

基于融媒体时代下优化新闻采编工作研究

王 经

(吉林省吉林广播电视台 吉林 长春 130000)

[摘要]融媒体时代的到来,新闻采编人员要把新媒体传播速度较快的特征与传统媒体传播范围较为广泛的特征有机结合在一起,来提高报道新闻的质量与效果。同时,各方面也要加大对新闻采编人员的培养力度,运用诸多措施与途径提升他们的专业能力和综合素质,以便他们能够以极其负责的态度去记录、传播我国各个阶段发展进程,更好地向全世界传播中国好声音,讲述中国好故事,塑造中国好形象。本文探讨融媒体时代如何提高新闻采编工作思考。

[关键词]融媒体时代;新闻采编;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.120

信息多样化传输与沟通,是新时期大数据沟通体系深入性探索的主要趋向。尤其是虚拟网络在社会传媒中融合后,更是为新闻信息的互动沟通提供了技术支持。而采编工作模式作为社会信息传媒的基础环节,自然也成为社会信息传输体深入探究的创新切入点。

一、融媒体时代下优化新闻采编工作重要性

融媒体时代的到来促使我国的新闻工作出现了巨大的变化,不仅给新闻采编工作带来了全新的机遇,同时也给其发展带来了一定的挑战。在这一背景下,要想切实有效的推进我国新闻工作的开展,就要求能新闻采编工作能在把握其工作机遇的同时,还能采取有效的策略来应对融媒体所带来的挑战。基于此,新闻采编工作者就必须提高自身的工作认识,确保基于融媒体时代下的新闻采编工作要求来进行工作的优化,以更为有效的为促进新闻工作质量的提升提供有力保障。

二、融媒体时代新闻采编问题分析

(一)标题党泛滥

现在很多新闻人员被利益驱使,为了赢得关注度,丧失对新闻的敬畏感。一方面,从以“震惊”为标题,到之后“惊现千年一遇”之类新闻标题,均体现了从业人员职业素养的缺失。这些标题通常都看一眼就会引人遐想的词语,抓住读者的眼球,勾起读者的好奇心,进而点击阅读。但其实内容并没有营养,没有科学价值,甚至有些文不对题。创作者通常只是为了哗众取宠,博得读者的眼光和阅读量,但对于文章本身是否具有价值漠不关心。

(二)忽视新闻的客观性

许多媒体工作者,在报道新闻的过程中急功近利,在事情还不明朗的情况下,忽视事件整体特性,抓住其中的一个细节便大肆报道,以偏概全,任由舆论不断发酵。究其原因就是他们的关注点并不在于事件本身,而是如何吸引群众的眼光,如何增加阅读量^[1]。之前网络爆出来女医生的老公打小学生的视频,使网友震怒,多家媒体跟风报道,事件愈演愈烈,最后女医生自杀。后续有人爆出来,其实是小学生先碰到女医生敏感部位,不仅不道歉,还吐口水,才有了后来的事情,引发一片哗然,悲剧就此酿成。在整个事件发生的过程中,媒体工作者捕风捉影,大肆煽动网友情绪,忽略报道新闻最重要的客观真实性,新闻的真假变得不再重要,阅读和转发量成为众多工作者所追求的目标。这不仅损害了行业标准,更使大众对媒体丧失信任。

(三)缺乏创新性

融媒体不仅仅是将信息简单的融合,更重要的是创新。创新是发展的活力和源泉,但是很多媒体人员缺乏创新精神。一方面,我们经常会看到,一条新闻被报道出来之后,就会有无数条类似的新闻进行反复的报道,更有甚者连文案和观点都如出一辙。另一方面,新闻从业者缺乏挖掘新闻的眼光,多数媒体的头条长期被明星的花边新闻霸占,相反优秀的文化被一点一点摒弃。媒体作为传播信息的媒介,尤其是融媒体这个全新的形式,更应该具有创新精神。

三、融媒体时代新闻采编工作的优化途径

(一)优化新闻采编工作的内容

新闻强调的是对最新的为人们所关注的话题进行传播,因此除了要保证其传播的时效性之外,往往要求能给予其内容充足的重视,尤其是在融媒体时代背景下,新闻传播的时效性出现了明显的增长,要想提高新闻对受众的吸引力,就要求新闻采编工作者能够切实从新闻的内容出发来提高新闻对受众的吸引力。基于此,在融媒体背景下,新闻采编工作者也必须能给予新闻采编工作内容的优化充足的重视,确保在发挥新媒体时效性优势的基础上还能充分发挥传统媒体在内容方面专业性去的优势,且是加强新闻采编内容的深度,以在此基础上实现对新闻的优化。

(二)提高新闻采编人员的敏感性

各个电视台与机构,要运用多种科学途径和先进措施,来提高新闻采编人员善于发现具有价值新闻的能力。不论任何时代,都会时常发生一些相对来说较为重要的事件,现代更是如此。而那些敏感性极高的新闻采编人员,能够从这些重大事件背后,发现其中潜在的价值,并将其转变成新闻内容的形势进行详细而精确的报道,引起人民群众的深度思考。要想提高新闻采编人员的敏感性,就需要运用诸多先进资源与科学方式,开阔他们的思维与认知,做到与时俱进。其次组织新闻采编人员深入社会,使之能够深刻知悉当前我国社会发展中的种种情况,掌握不同层次的人们对社会上发生的诸多事件的看法,以便在遇到新闻时,能够根据自己独特的观点进行科学的编辑与传播。

(三)重视对新闻采编工作的创新

要想提高新闻对受众的吸引力,在融媒体背景下除了要转变新闻采编工作人员自身的思想观念及与新闻采编的工作内容进行优化之外,也要求工作人员能够重视对工作的创新,确保能充分发挥融媒体所带来的优势。融媒体时代下,新媒体得到了广泛的运用,并为新闻采编工作者带来了更为丰富的素材,基于此,新闻采编工作人员就可以在此间此基础上进行工作的创新,以实现新闻形式以及内容的优化,以在此基础上提高其对手的吸引力。此外,新闻采编工作者还应从受众的实际需求出发,以服务大众为目标来对工作的内容形式进行优化。

(四)加强采编内容的丰富性

新闻采编人员要从当前我国人们所关注的内容以及刚刚兴起的发展领域出发,找出具有深度和符合当前人们审美标准的内容进行详细而精确的报道,来增加我国新闻采编的内容与途径。

四、结束语

任何新闻都是人的事情,不管是融媒体还是传统媒体,都应该将新闻的健康、真实放在第一位。融媒体下的工作人员更是捕捉各种新闻的关键人员,提高自身的素养刻不容缓。融媒体是顺应时代的发展的产物,只要把握好人员素养的大关,发展前景一片光明!

参考文献

- [1]李乾.媒介融合时代新闻传播人才培养的理念与路径[J].经济研究导刊,2017(27):130-131.
- [2]汤涛,李可彦,苏珂.媒介融合视角下新闻传播专业人才培养模式的变革[J].黄河科技大学学报,2012,40(6):104-106.

浅析小学语文教学中多媒体技术的运用

郑朝忠

(贵州省毕节市七星关区田坝桥镇田坝桥小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在小学语文多媒体教学的实践中,如何激发学生的学习兴趣,化繁为简,化难为易,化抽象为具体,营造良好的教学气氛?多媒体计算机在这一教学环节中充分显示出其优势。多媒体课件以其巨大的容量、更丰富的表现形式、更直观的感受迅速得到人们的青睐。传统教学下的语文教师在备受指责的困境中似乎看到了曙光,也做了许多有益的尝试,从而给语文教学注入了新的活力和生机,从而提高教学效率。

[关键词]小学语文;多媒体技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.121

将小学语文教学与多媒体技术相结合在实践运用中虽然面临着些困难,但是通过学校和教师的积极探索,问题总是能够及时的化解。同时伴随着现代技术的飞速发展,未来更加先进的多媒体技术将会在教学中得到更广泛的运用。为了实现小学语文教学多媒体技术的有效运用,还需要积极采取措施,才能取得良好的效果。

一、利用多媒体激发学生兴趣

小学语文教材大多有故事情节,有故事情节的文章可以通过动画展现给学生。没有故事情节的文章也可以根据文章的内容,制成连续的画面真实地再现给学生。让学生一边看动画一边听全文朗读。活动的画面形成了现场气氛,配以富有感染力的高水平的朗读,将无声的文字描写变为有声有色的生动画面,把学生一下子带入了

了故事情境中,使学生如身临其境,在情趣盎然的氛围中最佳情绪地进入课文的学习。我在教《游子吟》一课时,精心设计了这样的新课导入:伴随着优美动听的音乐,先是《游子吟》一诗缓慢映入,然后是我设计的“教师寄语”,同学们:父母爱子女之心,无微不至,父母爱子女之事,可写的事情成千上万。就像我们熟悉的唐朝人孟郊的《游子吟》就把母亲对即将远行的儿子的种种复杂微妙的感情全部凝聚在“临行密密缝”这个形象上。世间的情千万种,只有爱最崇高;世间的爱千万种,唯有父母之爱最无私。时间的长河可以带走一切,但带不走父母的爱。它已深入我们的骨髓,溶入我们的血液。这爱留在我们的心中,时刻温暖我们的生命历程。这样先声夺人,一下子扣住了学生的心弦,使他们的思维、兴趣集中到了我所

设置的情境中去,充分调动了学生的学习积极性,收到了良好的教学效果。

二、多方面延展,有效调动学生探索欲望

小学生的兴趣广泛,他们本身的专注力有限,因为小学教师在课堂教学时要注重抓住学生眼球,让学生能够积极主动的融入课堂。教师可以充分利用多媒体技术的特点,通过声音、图画、小视频等形式对某一知识点进行多方面的延展,让知识与现实相结合,从而激发学生兴趣,让学生充分参与到课堂中,让课程在活跃积极的氛围中开展,实现教学与多媒体技术的有机融合。

三、利用多媒体创设教学情境

低年级的阅读课文,一般比较生动、有趣,情境再现十分容易。如,在教学《乌鸦喝水》时乌鸦喝水的部分时,先播放动画,然后让学生说说在画面上看到了什么?书上哪一部分写出了这一画面?……让学生带着问题或没有感知到的部分,在课文中寻找答案,从而积极主动地投入课文的学习。随着课改的深入,新课标课本所选的范文,最显著的一个特点就是在注重对学生的思想教育的前提下,较多地增加了语言优美、立意新奇、境界开阔的文章。学习这些文章可以陶冶学生情操,提高他们的审美能力,同时也发展了他们的思维,丰富了他们的语言。但是教这些文章时,如果仅靠老师的一张嘴、一支笔,往往是教师口干舌燥,学生一头雾水,关键是学生对生活的体验不够。而如果利用计算机的多媒体特性,通过有声的画面,再现生动的形象,则很容易把学生引入文章所描绘的意境,体现文章的主旨,获得深刻的印象,既陶冶了情操,又提高了审美能力。

四、发挥多媒体技术优势,扬长避短

要做到将多媒体技术与小学语文阅读教学有机整合,教学时就不能简单随意地套用课件模板,而是需要充分考虑课堂需要和学生需求,结合传统教学手段和多媒体教学手段的优势,扬长避短,从而提高效率,实现教学过程的优化。同时,多媒体技术手段要与课堂有效提问结合,引发学生思考,检查学生知识的掌握情况。在语文阅读的教学过程中,阅读是帮助学生了解祖国历史和文化的的重要手段,教师在教学中要充分结合多媒体技术,教会学生识文断字、理解语言的同时引导学生深入文本,体会其内涵,从而达到情感的共鸣。多媒体技术可以丰富教学内容,刺激学生感官,还有助于拓展阅读深度,让学生感受到阅读的乐趣。

五、把握时机、灵活使用多媒体技术

多媒体技术可以使课堂教学内容变抽象为具体,帮助学生的理解和感悟,教师运用时应看准时机,适当使用,例如在教师想要提高学生的兴趣,或者在重点、难点时使用等等。同时教师在使用多媒体教学时需要把握好一个度。教师的精力还是应该放到钻研教材和学生上,而不是课件的制作上。教师绝对不能让多媒体成为课堂的主角,而应当适度地选择应用,并且在实际的课堂教学中,根据课堂情况及时调整课件,以适应教学。在小学语文的课堂上,教师还应该学会用多媒体技术及及时反馈学生的学习结果,对学生的学习过程、学习结果进行有效的把握,从而及时对学生做出有针对性的指导,提高教学效率。

六、提高教师素养,实现教学资源的有效整合

小学语文的教学需要引导学生通过对文字的阅读和感悟,提高学生的联想、想象等思维能力,提升语文素养。在语文教学中多媒体技术的运用要恰如其分,突出语文学科的特点。新时期的小学语文教师要根课堂教学的实际,做好语文阅读教学和多媒体技术手段的优化整合。多媒体课件的制作需要注意教育性、科学性、技术性和艺术性的统一。要根据教学目标和学生实际的需要对画面、视频、文本等内容进行整合,课件所呈现的教学模式必须符合教学规律。

小学语文教学和多媒体技术的有效结合,是现代教育教学改革的重点。虽然当前多媒体技术在小学语文教学中的运用仍然存在着些难以克服的困难,但是其实施和运用是大势所趋,有着时代的必然性。因此对于教师来说,要端正备课态度,做好课前准备,充分利用多媒体技术,多方面的延展知识,并创设相关的语文教学情景,激发学生兴趣,让小学生能够在丰富生动的环境中掌握所学知识,强力推动小学语文教学质量和学生语文综合素养的稳步提高。

参考文献

- [1]尹秀梅.多媒体技术在小学语文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43):37.
- [2]林虹霞.小学语文童话教学中多媒体技术的有效运用[J].西部素质教育,2019,5(18):134.

网络资源在初中生物教学中的应用研究

扈学凤

(山东省利津县凤凰实验中学 山东 利津 257400)

[摘要]随着社会的发展,多媒体网络的技术在各个学科的教育教学中有着很广泛的应用,在初中生物课堂中,生物是初中阶段的基础学科,学生学习该课程不仅仅是为了考试,更重要的是为了学会学习的方法,从而积累更多的学习知识,促进自身的全面发展,为以后的学习生活打下基础。并将互联网的技术应用到我们的课堂中,将抽象的知识转化为真实存在的物体,促进学生更直观的学习。

[关键词]网络资源;初中;生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.122

引言

网络日益发展,很多新型产物都伴随着网络的发展而出现。初中生物是初中阶段的基本学科,为了加深学生对生物的理解,教师可以结合网络资源以互联网技术为主体,将其应用到生物课堂中,让学生肉眼见到“看不到摸不着”的东西。

一、网络资源在初中生物教学中的特点把握

之所以能够沉迷于某件事物无法自拔,那是因为某件事物足够有趣足够吸引我们的注意力让我们有极大的动力去研究它,网络资源之所以能够成为教学中的宠儿那是因为它的资源类型丰富多样能够符合所有人的需求。在初中生物教学中教师充分利用网上资源来对学生进行教学,利用其中能够吸引学生注意力的图片、视频,来刺激学生想要了解知识的欲望。让学生学会自主学习充分利用网上资源来达到自己的目的^[1]。

例如,教学七年级下册第五单元第一节《传染病及其预防》,教师通过提问和交流的方式进行课前调查。调查出被传染的病毒由哪些病毒引起,做出了解与认识,并归纳出传染病可以分为哪几类,谈谈传染病及生活中应该采取的措施。学生在阅读书本资料的基础上,结合身边被传染的案例,进行简单的角色扮演,从而增强学生对传染病流行的认识,了解其传染病的传播方式,然后教师提供资料播放有关的视频,对学生进行正确教育。让学生充分认识到传染病对人体健康的危害以及预防的重要性,要分析出传染病的传染源,传播途径和容易被传染的人群及采取的措施,最后指导学生之间多交流类似的话题,提高关注度并鼓励他们把所说的落实到实际生活行动中。

如果教师选用学生没有接触过的东西,进行多方面的指导,能够引起学生的求知欲望,促进他们更好的学习。对于学生而言,图书、绘画、音乐、视频等都有可能具有吸引力,而单纯的文字却更能够触动学生的想象思维,帮助学生更深刻的理解传染病及预防的概念和知识。

二、网络资源在初中生物教学中的融合创新

就目前而言,在教学中利用各种信息技术来辅助教学是一种常见的手段。教学中利用这些教学设备的主要目的就是为了活跃教学氛围提高学生对于学习的兴趣。这也是传统教学被淘汰的主要原因,传统教学方式单一,教学资源有限,再加上初中生物具有一定的抽象性,学生容易失去学习的兴趣,出现各种各样的状况。因此,在教学过程中利用网上资源与教学内容相结合的教学方式对学生进行教学能够改善上述问题。但是网络资源的利用具有一定的规则需要教师把握,如果运用不好

一味依赖照片视频对学生进行教学忽视对基础知识的讲解容易使学生过于依赖计算机失去动手的欲望^[2]。

三、在初中生物教学网络资源在初中生物教学中的具体应用

初中是学生接触生物知识的最初阶段,是学生了解各种细胞与生命组织之间的黄金时期。在这个阶段打好学生的知识基础是十分必要的但是由于教学资源有限教师的教法方法单调,这就使得教学十分单调乏味,使学生失去学习兴趣。随着信息时代的到来各种资源在网上不断发展着、创新着。生物学科本身就具有一定的抽象性,学生不能够直接接受知识利用网上资源的优势在于它能够以动画直接的形式向学生展示知识的来源加深学生对生物知识的理解与吸收。丰富的教学形式使学习氛围不断活跃提高学生对于学习的兴趣^[3]。

由于学校内的教学资源有限在教学过程中不断利用网上资源是必然的趋势,因为网络的发展迅速各种各样的教学资源在网上流传着他们形式百态各有各的优势。因此,在初中生物教学中教师要充分利用网上资源对学生进行教学,提前给学生布置相关的作业让学生充分利用网上资源来了解相关的生物知识。为了丰富学生对于知识的理解,教师可以让学生通过自己所创立的网上交流平台将自己认为最好的资源进行分享。这样学生之间可以更好的交流与沟通,了解到更多的知识。教师也可以根据学生所分享的资源整合相关的教学内容对学生进行教学,这样所能够达到的教学效果是十分理想的^[4]。

结束语

总的来说,在初中生物教学中充分利用网络技术资源是十分重要的。它不仅能够改变以往单调乏味的教学氛围,还能够为学生为教师提供大量的资源帮助学生学习。网络资源的最大优势在于它的形式丰富多彩让学生通过观看图片、思维导图、技巧、视频、动画等等各种各样的方式来将抽象的知识变得更好直观易懂提高学生的理解能力,使学生对学习有兴趣。

参考文献

- [1]吴盼.关于新课改背景下初中生物教学的几点建议[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):125.
- [2]陈志霞.初中生物实验教学与微视频整合的研究与实践[D].广西师范大学,2017.
- [3]朱雪蓉.微视频在初中生物教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017.
- [4]吴长斌.培养初中生创新能力的生物科技实践活动研究[D].贵州师范大学,2018.