

任务型教学活动在小学英语中的应用

闫章芬

(山东省济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272000)

[摘要]《小学英语课程教学基本要求(试行)》规定,根据小学生的生理和心理特点以及发展需求,小学英语课程的总体教学目标是:培养学生初步运用英语进行简单交流的能力,关注学生全面的发展。课程目标的整体实现要体现在各个单元和每节课的教学目标设计上,即用什么语言,在什么语境下,做什么事情。

[关键词]任务型教学; 小学英语; 教育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.633

如今的英语课堂教学已经从以前单一的课堂教学模式转变为使用多种形式、多种方法的课堂教学模式。《英语课程标准》倡导的任务型教学是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式来体现所学的成就。而英语任务型教学模式的关键在于任务型活动的设计。即教师应依据课程的总体目标并结合教学内容,创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,学习和使用英语,完成学习任务。那么,如何进行“任务型”教学活动设计呢?结合几年的教学实践经验,我认为要注意以下几点。

一、了解课程标准对所教学段或年级的要求。任务设计首先要依据课程标准要求,以实际应用为出发点

在小学阶段任务型学习的目的主要是感受一种新的语言的韵律,体会它的实用价值,获得用另一种语言进行交际的经验,并从中得到乐趣。小学英语学习的任务活动主要以课程标准中要求的为准,如:听指令做事情、听指令做动作;看表演猜词义;唱歌、演剧、做游戏;读短文,写贺卡;模拟交际,讲故事等。听做、唱歌、猜词、读短文等比较简单,但演剧、模拟交际、游戏等过程比较复杂,对语言知识的学习和运用有较高的要求。课堂设计时需要周密考虑。设计任务活动不宜过多、过难,把握好时间、节奏。否则,学生仓促上阵,又匆匆收场,给人“走过场”的感觉。活动设计过于简单了,学生只是热闹了一番,收效甚微。

例如:在《PEP小学英语》六年级上册学习了有关职业的单词和句型后,设计任务:新学期班里来了新班主任,需要了解全班每个学生的情况。给学生提供一张精心设计的个人信息表格,让学生以组为单位填写个人信息表,填写过程中要运用到学过的年龄、职业、电话号码、地址等知识。这样从实际应用出发,巩固了所学知识。

二、明确学习内容,确定实施任务所需要的语言内容,要以本节课的具体教学目标 and 教学内容为基础

在任务型语言教学中,教师是教学过程的设计者、组织者和指导者,在整个过程起主导作用。学生是教学过程的完成者,在整个过程中起主体作用。根据任务型语言教学的要求,教师首先要引导学生预知知识目标、能力目标,明确任务学习内容,要以本节课的具体教学目标和教学内容为基础。例如,在教PEP小学英语四年级上册Meet my family一课时,学生使用这一课或以前所学的简单的英语单词和句子来制作个人名片,并向大家介绍自己的个人信息,包括年龄、生日、爱好等内容。这既巩固了已有的语言知识,又操练了新学的句型。

三、要根据学生的生活经验、兴趣和知识基础来制定活动计划

实践证明,当课堂上所讲的教材里既包含一定“份额”已知的东西又包含一定“份额”新的东西时,才能唤起建立在思维的本质上面的稳定的兴趣。如果教师设置的活动内容无法与学生的生活经验及思维挂起钩来,或设置的活动内容不贴近生活,教师本来想竭力保护的学生的思路就会中断,学生就会被一种在困难面前束手

无策的感觉所控制。因此,我们需要从学生的实际生活情况(包括学习英语的年龄、态度、性格特点和目前的水平等)出发,确定好任务活动目的,进而选择活动类型,然后再具体设计活动步骤。

与此同时,活动的设计必须从学生的基础知识出发,应具有可操作性,要让学生在学会课本知识的基础上去参加实际活动。对于初学英语的小学生,他们的英语基础薄弱或是零基础,在设计任务活动时应考虑到他们的知识结构特点,设计一些简单而有效的活动,使任务符合小学生英语学习的真实兴趣,反映小学生英语学习的真实困难,符合特定的教学内容、教学要求和教学条件。例如,我们在教授《PEP小学英语》第一册中colours一课时,就可以设计这样一个教学任务:a,校方准备重新粉刷学校的围墙和门窗,希望学生提出设计方案;b,画一张学校校舍和围墙图;c,学生以小组为单位讨论后,给图画上色;d,展示作品,由小组派代表介绍本组的设想;e,全班评出最佳设计方案。这一任务设计既符合我国小学英语教学的实际,可操作性也很强。

四、设计任务活动时,须明确任务与知识技能的关系

任务强调“做中学”,强调“用语言做事”。它包含两方面的因素,即“做”与“学”。“学”是前提,“做”是目的;“学”是为了“做”,“做”又促进“学”。语言与做事两者相互联系,缺一不可,不能断章取义,把任务片面地理解为纯粹为了“做事”而做事。有些教师认为任务型教学就是让学生自由完成他们喜欢做的事,这实际上片面理解了任务教学的“兴趣”“做事”和“主体”等因素。这种绝对化了的任务只能属于一种课外的兴趣小组活动。语言习得理论认为,足够的语言输入是输出的条件。而任务强调用语言做事。因此“做事”前的语言输入是非常重要的,有足够的语言输入,“做事”才有基础。因此,课堂教学过程不一定是任务的执行过程,为了完成任务而进行的知识与能力的准备过程是不可或缺的。但我们不是在为学习而学习,而是应该在这种学习的过程中不断关照任务本身。

五、要考虑对活动的组织形式和监控方式

在执行任务中要考虑活动的组织形式和学生座位的安排等等。如果活动中需要重新组合或有离开座位的活动,应该考虑行动路线和调动速度。此项工作如同写舞台场记,使课堂活而不乱,内容多而紧凑。

同时,教师要选择恰当的方式和位置,密切关注课堂活动进展情况,以便给予指导或对活动内容、组织形式和活动时间进行及时调整。但是在活动当中,教师尽量不要干扰学生的活动,要放手让学生进行发挥和创造。

总之,“任务型”教学是以学生的学习、生活和兴趣为出发点,以发展学生综合语言运用能力、解决实际问题为目标,把语言能力的培养落实在教学的每一个环节上,让学生带着任务去学习,激发他们的学习兴趣,通过对话、讨论、辩论等活动,培养学生的团结协作精神,与他人交往的能力和运用英语解决实际问题的能力,从而不断提高他们的英语应用水平,实现我们教学的最终目的。

信息技术优化下的初中生物实验教学

金梅花

(吉林省磐石市红光中学校 吉林 磐石 132300)

[摘要]实验教学是初中生物教学中的重要环节,其不仅可以有效锻炼学生的动脑思考和动手实践能力,同时也可以促使学生将理论知识与实践相结合,提升他们对问题的观察、分析和解决能力。初中生物实验趣味性较强且难度不大,将信息技术运用到初中生物实验教学中,能够取得良好的教学效果。为此,本文主要对信息技术优化下的初中生物实验教学进行了分析和探讨。

[关键词]信息技术; 初中生物; 实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.634

引言

随着我国新课程改革的不断深化,对于初中生物教学提出了更高的要求,即在初中生物教学中不仅要讲基础理论知识和技能传授给学生,同时还需要注重对学生各项综合能力的培养,促进学生全面发展。而生物是建立在实验上的学科,实验教学是初中生物教学中的重要组成部分,同时也是培养学生动手能力、科学探究能力和创新能力的有效途径。将信息技术运用到初中生物实验教学中,可以将抽象实验直观化、微观世界宏观化、复杂问题简单化,进而有效增强实验教学效果,促进学生生物实验能力的提升。由此可见,加强对信息技术优化下初中生物实验教学的研究是非常具有现实意义的。

一、利用虚拟实验室,激发学生实验探究兴趣

生物实验具有很强的专业性,需要具有专业的设备和实验器材才能够完成。但由于部分学校的办学条件有限,无法满足全体学生实验操作的需求,很多生物实验都是在教师的演示下完成的。即便是在实验室中开展实验教学,但由于害怕学生发

生意外或造成实验仪器的损坏,在很多实验中会对学生进行诸多限制。这些问题的存在,不仅会使得实验教学的效果大打折扣,同时还会影响到学生的实验积极性。通过网络虚拟实验的创建,就可以使得这些问题得到有效解决。虚拟实验室能够让学生在课堂上实现虚拟世界的真实体验,并通过实验现象的直观观察,对实验结论形成更加深刻的理解。例如,在对“人体废物的排出”这一部分的内容进行教学时,在课堂上是无法开展这一实验的,为了帮助学生更好的对这一部分的知识进行理解,教师就可以利用三维动画,虚拟出人体泌尿系统和肾单位的三维图形,并动态演示人体尿液生成的过程。通过对三维动画的观察,学生能够清楚的看到体液在人体泌尿系统和肾单位内流动和成分不断变化的过程。通过这样的方式,不仅可以让学生加深对生物知识的理解,同时也可以极大的激发学生自主探索的意识,增强实验教学效果。

二、运用多媒体技术,丰富实验教学内容

初中生物教材中的生物实验内容有限,远远无法满足学生对于生物知识和技能