

音,通过一次次的播放让他们进行学习,让他们进行模仿,跟随录音进行朗读。教师还可以寻找一些适合的音乐,在学生朗读时播放音乐,让他们想象诗中的情景,产生情感的共鸣,与诗歌融为一体^[2]。

(二) 创设教学情境

教师可以利用信息技术创设教学情境,让古诗从抽象变为形象,让学生更容易理解古诗的意思,信息技术可以弥补传统教学的不足,让学生通过图片、视频等形式掌握古诗。例如,教师在教授部编版六年级下册《春夜喜雨》这首古诗时,可以利用信息技术在网络中寻找有关春夜喜雨的赏析视频、动态图片以及原文阅读,让学生真实的感受到诗人描述的景象,让他们从视觉、听觉两个途径感受古诗中的情感。

三、在古诗词教学中融入信息技术,解决古诗词的重难点

古诗中的一字一句都经过了作者的反复推敲,因此在古诗中字词分析、理解句子是古诗词教学的重点,也是难点。在过去的教学中,教师常常居于主导地位,学生被动接受知识,这会让他们认为学习是一种负担。除此之外,学生的生活阅历不够、知识储备不足,他们难以理解古诗词中描述的时代背景和思想感情。教师可以利用信息技术将抽象的文字转化为直观的文字,让学生理解古诗词中字词的含义,感受古诗词的魅力。

四、在古诗词教学中融入信息技术,丰富教学资源

教学内容是课堂教学的主体,在过去的教学中,教学内容局限在教材中,随着信息技术与古诗词教学的融合,教学资源越来越丰富,在课堂教学中古诗词的宽度和深度都有所提高,学生在学习古诗词时会掌握更多的拓展内容。一方面,信息技术成为教学内容的一部分,成为教师和学生必须掌握的现代化教学工具,另一方

面,信息技术拉近了课堂与网络之间的距离,让教学内容不再局限于课本,丰富了教学资源。例如,教师在教授部编版六年级下册《泊船瓜洲》这首古诗时,教师可以让学生利用网络了解这首诗的创作背景、作者当时的心情以及作者在诗中蕴含的情感。教师还可以让学生寻找王安石的其他古诗,在课堂中进行赏析,让他们真正了解王安石,了解他的写作风格。这样学生可以在课前进行预习,教师在授课时学生也会更容易理解,记忆得更加牢固。这对学生学习古诗词有很大的帮助,也会提高课堂教学质量。信息技术的发展让学生实现了学习自由,他们可以不受时间和空间的约束,在网络中获取自己感兴趣的知识。网络中丰富的教学资源可以帮助学生更好地理解古诗词,他们了解各个诗人的生平经历对理解古诗词会有所帮助^[3]。

结语

综上所述,教师在古诗词教学中融入信息技术非常有必要,它可以为古诗词教学打开新的局面,改变过去的教学模式。随着信息技术而不断发展,信息技术与教育结合是大势所趋。教师想要有效提高教学效率,首先,教师应该了解信息技术,其次,教师应该改变自身的教育观念和教学模式,最后,教师应该将信息技术作为教学的辅助工具,合理开展古诗词教学。

参考文献

- [1]郭晓芬.巧用现代信息技术提高小学古诗词教学的有效性[J].课程教育研究,2019(32):140-141.
- [2]王庆伟.浅谈小学古诗词教学中的信息技术应用[J].文教资料,2019(07):58-59.
- [3]华剑宏.信息技术融入小学语文古诗词教学策略探究[J].名师在线,2018(19):70-71.

谈多媒体信息技术在小学语文教学中的运用

宋世平

(大方县黄泥塘镇团结小学 贵州 毕节 551600)

[摘要]当今社会是一个信息化的时代,我们所做的每件事情都离不开网络,网络开始进入到社会的各个领域,特别是教育领域,在网络课堂系统出现后,与传统教育出现了很大的差别。很多的小学语文教学工作者都对网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用进行了探究,小学语文教学本身就是非常重要的,教师们希望能够通过信息化教学手段的运用来提高教学质量和教学效率。笔者从事小学语文教学多年,对这一问题也有自己的探究。

[关键词]小学语文;多媒体信息技术;网络

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.895

由于受区域文化的影响,在各个地区的教育水平不同程度的存在着差异,合理有效利用网络将这种地域化差别降低,将造福很多学生。网络化教育的迅速发展,对缩小地区之间的教育差别、扩大教育规模、提高教育质量等方面将起到重要的促进作用。小学语文教学的重要性是毋庸置疑的,教师们运用网络信息化教学体系能够调动学生的学习兴趣,也能够给学生营造一个良好的学习环境。那么,到底该如何运用多媒体信息技术进行教学呢笔者将在下文谈论自己的观点。

一、利用多媒体信息技术创设情境

多媒体信息技术在小学语文教学中可以帮助教师创设教学情境,对于学生而言,教学情境的创设是非常有必要的,有了教学情境,教师们能够更好地引导学生来学习本节课的内容,有了教学情境,学生会对本节课的学习充满了好奇心,这样他们能够发挥自己在语文学习上的主观能动性,教师们可以利用多媒体信息技术来给学生放一些图片、视频,让整个课堂变得生动起来。

我们可以看到对于小学生来说学习兴趣是非常重要的,有了学习兴趣他们才愿意投入到学习当中,小学生没有什么自制能力,他们更不会明白学习的重要性,这时候只能靠课堂的趣味性来吸引他们,让他们主动地去进行学习。很多教师在教的过程中还是采用的应试教育的教学模式,只是把会考试的知识着重讲授给学生,整个课堂也是非常沉闷无味的,学生的学习热情也不高,随着多媒体信息技术的出现,教师可以运用多媒体信息技术来给学生创设一些有趣的教学情境从而吸引学生,让学生感受到语文学习的乐趣所在,吸引学生之后,教师再来引导学生学习知识,这样学生的学习效率就会高很多。

如《火烧云》一课,要做一些课前准备,教师们需要制作教学课件,搜集云的图片和有关文字材料。有了课前的准备,教师就可以在导入课程的时候使用多媒体课件出示配上优美音乐的火烧云图片供学生欣赏。在学生欣赏完之后,教师可以问:看完图片,你们有什么感受有的学生会回答:火烧云很美;有的学生会回答说:火烧云的形状很多;还有的学生会回答:火烧云的颜色很漂亮,给出了各种各样的答案。这样的课堂导入就是给学生创设了一个好的教学情境,能够快速地吸引学生,让学生对本节课的学习充满了乐趣,这样他们在学的过程中也会更投入,时刻跟着教师的脚步来进行学习。

二、将多媒体信息技术和传统教学有效结合起来

我们在使用多媒体信息技术进行教学的过程中还要注意一个问题,教师要把多媒体信息技术和传统教学结合起来,因为多媒体信息技术的出现,很多教师在教的过程中一味地使用多媒体信息技术教学,诚然多媒体信息技术教学有很多的优势,也确实能够让教师省时省力,但是多媒体信息技术教学也会有很多的局限性,而且传统的教学方式虽然有很多的缺点,不容易调动学生的学习兴趣和学习热情,但是传统的教学方式更容易突出教学的重难点,也能够帮助学生更好地掌握知识,因此,教师们在学习的过程中要注意将多媒体信息技术教学和传统的教学方式相结合,教师们可以运用多媒体信息技术来制作一些课件,使用课件进行教学,但是

不能够太过于依赖课件,对着课件念,教师们要在课件的基础上对知识点进行细致的讲解。

三、利用多媒体信息技术整合教育资源

多媒体信息技术教学有一个最大的优势就是信息量很丰富,能够给学生展示更多的知识,帮助学生扩大知识面,也帮助学生扩大自己的视野,教师们在学习的过程中可以运用多媒体信息技术来整合教学资源。同样的一节课的教学,使用多媒体信息技术教学可以传授更多的知识,教师们节省了很多的板书时间,也增大了课堂上的信息量。

如《鸟的天堂》一课,教师可以先带领学生对课文中的生字进行学习,对于“梢、暇、恋、留恋、不禁、展示、颤动、南国、应接不暇”这些生字和新词,教师们需要详细地讲解它们每个的意思和用法,再带领学生学习课文,在学习课文的过程中教师们需要让学生按作者游览顺序给课文分段,概括段意。教师们还要引导学生体会哪些地方描写了事物的静态,哪些地方描写了事物的动态,从而培养学生的观察能力和作文能力。教师们可以借助多媒体信息技术给学生补充一些作者的生平、写作背景和鸟的天堂的照片。

四、运用信息技术增加词语教学的深度

抓住关键词语,引导学生把朗读、理解、感悟紧密结合起来,加深学生对内容的理解。在这个过程中,多媒体课件的形象直观性往往能弥补学生的想象的不足,能让学生直观感受到词语的细微之处,增强词语教学的深度,培养他们的语言能力。如《葡萄沟》一课,在理解“五光十色”的意思时,我首先引导学生在文中找出这个词,再读一读相关的句子,然后让学生回忆生活中哪些事物是“五光十色”的,充分调动学生的生活积累,发挥他们的想象力。当问到“五光十色”能否换成“五颜六色”时,学生异口同声地说:“能。”当学生听到我说不能换时,都露出不可思议的神情来。我让他们尝试说出二者的不同时,他们都陷入沉思,无人回答。就在他们的思维陷入“山重水复疑无路”时,我播放多媒体课件。当学生看到一幅幅葡萄的图片时,学生才豁然开朗,脸上都露出会意的表情。我引导学生仔细观察葡萄的图片,让学生在词语中的“光”中发现不同点,于是,学生才知道不能换,因为“光”是有光泽的。“五光十色”不仅概括了葡萄的颜色多、品种多,而且写出了葡萄的晶莹剔透,甚至让人联想到葡萄在阳光的照耀下闪闪发光,而“五颜六色”却没有这个意思。

综上所述,多媒体信息技术的使用为小学语文课堂教学带来了新的生机,在多媒体技术的作用下,小学语文课堂教学的效率得到了提升,逐渐学生的课堂学习积极性变得更高,对于语文的学习兴趣得到了有效的激发。而且多媒体信息技术的使用还有效地丰富了学生的情感体验,让学生的情感能够在语文课堂上得到更好的发展。

参考文献

- [1]孙孝发.多媒体在语文教学中的妙用[J].学语文,2008,(5):21-22.