

地图能力培养浅探

王春明

(新疆库尔勒市巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

新课程倡导了许多新的教育理念,教材中安排了大量的形式灵活多样、丰富多彩地图以及景观图、剖面图、素描图和地理图表等,体现了地理教学的特点。通过对这些图表的观察和分析,扩大学生的视野,加深学生的印象,开发学生的智能,引导学生认识地理现象,探索和发现地理规律,培养学生自主学习能力。因此地理教学中应重视学生的地图能力。地图能力是指阅读地图、运用地图分析地理事物的现象及其规律和解决实际问题的综合能力。正确阅读地图,从地图中获取有效信息,分析地图的地理现象及其规律的能力,是课程标准的目标要求,也是素质教育的要求。对学生地图能力的考查,是高考命题不变的主题,更是综合测试的重要内容。基于此,地图能力的培养尤显重要。

一、地图在教学中的地位和作用

1、地图是地理课本的图象表述,是地理学的第二语言

地理学是研究地理环境和人地关系的科学。地理环境是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。它不可能直接纳入课堂供学生观察和研究。地图按照教学要求经过一定的制图综合,能把遥远的地理事物展现在眼前,将文字难以清楚表达的地理事物的空间分布、抽象的原理及概念形象直观地表达清楚;可以表示地理事物的大小、高低、形状和方向等各种特征。通过地图,可以确定各种地理事物的地理位置、分布状况,使学生获得各种事物的信息。因此,地图是和课本文字同等重要的另一种表现形式,是地理学的第二语言。

2、地图在地理教学中具有不可替代的作用

在地理教学中,地理内容的广阔性、综合性以及地理要素的关联性,最能拓宽学生的视野。这就要求地理教师在教学中充分发挥地图直观的功能,使学生在析图中形成地理空间概念,完成从感性认识到抽象认识进而上升到理性认识的思维过程。地图可以帮助学生观察、认识地理事物和现象,便于学生进行分析、推理、综合,帮助学生确定地理事物的位置,把握地理事物的特征,分析地理现象的成因和各要素之间的联系,深刻理解地理分布、地理成因、地理规律。

二、掌握读图的基本程序,培养学生地图能力

培养学生阅读地图能力,首先,要让学生掌握读图的基本程序,即引导学生先阅读图名、图例、注记,以及重要的地理界线,以此来确定地图的类型、地域范围等。然后,培养学生对观察到的地理现象进行积极的思维,找出地理特征、地理规律以及各要素之间的联系,达到准确理解图象内涵和得出正确结论的目的。阅读图例和注记,为阅读地图并从图中获取有效信息奠定了基础。学生掌握了读图的基本程序,学会有序、有目的地阅读地图,就地图能力的形成奠定了基础。

通过读图、析图活动,学生不仅加深了我国降水空间状况及其规律的理解,建立了地理事物的空间分布、空间联系、空间组合的空间概念,而且在阅读地图过程中通过观察、分析、理解和记忆地图得出的结论,使学生能熟悉读图步骤,掌握读图技能,养成读图、析图、用图的习惯,形成地图思维。同时,在读图、析图得出结论的过程中,学生感受到了从地图中获取地理知识和地理信息的乐趣,激发了学生阅读地图的积极性,体现了课标中“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度

与价值观”三维目标的教学理念,这种教学效果是文字叙述难以达到的。

三、学会比较分析,提高学生综合能力

地理环境是一个复杂的综合体,各要素之间有着相互影响、相互制约的联系,这种联系可以用一幅地图或多幅地图来反映其逻辑关系。因此,利用“一图多思”“多图并用”,比较分析,是培养学生地图能力的重要方法。在教学中,教师可利用地图册加强地理知识的联系与延伸,建立思维线索,引导学生将密切相关的、同一区域不同的地理事物联系起来,对地理信息进行综合分析,引申迁移,寻找问题中的潜隐的联系,反映各地理事物空间分布上的相互联系、相互制约等,培养学生综合分析能力。

引导学生对同一地区、同一要素、不同时间的地图进行对比阅读分析,还可以了解地理事物的变化过程。在教学中,多渠道进行地图教学,“一图多用”“多图并用”对于学生掌握地理要素内在的联系和规律,培养读图、析图能力会起到重要作用。

四、强化图文转换,运用地图分析问题和解决问题

图文转换包括数据表格与图象之间以及地图与地理文字之间的相互转换。加强图文转换训练能够强化地理概念、原理的理解和掌握,把握地理事物的空间分布和联系,有利于学生空间思维能力和形象思维能力的发展,有利于学生运用地图分析问题和解决实际问题的能力培养。

1、数据表格与图象文字的图文转换,能够培养学生的创新能力

学生通过分析表中地理现象的数据变化,并将数据绘制成图形,然后分析得出结论,这一过程体现了对学生获取信息的能力、分析问题能力的培养。例如:针对人口、资源、环境、经济发展等方面的问题,学生通过饼状图、曲线图等数据表格之间的变换过程,能够加强对地图的认识,逐步掌握分析问题的方法,并运用这些信息与已学过的地理知识建立联系,增强分析和解决现实问题的能力。

2、文字与地图相互转换,能够培养学生观察、分析、归纳、综合的能力

在教学中,教师引导学生从观察地图中分析得出地理事物的分布规律,或通过阅读把文字表达的内容用图的形式表示出来,是训练学生图文对照、以图释文、以图解文能力的基本方法。将地理知识落实到地图上,建立地理事物的空间概念,这种图文转换,不仅能降低课本的难度,便于学生理解,而且通过将地理知识与地图联系起来,引导学生从观察地图中建立地理事物的空间概念,分析得出地理事物分布规律这一学习过程,可以使借助地图掌握分析和研究地理现象的方法,能够使学生更好地把握地理事物的特征、变化和发展。

在地理教学中,地图教学是地理教学过程的重要特征,也是地理教学最重要的方法和地理教学的基础内容。充分发挥地图的作用,培养学生地图能力,是时代对未来公民的最基本要求。地图能力的培养,并非一朝一夕,需要长期反复练习才能收到好的效果。地理教师应十分注重地图教学,应将地图教学贯穿于地理教学的始终。

浅议和谐高效思维对话型化学课堂的构建

张海平

(山东省长岛中学 山东 烟台 265800)

和谐是一种状态,昭示着生命的舒展;高效是一种品质,意味着意义的实现;和谐高效是一种至高的课堂教学境界,是一种具有生命品位的课堂文化标志,是一种理性的课堂价值追求。“和谐高效、思维对话”型课堂是新时期课堂教学规律下的新型课堂教学理念。

“和谐高效”课堂的内涵是丰富的,它不再是教师不停灌学生被动听的形式;不再是铺天盖地的方程式和化学符号;不再是枯燥乏味的记忆和习题演算。取而代之的是生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。在教学过程中,以学生的发展为本,追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中,学生的思考是积极的,行为是主动的,思维品质是最优化的,教学目标的达成度是最高的。

那么如何来构建“和谐高效,思维对话”型化学课堂呢?

首先是“和谐课堂”,它应该是一种教学状态,课堂教学中各个环节要“和谐”。它包含知识与能力、过程与方法、情感态度价值观“三维”目标的和谐;课堂教学过程的和谐;教学手段和教学目标的和谐;教学进度与教学难易的和谐;包含师生关系的和谐;生生关系的和谐;学生身心的和谐;课堂教学气氛的和谐;还包含课内与课外的和谐;学生学习成绩与自身成长之间的和谐等等。“和谐高效”课堂建立在民主、平等的基础上,教师、学生、教材和环境之间是一种和谐、共振的关系。课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。“和谐”主要指教师与学生民主平等的关系,教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维合起。其次“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量提出的要求。所谓“高效”无疑是要求教师要有一定的思维容量,教师能够很好的进行教学反思,提高专业水平,

学生从而掌握好的学习方法。最后是“思维对话”,它是我们实现“和谐高效”的主要表现形式,是指教的方法和学的方法的思维结合,是围绕教学目标而进行的思维对话,是老师与学生的对话,是学生与学生的对话。

通过仔细学习、分析、理解这个新教学理念的特征,我想可以从以下几个方面入手:

一、建立和谐的师生关系,把课堂的空间还给学生

长期以来,人们习惯于只从教师的社会责任感的角度来确认和定位师生关系,往往忽视或轻视学生这一具有独立性的主体,因而影响了师生间平等民主关系的建立。在新理念教学中,教师不应是一个权威者、控制者,而应是一个能在民主、平等、互相尊重、信任的氛围中与学生就某些问题进行平等对话的探讨者,这种关系的建立使课堂的活力得以恢复,师生之间在没有专制、压力、戒备、怀疑、阻抗的情绪中交往和沟通,完全可以做到共同探究、合作讨论、彼此争辩、畅所欲言。学生不再受制于教师,教师或给学生当学习顾问,不把自己的观点强加于学生,把话语权交给学生,把时间还给学生,同时,学生可以就所学的问题发表自己的意见,也可以向教师或同学提问题,可以讨论甚至争辩,允许学生在课堂上“插嘴”……课堂也会因为有了多维的对话体系而变得活泼起来,充满生机和活力,师生关系更加融洽,学生心理压力就会大大减轻,才可能有高效课堂。

二、改革课堂结构,提高课堂效率

1、努力创设科学的学习情境,激发学生兴趣。

建构主义学习理论认为:“知识具有情境性,而且是其被应用的文化、背景及活动的部分产物,并且知识是在情境中通过活动而产生的,学习情境的性质决定