

浅析多媒体技术在高中物理教学中的辅助作用发挥

陈剑锋

(江西省抚州市临川一中 江西 抚州 344100)

[摘 要]多媒体在高中物理中的应用,能够让物理知识从抽象变为直观,体现出物理更加深层次的内涵,给予学生一定的物理探究启示,高中阶段学生物理基础能力参差不齐,通过多媒体的形式,能够让不同层次的学生在课堂上互动起来,充分表达自己的想法与困惑,及时利用多媒体的演示,帮助学生答疑解惑,实现高效的物理课堂教学。

[关键词]高中物理;多媒体教学;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.111

为提高高中物理教学质量,培养新型的人才,高中物理教学手段必须在传统教学手段的基础上,结合现代化教学手段,使传统的教学手段和现代化教学手段得到有机的结合,以取得优化教学的目的。现代化教学设备的原理和结构各不相同,所记录、存贮、传递和再现的信息内容也是多种多样,然而它们都有一个共同的特点就是能使师生的感官得到延伸,能将课堂教学空间扩大,使在课堂上传递的知识信息更加丰富、生动。

一、树立新的教学观念

实践表明,传统教学观念是限制多媒体技术在高中物理教学中合理化应用的关键因素。部分教师教学观念相对落后,害怕接触新事物、新技术,固执地认为高中物理教学的主要目标是讲述理论内容,学生需从课本以及其他书本资料中学得知识与技能[2]。因此,无法正确认识多媒体技术在高中物理教学中的重要作用,在教学过程中对多媒体用得不多,用得不够,导致教学效果难以获得显著提升。鉴于此,要想促进多媒体技术在高中物理教学中的有效应用,教师首先要转变思想与观念,站在正确的角度重新定义多媒体资源在高中物理教学中所占的重要地位,并在此基础上结合多媒体技术特点,精心设计教学环节,让多媒体资源真正融入物理教学活动中,将物理教学趣味化、生活化、简单化,方可培养起学生学习物理的兴趣,拉近学生与物理的距离,帮助学生更好地学习物理。此外,在应用多媒体开展物理教学时,教师需尊重学生主体地位,立足实际学情,深入研究学生实际学习需求与能力发展诉求,从而科学选择多媒体资源,灵活变化教学方式,培养学生信息意识,让学生树立应用多媒体资源进行学习的意识,在此基础上有效引导学生融入物理学习、探究活动中,促进学生物理综合能力的提升。

二、多媒体能创设教学情境,营造学习氛围

多媒体可以创设出一个生动有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,使学生进入一种喜闻乐见的,生动活泼的学习氛围中,利用多媒体可以增强学生的注意力,提高学生的学习兴趣。它克服了传统教学中学生面向静态呆板的课文和板书的缺陷,例如,在讲解《速度——描述物体运动的快慢》一节内容时,老师就播放一段“牙买加短跑名将鲍威尔再次打破世界男子100米世界纪录!”的视频。学生受运动激情的感染,纷纷讨论了起来,接下来老师再指导学生进行新课的学习,教学进程顺畅欢快。在讲解机械振动的传播时,利用视频和音响播放大海汹涌的波涛声,海浪澎湃的景象,让学生有了水波的基本感受,然后开展新课教学,学生处在热烈积极的学习氛围中,学生会产生强烈的学习欲望。有的时候,多媒体视频,音响代替教师口叙,创设的学习情景会更好。例如:“多普勒效应”一节教学。引课时,用多媒体播放一列火车从远处驶来,又远离观察者这一过程中的鸣号声,学生先被这一情景吸引,然后老师引导注意听火车在这一过程中鸣号声除了响度有变化外,还有什么变化?课堂里的火车声让学生聚精会神,不难发现火车的鸣号声的音调靠近观

察者时变高,远离观察者时变低。此时老师引导,这种现象叫“多普勒效应”。在这个教学案例中多媒体音响优势不可替代。

三、利用现代媒体,培养学生自主学习能力

多媒体辅助教学所具有的交互性特点,不仅能实现学生对知识信息的获取、加工、储存与反馈,还能调控学习的深度与广度,充分发挥学生学习的主体作用。如多媒体计算机制作的物理教学系统,在系统运行过程中,学生可以根据自己的需要,选择不同的章节、难易各异的内容进行学习;对重点的内容一次弄不清楚,弄不明白的可重复播放;还可以参与练习、测验等实际操作。总之,学生可以自主地选择自己所需要学习的内容并控制程序的流向,从而使其在学习物理过程中由被动地接受知识转变为主动地选择知识。现在是网络时代,网络环境为师生提供了丰富的资源库,网上资源具有信息量大、更新速度快的特点,教师可以引导学生通过Internet查阅相关的物理知识,或浏览网络上的权威网站查看有关学科最新发展动态,激发学生的学习热情,培养学生自主学习的能力。

四、积极创设教学情境,营造良好教学氛围

在物理教学活动中,高中物理教师可利用多媒体技术为学生们创设一个生动形象的教学情境,以营造高中生喜闻乐见的教学氛围,有效克服了以往物理教学中概念与原理的枯燥乏味性等不足,从而吸引高中生的注意力,激发他们学习物理的兴趣。

例如,在进行“速度——描述物体运动的快慢”教学中,高中物理教师可为学生播放世界短跑冠军鲍威尔打破世界100米短跑记录的相关视频,高中生在运动激情的感染下,也会以极大的热情参与到物理教学活动中去,为后续教学环节的开展做了良好铺垫,有助于物理教学效果的增强。

综上所述,通过多媒体技术和高中物理课堂教学的有效整合,能够让抽象的物理知识更加直观的展现给学生,提升学生的学习效率,加深学生对于抽象物理知识的记忆能力,从而帮助学生获得个人能力和综合素质上的提升,教师在这个过程中应该意识到多媒体技术在现代教学当中的重要性,转变自己传统的教学观念,不能视现代化技术对教学的冲击为洪水猛兽,利用现代化技术,给自身的教学带来新的转机。在知识经济时代,信息技术迅速发展,而推动教育信息化的健康发展,是我们的责任和义务。但多媒体技术作为一种辅助教学手段,它不能取代其他教学手段,要让它发挥独特的作用,才能尽显其优势,才能使高中物理教学环境不断完善,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]于尚礼.试论多媒体在高中物理教学中的应用[J].学周刊,2019(33):137.
- [2]冯小龙.多媒体课件与物理课堂融合[J].课程教育研究,2019(43):197-198.

运用初中信息技术激活初中英语阅读教学

盖丽晶

(长春市第一五八中学 吉林 长春 130607)

[摘 要]伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。英语作为一门语言性学科,老师在教学过程中要注重培养同学们的口语交流能力,利用信息技术可以营造良好的教学氛围,提高同学们的阅读能力。

[关键词]初中;信息技术;英语阅读;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.112

引言

伴随着我国素质教育的不断深入改革,社会各界对人才的要求也在不断提高。其中阅读教学是初中英语教学的重要内容之一,老师在教学过程中要注重提高学生的阅读能力,培养英语核心素养,增强学生的综合素质,将信息技术积极融入初中英语阅读教学中可以提高课堂教学效率,营造良好的教学氛围,达到课堂教学效果,增强学生的英语核心素养。

一、在英语阅读教学中引入信息技术

伴随着信息技术的迅猛发展,如今的我们处于信息时代,互联网与我们的日常生活息息相关。我们可以发现各行各业在发展过程中逐渐引入信息技术来提高工作效率。老师在英语的教育教学过程中,也可以积极引入信息技术。首先老师可以通过了解同学们日常生活中的兴趣爱好和学习特点,利用信息技术结合英语所学的教学内容,设计新颖有趣,生动的英语教学方案,激发同学们学习英语的兴趣。比如说老师在设计教学方案时,可以充分利用网络资源,利用多媒体电子设备向同学们展示相关图片,视频,动画等等形式来开展教学,调动同学们学习英语的积极主动

性,让同学们能够在英语课堂上集中精力,认真听讲,提高英语课堂的教学效率。利用信息技术进行英语教学,可以有效提高课堂教学效率,节省课堂时间,打破传统的教育教学模式,激发同学们的学习兴趣,让同学们感受不一样的教学体验,有利于提高同学们的阅读能力,让同学们更容易接受新的英语知识点,提高英语核心素养,培养良好的英语学习习惯。在初中英语阅读教学过程中,引入阅读主题是非常重要的环节,如果能够在导入环节中利用信息技术,可以让同学们迅速进入阅读主题,提高课堂的教学效率。初中阶段的学生相比于小学阶段的学生,初中阶段的学生在心理上更为成熟,所以老师在设计导入环节内容时,一定要有所内涵,让同学们能够接受导入环节的内容,并且迅速进入阅读主题,提高课堂学习效率。因此,英语老师应当注重培养学生对英语这门学科的兴趣,并且喜欢英语老师的教育教学方式,这样更有利于激发同学们学习英语的兴趣,让他们对英语这门学科更加集中精力。例如,人教版七年级下册Unit3 How do you get to school?这个单元,主要是让同学们掌握一些交通的英语表达方式,以真实的生活情景为同学们提供语言材料,让同学们学好英语的一些交通谈论方式,为今后日常生活中用英语进行日

常交通活动打下基础。老师在导入教学内容主题时,可以利用信息技术向同学们展示一段交通的视频,让同学们迅速进入教学主题,提高学习效率。

二、利用信息技术可以创新教育教学方式

利用信息技术可以创新教育教学方式,在教学课堂上可以提高课堂教学效率,节省课堂时间,让同学们在有限的时间内学习到更多知识,利用信息技术可以拓展同学们的知识面,丰富他们的精神世界,增强精神力量,促进全面发展。在传统的英语教学方式下,老师一般会以固定的流程方式进行英语教学,缺乏教学上的创新,英语老师所讲的教学内容会显得非常枯燥和呆板,学生在学的过程中往往很难深入理解,不利于提高知识的记忆,通常以死记硬背的方式进行记忆,非常不利于同学们学习,不利于养成良好的学习习惯,反而容易打击他们对英语这门学科的兴趣,出现逆反心理。初中阶段的英语学习是系统的学习英语,而不像小学阶段的英语,主要目的是激发同学们学习英语的兴趣,所以初中英语老师在教学方式上要注重创新,提高课堂教学效率,让同学们能够在快乐中学习英语,在学习中感受快乐,并且养成良好的英语学习习惯。所以初中英语老师要注重打破传统的教育教学模式,利用信息技术积极创新教育教学方式,让同学们在学习过程中减少心理压力,提高英语的学习效率,引导同学们掌握听,说,读,写的技巧,更好的展开英语阅读教学,提高同学们的阅读能力。利用信息技术可以节省大量的教学时间,

老师在进行教学过程中,高效利用时间,可以拓展同学们的知识面,例如在讲解传统文化的有关知识时,可以利用信息技术,将中西方文化之间的差异通过图片或者是视频进行对比,加强同学们对中西方文化之间的记忆和理解,拓展同学们的知识面,增强精神力量,促进全面发展,提高综合素质。

结束语

总而言之,在进行初中英语阅读教学过程中,要充分利用信息技术,这样可以提高老师的课堂教学效率,节省大量的课堂时间,增强同学们的英语阅读能力,拓展知识面,增强精神力量,促进全面发展,养成良好的英语阅读习惯。老师们与时俱进,改善自己的教育教学方式,为同学们创造新颖的教学方案,营造良好的学习氛围,从而提高学生的阅读理解能力。

参考文献

- [1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [2]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [3]王晗.智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计与应用研究[D].浙江师范大学,2019.

信息技术与初中英语课堂教学的融合

韩兰玉

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]信息技术在初中英语教学过程中的应用,促进了现代信息技术与英语学科的结合,逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥现代信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。信息技术与初中英语课堂教学的融合,应致力于改变学生的学习方式,从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段,发展学生的思维,激发了学生的学习兴趣。

[关键词]信息技术;初中英语课堂;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.113

随着新课改的持续深入与发展,信息技术在教学过程中得到有效的应用,促进信息技术与英语学科的结合。教师们要充分发挥现代信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。现代信息技术与课程结合是指在学科教学过程中把现代信息技术、信息资源和课程有机结合,建构有效的教学方式,促进教学的最优化。

一、信息技术与初中英语课堂教学融合的作用

1. 激发学生学习兴趣

兴趣是学生行为的内在动力,传统英语课堂教学中,大都是教师领读和讲读的教学模式,学生只能被动地听课。素质教育理念下一再强调的是学生的课堂主体作用,因此,在教学过程中,教师应充分调动学生的主观能动性,使其更加主动积极地参与到教学活动当中。而信息技术与课堂教学的有效融合,可以借助信息技术中的图片、声音、动画等优势,刺激学生的感官,吸引他们的注意力,使其快速地进行学习状态,将抽象的知识转化得更加形象具体,进而激发学生学习的兴趣,使其全身心地投入到英语学习当中。

2. 培养学生综合能力

英语是一门内涵丰富的学科,有着它自身的国家文化元素,信息技术与英语教学的有效融合,可以促进学生综合能力的发展。在实际教学中,教师可以借助信息技术让学生更全面地了解英语的文化背景和人文特征,让学生在学的过程中了解国外的文化、风俗等。

3. 拓宽学生学习渠道

传统英语学习中,知识的学习大多来自教师的传授,学习的渠道比较单一,很多学生并没有更多的空间和机会进行英语应用训练。而信息技术与英语教学的融合,学生可以通过教师制作的微视频、各学习网站等去学习英语,利用信息技术为学生创建更多对话的机会,使学生快速融入英语学习环境当中,进而建立良好的语感。

4. 优化英语教学过程

信息技术与英语教学的融合不仅利于学生的成长,同时也是辅助教师教学的有效手段,教授可以充分发挥信息技术的优势,将其合理运用到教学环节当中,对学生进行知识的讲解。比如,在学习有关场所的应用词汇时,教师可以借助信息技术创设相关的教学情境;在进行购物单词的教学中,可以借助信息技术为学生创建对话情境,激发学生运用英语进行交流的积极性。

二、信息技术与初中英语课堂教学的融合策略

(一) 信息技术与初中英语课堂教学过程的融合

1. 利用信息技术导入新课

新课标中要求教师应让学生在真实的情境中进行愉快的学习。在新课进行时,利用相关背景和真实情境,能够更好地吸引学生的注意力,使其全身心地投入到教学活动当中。新课标指导下的初中英语教材中,每一个单元都是围绕一个固定的话题进行内容扩展,把相关的知识点连接起来,因此,在实际教学中,教师可以利用多媒体围绕具体主题去创设环境。在导入环节中信息技术的充分运用,能够强化学生对知识的理解,使其对一些超出自己认知范围的知识有所了解。为了帮助学生理解

得更透彻,教师可以借助多媒体将单词呈现出来,并在其中配备相关的食物图片;或者借助这些食物与我国的传统食物进行对比,扩大学生对“food”的了解。

2. 利用信息技术创设情境

创设教学情境,可以使使学生置身于特定的情境中,激发学生学习的兴趣,调动他们参与教学活动的积极性。在实际教学中,教师会用一些角色扮演、对话、话剧等方式创设情境。为了让学生能尽快地进入情境当中,增加情境的真实感,教师可以利用信息技术,将其进行多元化的渲染。教师也可以借助多媒体营造一个温馨的晚会氛围,给学生创造利于积极交流的环境,为学生参与晚会渲染氛围。

(二) 信息技术与初中英语课堂教学内容的融合

1. 在语音教学方面

语音是英语教学中的重点,语音教学的质量直接影响整体教学的目标,但是语音往往是教学中较为枯燥的环节,这就需要教师灵活运用多媒体,增加语音教学的趣味性。多媒体技术的应用可以有效提升学生发音的准确性,使单词记忆变得不再枯燥。比如,在教授48个音标时,教师可以利用动画的形式,将发音时音带振动的过程形象演示出来,然后配上音效,重复播放,让学生从根本上轻松掌握发音的方法。

2. 在词汇教学方面

初中英语学习中,新课标要求学生掌握1500个单词,很多教材也增加了单词词组的量。因此很多教师都感觉到教学任务比较重。在传统教学中,大多数是教师领读的方式,时间充足的话让学生去背诵单词。但是这种教学方式在大量词汇要求的当下,显然无法满足目标要求。教师可以利用多媒体引导学生将新旧单词联系起来,实现迁移记忆。

3. 在语法教学方面

语法在英语教学中是非常重要的,传统的语法教学讲授较为枯燥,学生掌握不好、记忆模糊。在当前教育中,教师可以借助多媒体技术的优势,对教材中的语法知识进行重组,优化教学内容,将分散的相关知识集中到一起,再进行优化设计,从而使学生更容易掌握和运用。

三、结语

信息技术与初中英语课堂教学的融合是教育现代化发展的必然趋势,通过有效融合,不仅能激发学生英语学习的兴趣,培养学生的综合能力,同时还能优化课堂教学,丰富教学内容,拓宽学生学习的渠道,促进英语的教和学都能达到良好的效果。

参考文献

- [1]葛春青.浅议多媒体技术在初中英语教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42)
- [2]黄宇慧,温晶晶.信息技术与初中英语教学的深度融合探究——以现在完成时为例[J].英语教师,2019,19(19)
- [3]王玉苗.运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].中国校外教育,2018(35)