良好的角色扮演效果,以及良好的教学引导效果,教师在活动开始之前需要大概的向学生们讲解角色扮演的相关内容,从而让学生对自己即将扮演的角色有一个大概的了解和心理建设。同时,在活动扮演之前,教师可以利用多媒体来播放相关的视频资料,让学生们通过观看视频来了解角

色。最后,在角色扮演过程中教师需要设计一些趣味性的角色让学生们进行扮演,从而有效的活跃课堂氛围和激发学生的兴趣。

例如,在教学与动物相关的英语知识时,教师可以在课堂上播放经典的动画作品《狮子王》中的一段视频来给学生观看,并在学生观看完毕之后开展角色扮演活动。教师让学生们自行组成小组以及小组成员自行选择角色,之后教师对学生们进行有效的引导来帮助其进行排练,最后在课堂上让每一个小组的学生都进行课堂展示。《狮子王》是一部非常经典且非常受小学生欢迎的动画作品,教师以其作为角色扮演的背景,其中生动有趣的人物形象能够让小学生扮演的过程中充分的感受到扮演的乐趣,从而能够以良好的投入其中。之后,教师在对学生的排练进行正确的引导,引导其表达英语台词,英语交流中的相关技巧,等等,如此,学生不仅能够良好的进行角色扮演,还可以高效的学习到相关的英语知识,从而不断提高英语学习的效果。

2.3 采用循序渐进的引导手法

角色扮演在小学英语教学过程中的应用是一个循序渐进的过程,所以教师需要采用循序渐进的教学手段对学生进行有效的引导。首先,教师可以以教材中的原故事和原人物让学生们展开角色扮演;之后在学生的扮演能力有所加强之后,教师可以在以教材中的人物故事为背景,对角色扮演进行改编,最后甚至可以进行剧本的创作。在这样一个循序渐进的过程中,学生的英语语言能力将对一步一步的进行提高。所以,在实际的角色扮演应用过程中,教师需要充分的契合学生的学习特点以及成长特点采用循序渐进的教学引导方法对学生进行高效的英语教学。学生在角色扮演的过程中不断的感受到快乐,英语学习兴趣也在不断提高,从而英语学习质量也将得到很大程度的提高^[3]。

3. 总结

总而言之,小学阶段的学生都具有活泼好动的成长特点,通过角色扮演的应用,教师能够很好的激发小学生对于英语学习的兴趣。所以小学英语教师应该加强角色扮演教学法的重视程度,从而通过合理的角色分配、良好的活动设计以及良好的教学引导帮助学生顺利的开展角色扮演,进而帮助学生有效的提高英语能力。

参考文献

- [1] 黄雯. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2019, 15(07): 167-168.
- [2] 曹艺君. 角色扮演法在小学英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019, 21(20): 21.
- [3] 曾蒨莉. 角色扮演在小学英语教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019, 12(22): 1.

角色换位法在初中地理教学中的应用探讨

张敏

(贵州省黔西县谷里中学 贵州 毕节 551507)

[摘要]处在现阶段的教育改革发展背景下,初中地理教学中为能促进学生在学习质量提升,教师在教学方法上的创新应用方面要加强重视,只有如此才能真正为学生可持续发展打下坚实基础。本文主要就初中地理教学中角色换位法的应用价值以及应用措施详细探究,希望能为实际地理教学起到积极作用。

[关键词]初中地理;角色换位法;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.986

0. 引言

初中阶段是学生地理知识重要的时期,初中生的学习能力强,对新鲜的事物比较感兴趣,教师在地理课程教学中要充分注重方法创新应用,激发学生学习地理知识的兴趣和主动性,才能实现高效化教学的目标。通过角色换位法的科学化运用,有助于地理教学质量提升。

1. 初中地理教学角色换位法应用价值

角色换位法是师生从不同的角色进行体验教和学的状态,通过换位思考能够提高地理课堂的教学质量水平。地理课堂教学中通过角色换位法科学化运用,有着诸多积极价值,从以下几点进行阐述:

1.1 提高学生综合素质能力

地理课堂教学工作开展过程中,教师要充分注重从角色换位法的科学化运用方面加强重视,针对性锻炼学生学习的能^[1]。角色换位法运用下学生讲述一个地理问题的时候,会查阅资料以及收集素材,通过信息的提取以及加工,在讲台中向同学们通过语言表达下,能够提高自身的语言表达能力,为学生地理知识学习效率提升也能发挥积极作用。

1.2 创新学生学习的方

角色换位法的运用下学生在学习的方式上有着改变,从传统的被动式的学习转向了主动式的学习,这就必然能够为学生地理知识高效学习到积极作用。教师在将教学的任务交给学生后,通过小组分工合作等方式,从整体上提升学生学习的效率,学生间以及师生之间加强了互动,课堂氛围比较活跃,学生在角色中能够体会到教师的责任,这对培养学生自学能力培养有着积极作用。

1.3 激发学生的情感

初中阶段的地理课堂教学中,为能整体上提升学生学习地理知识的质量和效率,这就需要激发学生的情感,而角色换位法的运用能够促进师生之间心灵沟通,有助于师生之间形成信任的关系,相互之间有了更多的理解,有效激发学生的情感下,提高了学生学习的主动积极性^[2]。

2. 初中地理教学角色换位法应用措施

初中课程教学过程中为能提升课堂教学质量提升,这就需要从教学方法的创新应用方面加强重视,从以下几点措施实施加强重视:

2.1 新课程教学中的应用

地理课堂教学过程中教师为学生讲述新课程的过程中,将角色换位法加以科学化运用,改变学生的角色,让学生在课堂中成为“老师”,通过学生教学生的方