

队伍管理机制等。同时通过制订绩效考核办法等方式建立激励约束机制,完善创新型教师队伍发展机制。培养教师终身学习能力,选派优秀教师到国外高校深造。鼓励一线教师到酒店行业挂职、学习和调研,以便更好的向学生讲授专业知识,传授岗位技能,打造学院的“双师型”团队,培养复合型、实战型、专业型创新人才。

(三)建立校企合作教学机制,实现优势互补。

可建立校内教师与酒店业人才交流互动的合作教学机制。一方面,高校可聘请行业企业专家参与学校应用型人才培养方案的制定,让企业专家参与学校专业课程的教学工作,传授实践经验和案例教学。校企合作教学能有效降低师资成本,并给学生带来直观的教学效果。另一方面,加强学校教师与行业企业专家的交流互动,适时开展座谈会、讲座等活动,使广大教师可从专家身上学习丰富的知识,进而提高自身的教学能力及实践教学能力。

总结

海南自贸区建设处在起步阶段,酒店服务业快速发展,应用型人才紧缺问题严峻。在政府的宏观政策指导下,高校和酒店业应根据各自实际问题,以“结合区域

经济形势构建人才培养模式”“海南自贸区人才需求进行专业调整”“联合校企搭建产学研用合作平台”“建设高水平综合型教师师资队伍”“强化组织领导实现教育国际化”等方式,加强校企合作,有必要实行酒店管理人才订单培养模式,缓解高校学生的就业压力及酒店业对应用型人才的需求,稳步推进海南自贸区的建设。

参考文献

[1]程荆荆.海南自贸区背景下应用型人才培养策略研究[J].度假旅游,2019(04):240-241

[2]苏磊.旅游全球化背景下高职酒店管理专业国际化人才培养探析[J].产业创新研究,2019(04):61-62.

作者简介:

李玉蓉 海南(1985-)硕士,讲师,研究方向:管理学。

张晓波 湖北(1977-)硕士,讲师,研究方向:经济学

项目来源:海口经济学院2019年校级教研改课题:海南自贸区发展下的酒店管理专业人才培养研究(hjyy2019025)

“三全育人”视域下高校讲座文化育人模式探索 ——以“臻善讲堂·视野”讲座为例

丁云哲¹ 孙蕊¹ 马铭² 刘力铭³

(1.大连理工大学化工学院 辽宁 大连 116024;

2.大连理工大学能源与动力学院 辽宁 大连 116024;

3.大连理工大学电子信息与电气工程学部 辽宁 大连 116024)

[摘要]讲座作为高校的一种除课堂教学以外的教学形式,是非常重要的育人载体。文章通过问卷调查形式对高校学生听讲座现状进行了分析,结果表明,高校学生听讲座的态度和已开展的讲座的育人效果并不乐观。导致出现这种现状的原因有讲座形式较为单一,讲座主题枯燥、讲座嘉宾影响力弱,缺乏有效互动等。文章介绍了在“三全育人”格局下开展“臻善讲堂·视野”讲座的创新性尝试;最后提出了进一步改进讲座形式,提高讲座吸引力的可行性方法。

[关键词]三全育人;讲座;育人模式;臻善讲堂·视野

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.005

构建“三全育人”格局,需要全面统筹办学治校各个领域、教育教学各个环节和人才培养各个方面的育人资源和育人力量,将高校思想政治工作融入人才培养各环节,推动实现知识教育与价值创造、能力培养有机结合的一体化育人体系。而讲座作为高校的一种除课堂教学以外的教学形式,是高校面向学生开展学术文化活动的有效延伸,是发挥高校人才培养、科学研究和文化传承与创新等职能的有效途径,是营造良好学术氛围、加强校园文化建设、开阔学生视野格局和提升学生综合素质的有效载体。“三全育人”思想引导下的讲座文化育人在大学生成长成才过程中发挥着不可替代的作用,文章通过调查问卷的形式调查了高校学生听讲座的现状并分析了原因,并以“三全育人”为导向,设计了新型讲座载体,通过丰富讲座形式和内涵,进一步提高讲座文化育人效果。

一、高校学生听讲座现状及原因

1.关于高校学生听讲座现状的调查

研究表明^[1],高校学生听讲座的态度和已开展的讲座的育人效果并不乐观。我们从8个方面对于高校学生听讲座的现状进行了调查,在关于“你听讲座的频率”调查中,如图1所示,有44.56%的学生表示很少听讲座,其中4.89%的学生从来没有听过。在关于“听讲座的热情”调查中,仅有30.44%的学生选择了听讲座热情较高。说明学生对于听讲座的态度还不够积极,热情不够高,讲座覆盖面不够广。

为了了解讲座开展后对学生的教育效果,我们进行了“听讲座的收获”和“领悟讲座内容的程度”调查。调查表明,有21.20%的学生表示听讲座后收获很小或无收获;仅有27.17%的学生认为自己在听完讲座后可以领悟讲座内容。说明目前开展的讲座对学生的教育和影响程度有限,讲座与学生的匹配度不够高,个别讲座可能存在讲座内容复杂,理解难度大等问题。学生在听讲座过程中,由于不能理解讲座内容,或认为讲座收获较小,会存在中途退场的情况,在“中途退场率”调查中,有30.43%的学生曾在中途退场过,其中10.15%的学生中途退场频率较高。有些讲座为了保证出席人数,还存在“被安排去现场凑人数”的情况。调查显示:有58.16%的学生曾经有过被安排去现场凑人数的经历,其中有19.57%的学生被多次安排去现场凑人数,导致学生对于讲座存在一定反感心理。

在关于“主动搜寻讲座信息的频率”调查中,有52.72%的学生会主动搜寻讲座信息,其中仅有7.07%的学生经常主动搜寻讲座信息。在关于“学校提供的讲座满足需要的程度”调查中,有40.76%的学生表示学校提供的讲座可以满足需要,有8.7%的学生表示完全不能够满足需要。

2.高校学生听讲座的现状和原因

研究显示^[2],近半数同学听讲座的频率不高,有近70%的学生听讲座热情不高,近半数学生不会主动搜寻讲座信息,被安排去讲座现场凑人数、听讲座过程中途退场的现象时有发生,在听完讲座后,学生对讲座内容的领悟程度也很低,在讲座中有所收获的学生也只有20%,有近60%的学生认为学校提供的讲座不能够完全满足需要。这些数据表明,讲座并没有发挥出应有的作用,部分学生对于讲座反感态度,这与讲座的诸多优点相悖,与我们期望讲座达成的育人效果背道而驰。

产生上述讲座现状的可能原因有以下几点:

(1)讲座形式较为单一,讲座主题枯燥

部分讲座内容偏学术,专业性较强,对受众群体要求较高。部分专家学者在讲座过程中直接介绍自己的课题研究,非本领域的学生很难理解,导致学生对讲座产生抗拒心理;部分讲座形式较为单一,与课堂教学形式类似,缺少主讲嘉宾与受众群体的互动,一些主讲嘉宾不顾听着感受,不能根据受众群体的需求调整讲座状态,导致讲座效果大打折扣;还有一些讲座为了达到预期效果,强制学生参加,导致学生对讲座的逆反和抵触心理,进一步拉大了讲座和学生距离。

(2)讲座嘉宾影响力弱,缺乏有效互动

作为讲座中最重要的部分,讲座嘉宾的选择对于讲座效果起到很大影响。讲座嘉宾良好的演讲技巧,丰富的专业知识储备,灵活的思维方式和平易近人的语气更能充分激发学生兴趣,调动学生学习的积极性,起到事半功倍的效果。讲座过程中主讲嘉宾与听众的有效互动也是吸引学生参加的重要方式,嘉宾与观众的互动可以拉近师生距离,面对面沟通也能促进思维的碰撞。

(3)讲座受众易被忽视,缺乏鼓励措施

多数讲座的组织者会把更多的精力用在讲座嘉宾的邀请和讲座现场的筹备上,而忽略对受众群体的关注,失去了举办讲座的目的和意义。讲座作为学生众多课外活动中的一个,必须具有足够的吸引力和价值才会被学生优先选择。在部分讲座中受众群体缺乏参与感,学生既没有讲座主题的选择权,也不能挑选主讲嘉宾,一旦讲座主题、形式等不满足学生需求,学生就会选择参与到其他更有吸引力的课外活动中。所以需要将讲座安排与学生需求相融合,配套相应的听讲座鼓励措施,从而进一步提高讲座吸引力。

(4)学生自身缺乏主观能动性,意识不到讲座的重要意义

多元化的生活方式导致越来越多的学生被复杂和精彩的课外活动所吸引,很多学生缺乏主观能动性,更喜欢将仅有的课余时间用于消遣和娱乐,对于讲座带给自己视野和格局的提升认识不到位。一旦学生缺乏有效地时间管理和规划意识,沉溺于当下生活,他们就更不愿意用时间来参加讲座。

二、“臻善讲堂·视野”讲座的创新性尝试

“臻善讲堂·视野”系列讲座,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀;更权威、有思想地讲述中华民族优秀传统文化,增强学生的中国特色社会主义文化自信;同时讲座内容还涵盖专业发展、身心健康、就业等领域,力求权威性、知识性、趣味性地加强学生品德修养、增长学生见识知识、培养学生奋斗精神和增强学生综合素质,开阔学生的宏大视野。

“臻善讲堂·视野”讲座开展前进行充分调研,丰富讲座内容,抓住学生的兴趣点,针对不同年级学生的特点和关键时间节点,结合国内外时事政治热点,制定相应主题的讲座安排,提高讲座吸引力。创新讲座形式,精心设计每场讲座入场券,限定入场券数量,设立“臻善讲堂·视野”讲座领票处,集齐5场讲座门票兑换精美礼品,通过多样的形式充分调动学生参与积极性。跟进讲座反馈,通过在每场讲座中加入受众群体满意度调查来对本场讲座进行测评,所得出的结果对于后续讲座的开展具有重要的指导意义。后续讲座的改善和质量的提升会继续吸引更多的受

众群体参与,达到良性循环。

“臻善讲堂·视野”讲座嘉宾涵盖院士、国家教学名师、学院院长和副院长、专业教师、思政班主任、来自企业的校友等,深入探索凝聚校外育人力量、整合课内外育人资源,形成“全员育人”合力。讲座坚持问题导向、需求导向,聚焦学生成长,针对不同年级学生的特点,把握新生入学、发展迷茫期、毕业生求职等重要节点精心策划“臻善讲堂·视野”讲座主题,确保从入学到毕业的“全过程”育人覆盖。“臻善讲堂·视野”讲座立足学生需求,在“全员、全过程、全方位”一体化育人格局下,努力助推学生德智体美劳全面发展。

三、讲座在“三全育人”格局下育人作用的发挥

1. 讲座具有强大的资源整合能力

与大学课堂中每一门科目都由唯一的专业教师负责不同,校园讲座时间短,覆盖面广,每场讲座的嘉宾都可以根据需求进行安排,因此具有独特的资源整合能力。“全员育人”可以通过讲座载体更好地发挥作用,根据讲座主题可以邀请该领域不同的嘉宾进行解读,邀请权威专家学者可以从专业角度进行讲解和分析,从而引发学生深入思考,达到教育目的;邀请学生喜爱的老师可以激发学生的听课热情,更加深入地达成教育效果;邀请平时与学生接触较多的班主任、思政班主任和辅导员等可以从学生角度进行讲解,与学生产生共鸣。

2. 讲座具有巨大的教育影响效应

讲座的受众群体不限专业,不限班级,听着甚众,受益面广。针对学生不同年级特点,可以有针对性地选取相关讲座主题,贯穿入学到毕业的“全过程”。例如,在新生入学期间,可以邀请嘉宾针对新生适应性问题、大学学习方法等进行指导;在发展迷茫期,可以邀请嘉宾针对人际交往、恋爱观、心理健康教育、职业生涯规划等进行指导;在专业选择期,可以邀请资深专业教师、学科带头人等针对专业发展、学科特点等领域进行相关介绍;在毕业求职期,可以邀请就业单位老师、企事业单位人力资源部门主管等对简历制作、面试技巧、就业市场等方面进行指导,紧跟学生需求,增强学生核心竞争力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

举办讲座可以以较少的投入取得较大的教育效益^[3],受教育者覆盖面广,影响规模大。邀请各领域有代表性的嘉宾开展讲座,优秀的讲座嘉宾学识渊博、人格魅力强,是很多青年学生学习的榜样。同时,讲座可以潜移默化地提升学生人文素养,对于学生开阔眼界、陶冶性情、塑造品格、创新思维、发展个性等具有润物细

无声的作用。学生认同主讲者的观点,就会有更多知识的收获;如果不认同主讲者的观点,学生就会另有思索,养成批判性思维,在与主讲者交流过程中提升思想境界。

3. 讲座具有独特的教育树人效果

传统的课堂教育对于学生出席率强制要求,并且需要用考勤、测验、考试等方式进行约束和管理,学生接受知识是被动的、有压力的。而讲座这种教育模式相对没有固定地点,学生自愿听讲,自主选择,来去自由,没有考勤的压力,也没有考试的负担。学生是主动地、心情愉快地接受知识,充分发挥了学生的主观能动性,有利于激发学习兴趣,扩展思维,增强学习效果。传统课堂中教师讲,学生听,很少有师生互动,学生遇到问题时不能第一时间得到解决。学生在讲座中可以对讲座内容进行思考,讲座过程中会有很多互动的机会,学生可以随时与讲座嘉宾进行交流,产生思维的碰撞。讲座的氛围是欢快和谐的,很多时候讲座嘉宾都会收获掌声和笑声,这进一步增进了主讲嘉宾和受众群体之间的关系。

参考文献

- [1] 鲁超. 高校讲座服务满意度测评体系构建与测评研究[D]. 西南财经大学, 2013.
 - [2] 冯娟. 高校学生听讲座的现状分析及讨论[J]. 亚太教育, 2016(23): 38-38.
 - [3] 邢存海. 校园讲座是大学生人文素质教育的重要载体[J]. 滁州学院学报, 2007(05): 82-84.
 - [4] 林瑜. 浅析就业能力培养背景下学术讲座存在的问题与构建——以湖南农业大学生物科学技术学院为例[J]. 经贸实践, 2018(16): 296.
- 作者简介:
- 丁文哲(1993-), 男, 汉族, 辽宁大连, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育;
- 孙焜(1988-), 男, 汉族, 辽宁大连, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育;
- 马铭(1992-), 女, 汉族, 辽宁大连, 助教, 研究方向: 思想政治教育;
- 刘力铭(1991-), 男, 汉族, 辽宁大连, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

终身体育理念下的大学体育教学改革策略

鱼海波

(云南民族大学体育学院 云南 大理 650500)

[摘要]作为现代文明的一种生活态度,终身体育理念是对体育教学的一种解读。在大学体育教育中,它不仅可以帮助学生提高他们的自主体育观念和学习意愿,为学生未来的生活工作奠定了良好的身体素质和思想基础。如今,我国的大学已开始将终身体育应用到生活中,并进行了大学体育教育改革,以确保学生的健康。因此,我们要认识到终身体育理念的内涵和重要性,将其贯彻于大学体育改革之中,促进大学体育积极有效的改革。

[关键词]终身体育理念; 大学体育; 教学改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.006

随着教育改革的不断深入,终身体育理念在当今的大学体育教育中发挥着至关重要的作用,为大学体育教学改革工作做出了杰出贡献。因此,需要相关人员意识到终身体育理念的重要性,积极面对当前体育教学改革中的问题,在终身体育理念下创新现有的教学方法,以提高大学体育教学质量和水平,有效地培养学生的终身体育意识,促进其体质得到明显改善。

一、树立终身体育意识

在开展大学体育工作中,不仅要注重改善学生的身体状况,而且还要增强学生的锻炼意识和运动能力,逐步为其渗透体育文化理念,使学生重视起体育学习来。在大学体育改革中,教师必须转变教学观念,增强自身的终身体育意识,主动了解相关的体育知识并将其与实践相结合,从而使学生可以掌握正确的体育锻炼技巧,同时还可以了解现代体育理论知识和学习方法,这是终身体育教学的基本目的。因此,体育教师必须积极进行创新,找到适合大学生体育教学的方法,使学生能够及时获取最新的体育信息,增强他们对体育学习的兴趣^[1]。同时,教师应加强指导帮助学生树立终身体育意识,向学生传播终身体育思想和文化,激发学生的好奇心。在了解学生身心发展的前提下,促进体育教学的有效改革。

二、创新现有的教学方法

体育锻炼是体育课程的重要组成部分。通过参加体育锻炼,可以加深学生对运动及其相关理念的理解,并在练习过程中充分发挥自主的主体作用。因此,体育教师必须积极创新现有的教学方法。首先,教师必须加强与学生的沟通与交流,倾听学生对于体育的真实看法,并以此为基础来设定一个有针对性的,学生易于接受的一种有效的教学方法,有效地激发了学生对体育训练的学习兴趣,提高了学生对体育运动的探索能力,为学生今后养成良好体育锻炼习惯提供了基础保障;其次,教师还应根据体育项目的不同来制定不同的教学方式,保证教学效果的有效性;最后,体育教师还应合理运用现代化的教学手段以及教学器材,更方便了学生体育运动训练。

三、在校内营造一种浓厚的体育文化氛围

在进行大学体育教学中,应为学生营造一种良好的校园体育文化氛围。这是素质教育和终身体育理念的要求。体育文化和体育知识文化都属于校园体育文化范

畴,对培养学生的团结合作意识、爱国情怀和竞争精神具有重要影响。它可以帮助学生建立终身体育意识,并对学生的社会就业和未来生活都有很大的益处。因此,可以利用课余时间在校内组织各种体育活动,弘扬体育文化,建篮球小组、排球小组、毽球小组等课外体育小组,使学生能够根据自己的爱好参与到不同的活动中,达到良好的强身健体目标。此外,有必要充分利用体育课上的时间,促使学生能够了解更多的理论知识,并在整个校园内营造“人人参与,人人运动”的氛围。同时,要向学生传授有关比赛的专业知识,提高他们观看体育赛事的能力。通过观看体育比赛这种方式,可以陶冶学生的情操,激发学生欣赏体育赛事的兴趣,并培养其对体育运动的爱好。如果有条件的可以组织学生观看体育现场比赛,特别是一些学生学习的体育项目内容,并让学生结合比赛过程进行讨论总结,提高其观赏体育比赛的能力。

四、转变传统体育评估方法

体育评估方法对体育教学具有重要的影响,因此,要想在终身体育理念下真正促进大学体育教育改革,就必须转变传统的体育评估方法。体育评估的目的不仅仅评价学生的体育锻炼表现,还在于要让学生通过体育评价能够正确认识体育锻炼对自身生理和心理方面所起的作用。因此,教师在进行大学体育教学评估时,不能单纯地将分数作为唯一标准,必须以多维度参考标准来进行评价,并根据不同学生的能力采用不同的评估标准,以帮助他们养成终身体育意识和习惯。

结论

在当今时代的背景下,终身体育理念为体育教育的改革指明了方向,因此,我国的大学体育教育也必须跟上时代发展潮流,并在大学体育教学过程中融入终身体育理念,使学生能够积极地参与到体育锻炼中,养成终身体育锻炼习惯。这样不仅能提高学生的身体素质,而且还学生对未来的健康发展具有一定的促进作用。

参考文献

- [1] 何 晗. 终身体育理念下高校体育教学改革浅析[EB/OL]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9).
- [2] 闫站站, 王 燕. 终身体育理念下高校公共体育教学改革[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(1): 395.