

# 探究兴趣教学法在初中信息教学过程中的应用

王兴忠

(云南省玉溪市峨山彝族自治县锦屏中学 云南 玉溪 653299)

**【摘要】**随着二十一世纪的到来,信息技术已经进入到社会的方方面面,对于信息技术的人才需求也变得越来越强烈,人们开始重视提高学生的信息技术水平。初中阶段正是学生各方面飞速成长时期,这一时期教师的教学手段影响着学生未来的学习发展,教师要重视对学生的信息技术教学,促进学生信息素质的提高,引导学生深入了解信息技术的发展本质,提高学生对信息学习的兴趣。本文根据问题导入、教学情境、游戏活动三个方面探究在初中信息教学中应用兴趣教学法的策略。

**【关键词】**兴趣教学法;初中信息技术;教学应用

初中信息技术教学在近年来受到广泛的关注,但是由于信息技术教学经验较少,导致很多教师采用的都是传统的教学模式,学生在学的过程中感受不到信息技术独有的魅力,难以产生主动探究信息技术的动力。为了能够有效促进学生信息技术的发展,养成良好的信息素养,在教学中使用兴趣教学法便成了教师的主要手段。兴趣教学法引导学生产生主动探究信息技术的欲望,促进学生产生学习信息技术的内在动力,提高教师在课堂教学过程中的效率。

## 一、使用问题导入方式激发学习兴趣

对于学生而言,兴趣决定着他们在面对教学科目时的心态。信息技术是一种不同于其他科目的课程,学生在刚接触时总会带有浓重的好奇心,教师所要做的便是保证学生的好奇心能够转化为对知识的探究欲望。问题教学情境是教师在教学中采用的最普遍的方式,通过问题引导学生产生思考,促进学生解决问题的探究能力,引导学生投入到学习过程中<sup>[1]</sup>。

例如:教师在讲解“封面设计”这一节课时,教师首先要明白本节课的教学目标,以及在学过程中的重难点分布,根据学生的实际动手操作能力进行有针对性地教学内容设计。教师可以首先为学生展示一些设计比较精美的封面,让学生在观赏的过程中产生学习的兴趣。接下来教师就可以引导学生进行实际的动手操作,在操作开始之前教师可以向学生提出这样的问题:我们应该如何在文档中插入我们喜欢的图片?插入后又该怎样修改这些图片的方位以及大小?在真正动手操作的过程中我们应该注意到那些问题呢?这些都是学生在操作的过程中会遇到的。同时在正式动手操作之前,教师也能够通过这些问题激发学生的探究欲望,引导学生积极地参与到动手实践的过程中来,提高教师的课堂教学效率。教师所采用的问题导入方式,有效地激发学生的学习热情,让学生在主动探究的过程中加深对知识的理解与记忆。

## 二、创设教学情境激发学习兴趣

在信息技术学的过程中,教师要引导学生能够产生良好的信息学习习惯,促进学生信息素质的培养<sup>[2]</sup>。教师应当在学的过程中为学生进行情境创设,根据学生认知能力的发展,为学生创设生动有趣的学课堂,将教材中片面的书本描述变得立体、生动,引导学生积极地参与到课堂活动中,有效促进在课堂学过程中的效果。

例如:教师在开展“制作视频编辑”的课程时,教师可以利用多媒体的方式

结合学生的能力为学生制作一个课件。教师首先在课堂开始之前为学生进行视频的播放,让学生在视频中了解本节课所要教授的大致内容。视频生动的表述极大地吸引学生的注意力,让学生在能够对教师所要教授的内容产生探究的兴趣。然后教师就可以通过多媒体课件的方式为学生展现视频编辑的过程,教师要重点为学生讲解本节课所要利用到的工具,让学生在能够对技能有一个更加全面地掌握。教师要避免传统学模式的限制,以更加多样化的学手段吸引学生的学兴趣,让学生在能够产生主动探究的欲望。接着就可以指导学生根据课件中的内容进行亲自的动手操作,在操作的过程中学生可能会出现比较多的问题,教师所要做的便是引导学生针对自身的问题进行探究解决,以此来促进学生信息技术的提高。

## 三、创建学游戏活动激发学习兴趣

初中阶段的学生竞争欲望较强,并且比较好面子,教师可以利用这一特性在学过程中为学生进行竞赛游戏的创建。教师结合课堂中的学内容,让学生在学的过程中进行实践操作,有效促进学生对信息技术知识的掌握能力,同时提高学生面对问题时的实际解决能力,激发学生在学过程中的兴趣。

例如:教师在讲解“添加网页特效”这一节课时,教师在为学生讲解完本节课的学内容之后,可以在课堂上为学生开展一个比赛活动,规则是让学生在规定的时间内进行个人网站的制作,同时也要完成对网页特效的添加。在实际的比赛过程中,教师除了要求学生要快速地完成对网页的制作以外,还要求学生能够保证自己制作的网页质量。在学生完成对网页的制作之后,教师可以将学生的作品在全班范围内进行展示,让学生进行公正公平地评价,对于在这个过程中表现得比较好的学生,教师就要为他们给予适当地鼓励。

初中信息技术学作为一种新型课程中,教师首先要摆脱传统学模式所带来的束缚,以更加开放的眼光去看待学内容,以更加先进的手段去设计学方式。教师在课堂学中要激发学生学对知识的探索欲望,以更加多样化的学方式满足不同学生的学需求,引导学生能够在课堂中积极地参与学活动,促进高效课堂的建立。

## 参考文献

- [1]刘乃东.兴趣教学法在初中信息技术学中的应用[J].新智慧,2019(16).
- [2]李漫.兴趣教学法在初中信息技术中的应用[J].速读旬刊,2015(4).

# 小学数学高年级复习题组的设计与应用研究

李兵

(四川省乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614000)

**【摘要】**根据目前的社会状况来看,很多小学生小学阶段都不得不接受着高强度的学训练,顶着巨大的压力,为了不让自己的父母失望,为了让自己的老师引以为豪。但小学生的学时间和学接受能力是有限的,而如今需要学的新的知识点越来越多,为了保证学生真正接受并掌握知识,小学数学老师需要设计并将复习题组应用到日常学中去,使小学生们在有限的学时间里学更多的知识。

**【关键词】**小学数学;复习题组;设计与应用

新课程背景下的学强调,教师在学的过程中并不能一味的传授知识,导致学生被动吸收,这样会使学效率大打折扣。高年级的学科目多少会有一些难度,而且需要多做练习才能取得优异的学成绩。小学生在三年级之后要学的科目越来越多,因此小学数学老师可以借助复习题组帮助小学生更高效、快速的掌握学知识。

## 一、复习题组的优势

### (一)改变教师传统的学模式

应试学的时代背景下,教师只会在上课的过程中“喷泉式”的将知识传授给学生,并不在意学生有没有听懂知识,紧接着在课后布置大量的学作业,其目的是帮助学生掌握并巩固知识。但是教师们并没有对自己的学模式进行反思,思考学生们是否能接受他的学方法。就算学生听懂了上课的内容,但是他们掌握的也仅仅是课堂上的知识,他们的想法已经被束缚住,很难做到融会贯通。当小学数学老师在学的过程中设计并应用复习题组,能够帮助学生将以往教过的知识点进行整理巩固,又能与课堂上所教的知识相结合。这样能够帮助学生在学的过程中更加熟悉知识点,自然而然能够保证学生的听课效率和学成绩。

### (二)减缓学生的学压力

现在的社会,不仅仅是工作的职员人员顶着巨大的压力,学生们的学压力也不容小视,更何况对于小学生来说,他们的抗压能力还有待提高。传统的学模式提倡“题海战术”,使学生在课后很少有属于自己的娱乐时间,放学回家便

做作业,做到晚上又是时候该去睡觉了。从而导致很多学生接受不了高强度的学练习,有的开始性情暴躁,有的选择抄袭他人答案,很少有学生能够在一次又一次的“题海战术”的压迫下还是选择认真完成作业,最后导致学效率低下,学效果不见提高。因此小学数学老师可以通过设计并应用复习题组使小学生的学压力得到减少。

## 二、复习题组的设计与应用

### (一)题组的设计

小学数学老师在复习题组的设计过程中需要针对不同班级的不同学生的学掌握情况和接受能力而选择不一样的复习题组,而不是采用“一刀切”的学方法,这样反而会适得其反。只有当小学数学老师在学的过程中针对不同班级因材施教,并且选择恰当的题组,才能使学生在一堂学课上学到更多的知识,使学课堂的效率大大提高。并且教师在设计题组的过程中还需要将重点和难点分别做好处理,保证学生在学的过程中能够掌握巩固重点,解决难点。

### (二)题组的选择

每一个学生在对知识的掌握程度都是不一样的,在一个班级里总是会有比较拔尖的学生,也会有成绩稍稍落后的学生。因此教师在学的过程中可以把学生分成三个大组,分别是A组、B组和C组,A组的学生是属于学成绩比较优异的,B组的学生是属于学成绩一般的,C组是属于学成绩不那么好的。当教师将学生们分成三组之后可以选择三种不同的复习题组,在学生的学过程中也可以向成绩优异