

# 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析

王琳

(本溪市迎宾小学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**在很多教学活动中,都会用到合作学习这种方法,而在新课改之后,这种学习方法更是被广泛应用于各个学科的教学之中,成为我国新的教学策略之一。同时,该方法对整个教育的发展,有着非常重要的作用,让教学的质量,得到非常好的保障,让整个教学的效率,都得到非常好的提升,能够有效促进我国的教育事业的发展。

**【关键词】** 小学英语;教育;合作学习

## 引言

对于小学生来说,合作学习不仅仅是用来调动他们学习兴趣的一种教学模式,更是促进学生合作能力和协调能力发展的学习方式。合作学习讲究的是与小组成员之间的相互信赖、沟通交流,需要一定的责任感才能将任务完成。在小学英语教学中,这也是一种使用频率较多的教学方式,它主要是以学生作为载体,在老师的引导下完成小组分工、讨论、总结等一系列的合作,通过这样的方式能够改变传统教学模式中以老师讲授为主的现状,改善老师和学生之间单一传输的情况,让学生与学生之间的互动变得更多,这也符合新课标中要求的学生作为教学的主体。

## 1 目前我国小学英语教育合作学习教学模式及存在的问题

虽然我国的小学英语教育现状和以前相比已经有了很大的进步,无论是学校、家长还是社会都更加重视小学英语的教学,如今越来越多的农村小学都已经开始了对英语的教学,我国小学英语教育有了很大的进步,但同时也还有许多的问题存在。

由于小学生的好奇心较强,很容易在课堂上被外界的一些新鲜事物吸引从而注意力不集中,加上英语教学本身也比较枯燥,小学英语教学的方式、方法亟待提升。因此,将教学内容与小学生的心理、生理特点进行结合来选择合适的教学方式对小学英语老师来说是一个必须经历的过程。在小学英语的教学当中,合作学习是其中很重要的一个版块,但从目前我国大多数小学英语教学中合作学习的现状来看,还存在主次颠倒等问题。比如老师选择合作学习方式的出发点是为了让学生们在小组合作交流中激发对英语的学习兴趣,让他们提升对学习英语的主动性和积极性,同时对相关的英语知识进行更加深入的理解记忆,但是现实却是很多老师在这个环节都只是走一个形式而已,在合作学习进行过程中随意打断学生的活动、只关注优生而忽略后进生以及在合作学习活动中脱离了实际的教学内容而将辅助游戏变成了教学的主要内容,导致主次颠倒,使得合作学习的效率和质量大大降低。

## 2 合作学习的作用

### 2.1 课堂氛围的融洽

合作性学习能增加学生之间的交流,让传统的课堂充满欢声笑语,一个好的学习氛围能影响学生的学习方式。小学生都是喜欢热闹、喜欢有趣的东西,当同龄人聚在一起在知识的海洋中探讨,能极大激起他们的学习欲望,对英语学习产生兴趣,众人各抒己见,在探讨中收获知识与成长。

### 2.2 培养学生自主学习能力。

合作学习能让每一位学生都能参与到所学知识之中,这样的方式能培养每个人的学习积极性与主动性,在一起学习时,遇到不懂的问题就能询问其他的学生,在交流之中学习知识,还能锻炼自身的语言表达能力。运用这样的教学方式,学习氛围会充满欢乐与探索,学习效率就能得到很大提升,每位同学都能主动的学习。从小就养成这样的学习习惯,对学生今后的成长影响重大。

### 2.3 增加师生间的友谊。

课堂的学习氛围影响着学生的学习质量,教师一定要营造一个好的学习氛围,这样能直接影响其学习效率。教师可以在课堂上提问,让学生们回答,回答问题要用合作小组的方式进行,给每一个小组回答的机会,答对了就给予鼓励或者小红

花,促进他们敢于在课堂上积极发言。可以适当布置稍微难些的英语问题,动员全班进行讨论,讨论的时间当然也要进行管控,否则小孩子们聚在一起,很容易造成开party的场面。教师的形象不要塑造成一个严厉的长者,威严的同时也让学生不敢给予过多的交流。教师要经常和学生一起学习,注重学生的身心发展,当同学们表现良好,学习效率也提高了,可以举办一个班级活动,让学生积极参与其中,敢于展现自身的才华,会唱歌的唱歌、会跳舞的跳舞、学习好的可以用英语来一段鼓励的话语、画画写字的可以为活动的主体进行创新,为每一位学生发挥所长,不忽略任何同学,教师和学生都能在这样的其乐融融的环境中共同进步。

## 3 合作学习的教学对策

### 3.1 及时指出学生的问题,并给予鼓励。

合作学习能让学生在课堂上高效学习,但还需要教师的正确引领。因为学生的学习水平各不相同,就应该在日常的教学中顾及到每一位学生,能让他们都能掌握所学的知识。教师可以根据学生常见的学习误区进行及时的更正,对有所进步的学生提出表扬,在班级中给他们发一个小红花。根据英语水平的不同,以及英语领域的不足给予集中分组,比如听力差、写作差、读音差等情况,给予分组,进行小组间的锻炼。虽然教师的教学任务加重,但能提高学生的英语学习能力,也是十分值得欣慰的。

### 3.2 加深学生之间的合作。

教学的主体是学生,合作学习就是对学生学习习惯的培养,增加自主性及兴趣面。有效的合作离不开教师的正确组织和引导,根据学生的特点及学习水平,进行合理的分组。学习好的当然不能分在一个小组,要注重水平的平均性。这样在后续的教学过程中,每个小组都实力相仿,在教师进行问题的提问时,每个小组都能公平竞争,都有发言的机会。学习好的能在小组中带动学习差点的,能培养其语言组织能力和互帮互助性,带动全班同学的上课积极性。教师可以抽出一堂课的时间为每一个小组组织展示的机会,比如这个小组擅长听力、那个小组擅长写作,都要给他们展示的平台,让学生们展示之余,顺便分享其学习习惯,让其他同学进行借鉴,不断优化自身的学习方式。分享英语写作的技巧,哪些英语句型是百搭的,主谓宾结构的句型如何掌握,学生之间的分享,能激励其他同学的积极向上,学生与学生的互相了解,在学习上有不懂就可以去询问,既能帮助学习不好的学生,还能让学习好的再一次巩固英语基础。

## 4 结语

教师在引用合作教学时,要充分了解学生的学习水平和兴趣面,为其进行合理的分组,并针对其特性设计出相应的教学方案,将合作学习的理念融入其中,能增加学生的兴趣面,有效促进其学习效率。

## 参考文献

- [1] 姬凤珍.探究合作学习在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育,2015(14):74-74.
- [2] 萧灿其.小组合作学习应用于小学英语课程教学中的实践策略[J].英语广场,2017(9):147-148.

# 谈新时期小学班主任家校沟通合作措施

张素芳

(安徽省黄山市屯溪百鸟亭小学 安徽 黄山 245000)

**【摘要】**随着时代的发展进步,家长越来越注重孩子的教育问题,这就需要做好学校与家长的沟通工作。对于家庭教育和学校教育来说,良好的沟通能够保证教育的一致性,达成友好的合作关系。家庭与校园之间的教育合作、协同教育,才能够获得更好的教育效果。而家庭与学校交流合作的基础是教师,尤其是班主任。班主任作为学校教育与家庭教育之间的桥梁,能否充分与家长进行沟通交流,是家庭与学校之间能否建立良好关系的关键。

**【关键词】** 家校沟通;合作;一致性

## 引言

教育离不开学校,但教育不能仅仅依靠校园对孩子进行教育,家长同样扮演着重要的角色。加强家校沟通,形成教育合力,是提高教育教学质量的重要保证。通过家庭学校的充分沟通,搭建起教育合作的桥梁,以教育促进学生健康成长。

## 一、家校沟通合作的意义与问题

### (一) 家校沟通合作意义

家校沟通的目的是让家长更加了解学校、班级的教学内容,孩子成长的学习氛围。与此同时也能让教师了解孩子在家中情况,从而正确地把握各个学生的个性特征,以此教育好孩子。教师和家长沟通思想的过程,可以尽量克服家长的应付心理,做到教师家长彼此了解,相互支持信任、共同研究对孩子的教育措施。还可以增进和培养教师家长间的情感,对孩子的爱融为一体,协力协力,使学校教育和家庭教育和谐统一。

### (二) 教师方面的问题

班主任的工作在学校里十分重要,是学校中保证教学工作有序进行的重要保障。因此班主任的工作是最忙碌最辛苦的,少有人愿意做班主任。学校为了更快的落实工作,在任用班主任方面确实存在一些问题,比如部分班主任的管理教育方法陈旧,不能很好的跟紧时代发展的脚步改良管理教育方法。面对学生中的部分学习行为纪律较差的学生,容易采用极端方式教育,在与家长的交流沟通中多采用告状的形式,这给家庭学校交流合作造成了障碍<sup>[1]</sup>。

### (三) 家长方面的问题

很多家长虽然越来越重视孩子的教育,但自身时间精力不足,没能找到一个有效的在家庭教育孩子的方式,把对孩子的教学教育问题全权交给了学校,自己仅作为为孩子提供衣食住行的责任承担者。学校对于孩子的教育成果达不到家长的期望时,就会变成评价者或指责者。随着我国信息化程度越来越高,学生与外界接触的