

打击乐器，以自己编配的节奏型进行打击乐伴奏，使用乐器能强的可以用钢琴或其他乐器即兴弹奏；四组：根据歌曲内容编排小短剧。三组、四组难度较大，可以延伸至课后活动。虽有难度，但是在老师的指导和帮助下完成得很好。当这些小演员在全班同学面前展示后，不仅增强了他们的自信心而且对观看的同学也产生组织的震撼作用。当孩子们全身心的投入表演时，那歌声、动作、表情无不表达出互助友爱、惩恶扬善的爱心。在这种愉快的气氛中，淡漠了老师教的痕迹，突出了学生学习的主体性。有了丰富的情感才会有主体精神的焕发，才会生成博爱仁慈、自主创新的高尚人格。

音乐就是情感的艺术，因此通过音乐教学活动可以塑造孩子们美好的心灵。在实践中加深情感体验，进而产生对音乐的共鸣，使其灵魂得以净化，情感得以升华，最终实现音乐教育陶冶情操、净化心灵的作用。作为一名音乐工作者，我们有责任用爱心与激情在孩子们的情感世界时播种出绚丽的彩虹。

而对于一堂音乐课而言，我们所要做的，是把复杂的内容变得简约，让烦琐的环节变得简化，使花哨的形式变得简练，还课堂本色，让简约、有效成为教学的永恒追求。

1. 内容简约，合理取舍

论初中体育教学中兴趣教学法的运用

田淑霞

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】随着我国素质教育的推广，人们越来越重视学生的综合发展，在强调提高学生知识素质的同时，也要求提高学生的身体素质。目前，在初中体育教学课堂中所取得的效果并不好，学生的学习意愿不高，对部分体育活动有抵触情绪。为了改变这种现状，我国提出兴趣教学的方法，本文首先分析兴趣教学的基本概述，然后分析兴趣教学在体育课堂中的运用，最后分析兴趣教学所产生的影响。以此供相关人士参考。

【关键词】初中体育；兴趣教学；运用

在初中体育教学中，采取兴趣教学的方式可以提升学生自主学习的能力，对于素质教育的发展具有重要意义。在传统体育课堂中，教师主要是对理论知识进行讲述，以此来为学生讲述动作要领，这种单一的教学方法，不利于学生提高自身对体育的认识。因此，教师应该加强对兴趣教学的运用，正确认识当前体育教学的不足，以学生的兴趣为基础，构建灵活、高效的体育课堂。

一、兴趣教学法的概述

兴趣教学，指教师针对教学对象和教育内容，采取灵活多变的方法，利用学生的好奇心，求新心理，创造一个温馨的课堂，激发学生的求知欲，使学生在良好的氛围中掌握体育技能，以达到最好的效果。兴趣是最有效促进学生努力学习的因素，学生开展有价值活动的基础就是兴趣，教师的任务就是使旧的兴趣发展成为更高水平的兴趣。

二、兴趣教学在体育课堂中的运用

兴趣是学生学习的根本，也是学生学习的动力。在初中体育课堂运用兴趣教学，能够很好的激发学生的学习动力。教师在利用兴趣教学法的同时，也要选择适合本班学生情况的方法，下面详细的分析了兴趣教学在体育课堂中的运用。

(一) 将体育教学和游戏结合起来

初中的学生正处于好奇心比较重的阶段，单一、枯燥的教学方式只会让学生更加厌恶体育课堂，因此就可以把体育教学和游戏结合起来。例如，可以利用一些游戏来进行课前的准备活动，教师可以把学生分成不同的小组，开展小猫捕鱼的游戏，让一组学生扮演猫，学生们手牵手围成一个半圆，对其他扮演鱼的学生进行抓捕，这样既能提高学生的参与热情，又能很好地进行热身运动。

(二) 关注学生的心理状态

初中的学生正处于青春期，学生在心理和身体上都发生了较大的变化，许多女生更不愿意参加体育活动，甚至对体育课产生排斥。面对这种现象，体育教师要时刻关注学生的心理情况，单独对女生讲述身体发育的现象，使其正确认识自我身体的变化。为了增强学生对体育精神的认识，教师还可以为学生们播放我国奥运体育的视频，给学生展示我国的体育精神，让学生能够正确认识体育课程，并积极参与到体育活动中。另外，体育教师还可以为学生宣讲体育运动带给我们身体的益处，如体育可以健身、塑形、长高等作用，以此激发学生们积极参与到体育课程中来。

(三) 提出兴趣问题，提升学生解决问题的欲望

初中体育锻炼不仅是为了让学生应对中考的体育考试，更是为了锻炼学生的身体素质。为了提高学生的参与热情，体育教师可以提出一些学生感兴趣的问题，以此来激发学生的求知欲。例如，在教授立定跳远时，教师可以先询问学生如何才能跳的更远，如何才能防止在跳远之后摔倒，让学生分组讨论之后，然后进行发言，最后教师要对学生的发言进行评价，并进行适当的补充。这种兴趣问题的教学方法，可以提升学生解决问题的欲望，激发学生的探索精神。

教学中我们需要放弃一些与学生的学习无关的东西。有所为，有所不为，不必把每个知识点都讲得那么透彻，留点余地和空间就是给学生自由和发展。“删繁就简三秋树，领异标新二月花”不正是教学的“学问”吗？学会放弃是一种智慧。

2. 流程简化，整体勾连

学习本身是一件简单的快活的事情，学习的过程应该是科学的、顺畅的，是符合学生的学习需要和学习规律的。但是教学中，问得多，问得碎的现象还比比皆是。该是为教学“消肿、减肥、瘦身”的时候了，我们要建立整体构架，简化教学流程。

从解读文本到重构文本再到超越文本，实现了创新，极大地调动了学生的积极性。

有位哲人说，简单到极致，就是美丽。简单就是以简驭繁，返朴归真，追求的是一种真、纯、实、活的教学境界，凭借简明的教学目标，简约的教学内容，简化的教学环节，简便的教学方法，实现省时高效的教學理想。”专家的话为我们指明了方向：剔除喧嚣与华丽，让它变得干净而美丽，使它成为一种风格，成为一种气质，成为一种内涵。

(四) 构建活泼的教学课堂

所谓环境能够影响一个人，积极活泼的教学课堂也能提高学生们的参与兴趣。由于初中生大部分的时间都是坐在教室进行单一的学习，学生学习的兴趣往往不高。而体育课堂在户外教学的方式本身就具有一定的优势，对于学生来说也有一定的新鲜感。所以，教师要充分利用户外教学的特点，采取适应学生的教学模式和教学方法，进行体育活动。例如，教师可以在进行体育过程中，让学生们进行才艺展示，可以是跳舞唱歌的形式，从而创造良好的教学氛围，让学生们在快乐中锻炼身体。

(五) 开展竞赛

目前，初中体育课堂的效果不佳，需要教师采用新的方法激励学生。例如，在教授学生五十米跑步的过程中，大多数学生的状态并不好，并不愿意拼尽全力去奔跑。这时，体育教师就可以利用学生的胜负欲，让学生每四人一组进行比赛，对获胜的学生进行一定的奖励，另外对跑的不好的学生也要进行鼓励，防止学生产生受挫心理。在开展竞赛的过程中，教师也可以参与其中，为学生们做好表率，这样也更能激发学生主动参与到体育活动中去。

三、兴趣教学法的影响

只有当学生对事情有了强烈的兴趣，才可能主动地参与到其中，而学生是否能积极参与，决定着学生对知识的掌握和灵活运用。体育课堂对学生的身体素质的要求较高，因此采取兴趣教学的方式可以很好地提高教学效果。另外，兴趣教学法丰富了教师的教学方式，教师为了提高学生的参与兴趣，把各种元素融进课堂中，使教学变得丰富多彩，教师自我的教学能力也能随之得到提升，课程效果才能达到最佳。

结语

作为一名初中体育教师，应该坚持以学生为中心，时刻关注学生的心理状态，只有在解决了学生心理问题之后，学生才能主动地参与到课堂中去。另外，教师开展体育活动，要灵活多变，使体育内容与游戏相结合，激发学生的参与热情；并适当的提出问题，提升学生解决问题的欲望；最后要构建活泼的体育教学课堂，用良好的氛围去感染学生更好地进行体育活动。

参考文献

- [1] 邱丰硕. 浅论初中体育教学中兴趣教学法的运用研究. 好家长, 2019, 000 (012), P. 187-187.
- [2] 那法绪. 浅论初中体育教学中兴趣教学法的运用. 东方教育, 2015, 000 (011), 374.
- [3] 朱瑞芳. 试论初中体育教学中兴趣教学法的运用. 新课程: 教育学术, 2015, 000 (010), P. 110.

作者简介:

田淑霞 (1972.03—)，女，汉，山东省泰安市宁阳县，大学，一级教师。