

职业本科高校辅导员思想政治工作能力提升策略探究

刘传利

(南昌职业大学 江西 南昌 330500)

【摘要】在高校思想政治教育工作中,辅导员就是一线工作者,因此,辅导员在高校思政教育工作的开展过程中所扮演的角色也非常关键,而思想政治教育工作的价值也主要是由辅导员来实现。只是在当前的思想政治教育工作中,辅导员的工作情况非常复杂,其中有一些问题仍然没有得到解决,而为了提升高校辅导员的思想政治工作能力,本文也主要针对这些问题进行研究和探讨,并提出相应的解决对策。

【关键词】辅导员; 思想政治工作; 能力; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.397

1 高校辅导员开展思想政治工作过程中存在的主要问题

1.1 心理压力过大

高校辅导员承担了一定的教学任务,同时也承担了相应的思想政治工作,所以辅导员的心理压力也非常大。尤其是当前高校在不断的扩招,学生基数在不断的提升,而辅导员的数量却维持不变,导致每一个辅导员所承担的责任也越来越大。且由于学校在加强对学生工作管理的改革和完善,因此也对辅导员提出了更高的要求。而除此之外,辅导员也承担了一定的评职称的压力,如果辅导员将精力放在思想政治教育工作中,就无法利用更多的时间发表论文或是做科研,而如果辅导员将更多的时间拿来发表论文和做科研,就没有足够的精力可以完成思想政治工作任务。

1.2 师德的缺失

当前的社会风气越来越浮躁,而在市场经济环境中,个人利益被放大,人们加强了对于个人利益的重视和关注,因此也就在一定程度上忽略了集体利益的重要性,甚至于发展为极端的功利主义或是个人主义,而这些对于集体利益的维护而言是非常不利的。但是当前有一部分高校辅导员也受到了功利主义或是个人主义的裹挟,三观产生了一定的变化,在对待学生时也不能够发自真心地站在学生的角度思考,又或是尊重学生,而是将学生作为免费的劳动力,甚至要求学生帮助自己达成某一目的。

1.3 缺乏信念

高校辅导员都具有一定的知识水平和文化素养,因此也就更加容易接受新鲜事物,也愿意更新自己的知识体系,并不断的汲取更多的知识。而这些也使高校辅导员更容易解放自己的思想,接受新的教育模式,但是同时,也使得高校辅导员的理想信念容易被动摇,甚至容易走向极端,尤其是在当前这个信息、文化多元化的时代中,教师可以从各种途径、各种渠道中获取到各种信息,这些信息并不完全是正面的,有一些甚至会给辅导员的价值观带来负面的影响,而辅导员又很容易在课堂教学中向学生输出自己的一些不成熟或者不正确的思想观念,因此,这也给思想政治工作的开展带来了一定的阻碍。

2 提升辅导员思想政治工作能力的措施

2.1 重塑思想政治教育的现象

一直以来,思想政治教育都受到了不同程度的漠视,甚至处于高校教育教学体系中的边缘地带,这种漠视使得思想政治教育的价值受到了影响,也使得思想政治教育的作用在一定程度上遭到了限制。而对于思想政治教育工作者而言,这则成了开展思想政治教育的难题之一,使思想政治工作的开展难度得到了进一步的提高。所以,高校辅导员有必要进一步的分析思想政治工作中的消极因素,并且寻求

解决思想政治工作中所存在问题的对策。

2.2 提升辅导员的个人素质

辅导员主要需要从思想道德素质以及文化素质、业务素质三个方面提升自己的个人素质,首先从思想道德角度来看,学生、辅导员都必须具备一定的思想道德素质,学生的思想道德素质将直接决定学生是否是一个合格的社会主义接班人,而辅导员所具备的思想道德素质将直接作为辅导员的综合素质基础,不具备一定的思想道德素质的辅导员,是不能够承担思想政治教育工作的,而且缺乏相应的思想道德素质的辅导员会给学生的成长和成长带来不良的影响。所以为了提升辅导员的个人素质,辅导员就需要更进一步的学习毛泽东思想和马列主义思想,将思想政治与生活相结合,用发展的眼光看待问题,并突破问题的本质。而从文化素质的角度来看,辅导员的工作对象主要是思想非常活跃,而且自我意识较强,思维开阔的学生,所以辅导员也需要具备开阔的思想和敏捷的思维,提高自己的文化素质,加强知识的积累,使自身与学生之间的交流能够更加的顺利。而从业务素质的角度来看,辅导员的工作过于烦琐,如果想要很好的胜任思想政治教育工作岗位,就需要辅导员开拓工作思路,并找到有效的思想政治工作手段,加强对工作的归纳和整理,提高工作的效率。

结语

总而言之,为了更好地开展思想政治工作,高校辅导员就需要不断提升自己的思想政治工作能力,并开拓有效的思想政治工作路径,找到在思想政治工作中所存在的问题。而当前存在于思想政治工作中的问题有很多,例如学生的心理压力过大,而高校辅导员缺乏相应的理想信念,以及思想政治工作内容过于烦琐等,辅导员因此而无暇顾及自身的教学任务或是思想政治工作任务,但是相信通过重新塑造思想政治教育的形象,以及提升辅导员的思想政治素质的方式,能够有效地提高高校思想政治工作开展效率。

参考文献

- [1] 高校辅导员思想政治教育能力的维度解析[J].高伟.北京教育(德育).2019(11)
- [2] 提升高校辅导员思想政治教育能力的路径研究[J].武旭斌.南国博览.2019(04)
- [3] 提升高校辅导员思想政治教育能力的路径研究[J].方钢.新西部.2019(26)
- [4] 新时代下高校思想政治教育创新研究[J].史祝云.决策探索(下).2018(05)

浅析健康第一思想指导下高校体育课教学改革

王昌福

(吉林建筑大学 吉林 长春 130118)

【摘要】本研究通过文献资料分析、专家访谈等方法梳理了影响高校体育教学改革发展的瓶颈问题,并基于体育教学理论、健康第一思想理论、教与学改变理论等,结合国内外体育教育促进健康先进经验,遵循“科学性、实效性教学”的原则,提出了健康第一思想与学生全面发展相统一战略体系。通过贯彻健康第一的指导思想,落实优质体育与健康课程的开发,鼓励竞赛与合作打造活力校园,参与运动奖励计划的设置,过程评价与运动智能监控的运用等一系列改革尝试与实践,更好地服务新时代体育教学改革与发展。

【关键词】健康第一; 体育教学; 教学与改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.398

随着我国经济、社会的快速发展,高校体育课程改革是整个基础教育课程改革的重要组成部分,同时也成为现代化建设的、健康型人才培养的重要途径。通过学校体育教学改革和体育活动组织形式的变革,构建了以激发学生普遍性和主动性参与体育锻炼,培养学生课堂和课外坚持锻炼身体的体育课程体系,养成体育运动行为习惯的生活方式。体育教学改革正由身体练习为主向心理健康和社会适应拓展,抓住体育教学目标与学生个性发展结合点、满足学生需求与教学计划实施的关键点,以点带面、精准构筑可持续发展体育教学课程和实践经验。

1. 树立健康第一的指导思想,提高健康意识

2010年颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020)》中,提出要培养德智体美等全面发展的人才,明确要求学校体育要深入贯彻“健康第一”指导思想,改变传统的以学习技术和技能为主的身体练习教育方式,更加注重学生心理健康和社会适应方面的教育方式,改变过去身体强壮、没有疾病就是健康的思想,而是从医学、生物学、心理学和社会学等方面来评价是否真正健康,因此,高校进行体育课程改革,注重学生全面发展,学校体育活动的组织形式,丰富校园体

育文化,活跃体育竞赛,培养体育学生体育兴趣,养成终身体育锻炼习惯等,必须坚持“健康第一”的指导思想,对健康的概念有新的认识。

2. 提升学生身体素质,促进高校体育课的可持续发展

现在暴露出来的严重问题是高校大学生中绝大部分人在结束自己大学四年生涯的时候,自己的身体素质并没有得到提高,体育锻炼意识并没有得到增强,依旧没有养成锻炼身体的良好习惯,更不用说终身体育锻炼意识。据调查研究发现他们中很大一部分人在毕业之后身体素质指标一直在走下坡路,呈现下降趋势,这种情况实在令人担忧,而导致这一现象的根源之一便是高校公共体育课没有发挥它的最佳功能。由此可以看出体育是其他一切的基础,如果一个国家连普通大学生的体质健康状况都没法保证,那么又何从谈起建设人力资源强国。因此,各高校应提高对校本公共体育课的重视程度,始终认真贯彻落实国家在体育方面的教育方针,大力进行体育教学改革,不断引入新的体育教育理念,改进体育教学方法,努力适应新时代的要求,追赶世界潮流,与世界接轨。

3. 落实优质体育与健康课程的开发