

道德与法治课堂教学中生活化教学模式的运用初探

陈祖辉

(广东省四会市周开泉中学 广东 肇庆 526200)

【摘要】初中阶段是学生身心发育成长的关键时期,道德与法治课程是培养学生道德素养的重要专业课程。为保障道德与法治的教学效果,教师可以将生活化教学模式有效应用到课程教学中来,激发引导学生积极参与到道德与法治的课堂学习中,发挥生活化教学模式的作用,不断提升教学质量,更好地培养与塑造学生优秀的思想品质。

【关键词】道德与法治;生活化;教学模式

引言

道德与法治是初中课程体系中的重要组成部分,对学生的行为引导、思想建设发挥着重要作用。道德与法治课程中不乏知识理论与案例,但还是相对比较理论化、简单、抽象,不够具体、形象、生动。若教师在课堂上以本为本,对教材、教法不作创新、拓展,会使课堂枯燥沉闷,导致学生的学习兴趣不高、参与度不够,影响课程教学质量,对学生思想品质的培养与塑造将收效甚微。因此教师不仅要注重学生知识理论的掌握,更需要注重学习内容与生活实践的结合,将生活化的课程教学模式有效应用起来,让学生在联系自己生活实际中具体感知,以达到知、情、意、行的合一。本文为此展开探讨:

一、教学理念生活化

日常的教学,一部分教师受传统教学理念的影响,单纯的依靠课本教材内容开展教学工作,照本宣科、脱离学生生活实际,利用灌输填鸭的方式,一味要求学生牢固掌握课本的各类基础概念。这种情形,导致道德与法治课程趣味性的丧失,学生对道德与法治课程学习缺乏兴趣与动力,注意力不集中,昏昏欲睡,学习参与度不高,课程的思想教育作用价值不大。因此,教师必须转变教学理念,改变课堂教学与学生现实生活之间脱节的现象,积极探索应用生活化的教学模式,优化教学环节,将课堂理论知识学习与学生的实际生活和丰富多彩的政治、经济、文化等社会生活相结合,营造生活化课堂,让学生参与社会生活,丰富学生现代生活经验,使道德与法治课成为学生喜欢的一门课程,从而提高道德与法治课教学实际效果。陶行知说:“我们深信生活是教育的中心,教育要通过生活才能发出力量而为真正的教育。”教师要不忘教学理念生活化,用以指导构建生活化的课堂,行生活化的教学之路。

二、教学语言生活化

道德与法治教学的生活化,可以从教学语言转变开始。教师在日常的教学活动中精心设计教学语言,将一些刻板的术语及时地进行转化,将生活化的教学理念有效应用起来,更好地满足学生的发展需求^[1]。教学语言的生活化,一是通俗化。若教师满口的概念、理论,“之乎者也”,生硬晦涩,学生必云里雾里,不得要领;相反,教师应尽量使用生活化的语言,用学生熟知的语言,如民间俗语、谚语、歇后语等来诠释知识,做到通俗易懂、深入浅出,这样不仅有利于学生对知识的理解和掌握,同时也能拉近师生的距离。亲其师,乐其教。教育家斯维特洛夫认为:“教育家最主要的,也是第一位的助手是幽默。”教学语言的生活化,二是语言幽默化。这可以提高学生的注意力、活跃课堂气氛,提高学生学习的参与度。教学语言的生活化,三是教学语言的组织表述要具体、言之有物、不空洞。教师要善于捕捉生活的细节、社会热点等学生生活实际中的现象与问题为我所用,融之于教学,做到理论与实际相结合,激发学生的学习热情和兴趣。

三、教学内容生活化

初中生对一些趣味性、丰富性的生活内容充满兴趣。学生的生活经验是一种可贵的资源,是我们教学的起点。知识与生活结合起来并内化为经验,才是有价值的。教师要立足于课本的基础上,从内容涉及开始,开拓与创新教材内容,对教材进行“二次”创造,充分发掘和利用生活中的教学资源,对教学内容改造、充实和

重组。将生活气息浓郁的事件应用到课堂教学中来,将一些社会现实中学生感兴趣“热点”与课本内容有机地结合起来,使道德与法治知识内容与学生个人生活有机地结合。不仅激化学生的学习兴趣,更强化学生的时政意识,拓宽学生视野,提高学生理解知识、解决实际问题的能力。例如讲到追求世界和平时,提到叙利亚的美俄博弈,其老百姓的悲惨生活,让学生深刻认识和和平的来之不易与珍贵,深化学生对和平的认知与追求。

四、教学情境生活化

教师应该帮助学生将课程教学内容与实践紧密联系,将一些生活化的情境或问题导入到课堂教学阶段,给学生发展课程学习兴趣奠定良好基础^[2]。教师要善于把学生熟悉的、贴近学生实际的生活素材引入课堂,创设与教学内容相关的、具有一定真实性和现实意义的情境。通过课堂教学情境地创设,使抽象理论具体化,书本知识生活化,深奥道理形象化,枯燥知识趣味化,静态事物动态化,从而架起生活与知识,生活与感悟的桥梁。让学生在情境的体验、感悟中理解、接受、构建知识。这样,不仅使学生感到课堂充满了生活气息,激发学生的学习兴趣;更能使学生在生活情境的具体感知与体验中增强知识的理解,并在知识运用中提升学生解决问题的能力。

五、作业设置生活化

作业是强化学生理解知识、记忆知识、运用知识的有效措施与方法,合理地设置作业,是教学中不可或缺的一环。在作业设置与训练阶段,要把道德与法治跟其他学科区分开来,要充分认识到道德与法治学科的核心作用是树立学生正确的道德观念、法治意识,重知识的“知”、更重思想的“情”、“意”、“行”。不能一味单纯的设置书面作业,利用习题训练的途径,要求学生掌握理论知识。要注意把作业与学生的生活实际结合起来,做到作业生活化,生活学习化。作业的生活化,我们可以从以下方面着手:一是在书面作业的设置过程中,将问题与学生生活中的事例、案例紧密结合,问题从生活事例与案例中引出,以生活导问题。二是注重多设置生活实践、生活探究、生活体验等操作性强的非书面作业,增强作业的生活趣味性、开放性、综合性、创新性。力争在还原生活情境中体验式的完成作业,让学生加强对知识的理解、巩固与运用,并产生深厚的道德情感、意志品质与持久的道德行动力。

结束语

道德与法治学科作为典型的社会学科,教学内容具有很强的时代性。要达成教学目标,依赖于学生的生活经验和社会的政治生活、经济生活、文化生活。教是为学而服务的,良好的教学模式可推动教学相长。让我们推崇、探索生活化的教学模式,注重生活化教学理念的导入,让道德与法治课堂生活化,生活课堂化,以此来提升教学效果,更好地完成道德与法治课程的教学目标。

参考文献

[1]彭晓燕.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017,000(021):163-164.

[2]宋霖.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,v.15(06):114.

“案例教学”法在中小学校长培训中的探索与实践

陈 娅

(湖南省中小学教师发展中心 湖南 长沙 410000)

【摘要】在新时期的社会经济与文明的发展下,社会各界对于基础教育投入了广泛的关注,各地基础教育的建设规模也日趋完善,如何提高基础教育的办学水平,提升各中小学校的教学质量,成为现阶段人们日益关注的问题。而作为中小学校长,其自身的专业素养、教学管理水平,成为直接影响学校品牌形象的重要因素。为了加强对各中小学校长的培训工作,提升校长人员的办校能力,需要展开各项实践性的校长培训工作,而本文就其中有效的培训形式“案例教学”,进行了具体的分析探讨。

【关键词】中小学校长;培训形式;实践;探索

随着我国基础教育不断的扩大其办校规模,使得在逐渐增长中小学校数量的同时,也对各地中小学校教育质量上有了更高的要求。为了保障中小学校长,能够能有更加专业的学校管理素养,使之拥有更强大的学校管理能力,胜任学校各项复杂的教育教学任务,需要在中小学校长的培训工作中,尝试运用更为多样化且具有针对性的培训形式,提高校长培训工作的实效性,改变以往无趣且无效的校长培训模式,从而积极探索出更适应于未来发展趋势的校长培训方法。“案例教学”法,目前在各地中小学校长培训中收获了较理想的成绩,故而值得校长培训机制做出相关的研究与创新。

一、概述何为案例教学法

基于某个或某些案例为基础的教学方法,叫作“案例教学”法。在中小学校教学中,教师作为教学引领者与组织者的身份,会引导学生参与教学过程中,进行思考与交流,形成一种积极互动形式的教学活动。案例教学法起初应用于医学界,后来逐

渐延伸到了管理领域,被国内外各种教育教学管理,及师资培训中广泛的运用。

通过引用真实的案例事件,教师引导学生在课堂教学中,进行相关知识的分析与探讨,启发学生展开更具延伸性的发现与探究新的教学问题,并指导学生学习方法,使之在不断的自我反思与总结中,获得对相关教学问题的解决能力,让学生通过结合以往与现有领悟到的知识体系,构建成能够解决当前问题的应用能力,以此提升课堂教学的有效性。而中小学校长的案例教学培训方法,是指教师与学员,在共同参与到学校教育、教学方面的各项研究问题时,针对其中的一些重难点问题,进行全面的分析与总结,以获得行之有效的教学方法。

二、在中小学校长培训中运用“案例教学”法的策略

2.1做好前期的案例准备工作

例如,某中学校与当地大部分学校相比,在办学条件方面相差无几,该校在自

身的发展方面,却面临着极大的困境。但是该校没有气馁,而是通过长达几年时间的坚持与努力,最终在该校校长的及时整顿,与借鉴一些优秀的办校管理方法后,慢慢走出了学校发展的低谷时期,并有效突出自己办校的文化特色,获得了良好社会声誉,在当地赢得了民众极好的口碑。因此,在中小学校培训活动中,可以将此校的真实案例,作为极具说服力的办校管理参考,用来传达学校管理的理念。在正式展开中小学校的培训活动时,培训教师可以对此案例背后的具体事项进行调研,通过一定时间内对其办校管理方面的了解与学习,来对其具体的办校经历获得深入的理解,以精心准备与设计出具有实际性参考依据的教学案例。

2.2 注重校长培训中的教学过程

在中小学校校长培训工作中,首先应注重对办校理论方面做出讲解,并具体介绍一些真实案例的经验,结合真实案例中的细节,来对学校管理工作各方面的诊断,作出专业性的课程讲授。在这种案例教学中,让参与校长培训的人员了解到学校管理的基本知识,熟悉案例中学校在现实办学过程中,从弱到强的发展轨迹;另外,在校长培训中,要聘请具备丰富的办校管理经验,和拥有较过硬的学校管理理论水平的专业资质人员,根据培训学校各自的真实状况,作出针对性的办校理论与实践的知识技能讲座,帮助每位参与培训的人员,扩宽其在学校管理方面的思路,丰富办校管理过程中的方法。

另外,在中小学校的校长培训活动中,要重视对具体案例学校的考察与实践性的诊断。在讲授人员的带领下,让各学员融入多样化的学校办学期间存在的各项诊断活动中。学校诊断的内容,可以从学校的领导班子、办学理念、学校未来的发展规划、学校文化建设、学校管理制度的建立健全、教师人员队伍的建设、在校学生的整体的发展规划等各方面进行实践性的诊断解决;而对培训过程中,对于诊断的方法与形式,可以展开多样性的诊断形式,可以通过对学生或教师人员,进行心灵沟通的访谈,也可以是对学校校长进行主动采访,或是查阅学校记载的文献记录,

或是直接参观学校的课堂教学情况,观察学校的建校设施环境等。

最后,根据参与校长培训的学员,对培训过程中引用的案例学校提出相关的建议来共同商议探究其科学可行的诊断方案。

2.3 不断完善与总结案例教学经验

作为一种有效的教学手段,在中小学校长的培训课堂中,案例教学法不是一成不变的,需要结合时代的发展,紧跟当前的教育教学理念,不断总结与运用全新的具有时代典型性的案例,以此来提升校长培训活动中的教学有效性。想要运用自如地引用各种有价值的案例教学事例,需要教师在平时的教学实践中,不断的对教学工作的总结与提炼,使得教学案例日趋完善。在新时代的教育教学的改革进程中,校长培训案例培训用到的教材及课程体系,除此以外会相应作出一些改变与创新,可以对其保持不断跟进的调查与积累,做出对教学有利的信息反馈,来在中小学校的培训工作中,不断取其精华地提升案例教学的质量。

三、结束语

中小学校的校长培训工作,直接影响着我国基础教育的教育教学质量,对于学生未来的发展,对于教师人员的未来规划,都将起到重要的影响作用。故而,为了创造给中小学校校长良好的教育提升环境,需要转变校长培训机制,丰富校长培训组织形式,合理科学运用更多真实而具典型意义的案例教学方法,改进对中小学校的培训模式,有效推动我国教育教学的水平,促进我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]张新平.论案例教学及其在教育管理学课程中的运用[J].课程·教材·教法,2002,(10).
- [2]曹兴权.高法案例教学模式的拓展探索[J].中国大学教学,2009,(9).
- [3]罗新兵,罗增儒.案例教学:谋求教学理论与教学实践协同提升[J].天津师范大学学报(基础教育版),2005,(2).

科学调研家长教养方式,使用数据指导家庭教育

洪建景

(合肥北城中学 安徽 合肥 231131)

【摘要】总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中强调,积极开展家庭文明建设活动,动员社会各界广泛参与,推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。作为教育工作者,不仅要做好学校教育,更应思考如何家校携手,为学生的成长撑起家校联合的保护伞;更应投身到家庭文明建设活动中,运用专业知识,指导家庭教育,与家长合作,助力孩子健康成长。

【关键词】家庭文明建设;家庭教育

为给家长提供促进孩子发展的科学指导意见,协助他们共同解决孩子在发展过程中的心理行为问题,并创新家校共育新途径,扩宽家校教育新路径,合肥北城中学开展了高中生心理健康水平与家庭教育方式的关系的校本调研工作,以调研获得的客观数据,指导家长修正不良教育观念,树立正确教育观念,掌握恰当的家庭教育方式。

一、调研工作目标

通过此次调研,学校能够从全面、客观、科学的角度了解学生家长的家庭教养方式与方法,引起家长对修正不良教养方式的重视,提供恰当的家庭教养方式,帮助家长根据孩子成长的特点和规律科学教养孩子。

二、调研对象与方法

(一)调研对象:2018届664名高一学生,并从中特别选取了190名心理健康状况在预警水平范围内的学生为样本,以探讨心理健康水平与其父母教养方式的关系。

(二)调研方法:量表测验法,采用了《亲子关系诊断测验》(PCRT)这个量表对学生进行统一网络测验,用SPSS18.0汉化版统计包对测验数据进行分析。

亲子关系诊断测验(PCRT)是东京学芸大学品川不二郎编制的《亲子关系诊断测验》,由我国的心理测量专家加以修订,并制订出中国的常模,成为适用于我国中小家庭教育和亲子关系诊断与指导的标准化测验工具。本测验是对父母管教态度的评定,包括父母的自我评定和孩子分别对父和母管教态度的评定。本次调研采用的是学生分别对父亲和母亲管教态度的评定。

三、调研结果

亲子关系诊断测验(PCRT)分消极拒绝型、积极拒绝型、严格型、期待型、干涉型、不安型、溺爱型、盲从型、矛盾性和不一致型十个分测验,每个分测验的全国常模分数为50分,学生在每个分测验上的平均分数与全国的平均分数相比较,就可显示学生父母的管教态度的倾向性问题是、家庭教养方式是如何。

664名高一学生参加PCRT测验,其中有6位同学填写的测验无效,剔除数据,故一共有658份有效数据。从表1可以看出,只有消极拒绝和积极拒绝两个分测验的平均分高于全国常模,严格型、期待型、干涉型、不安型、溺爱型、盲从型、矛盾性和不一致型等八个分测验的平均分均低于全国常模,这表明参与测验的学生认为父母在这八个分测验所代表的教养方式上表现不足。

百分位指个体在测验中所获得的分数在常模中所处的百分位置,从表2可看出:

①分别有52.89%、49.85%的学生在期待型、干涉型两个分测验中处于0~19百分位,这表明,有近一半的学生表示父母在管教时不考虑其能力、兴趣、基础,提出过高期望,以及给孩子过分的帮助、关心和照顾,干涉孩子一切事情。

②有82.67%的学生在不安型分测验中所得分数处于0~19百分位,这表明有82.67%的学生表示父母在管教时对孩子生活、学习、健康、交友、前途,过分担心和不安。

③有64.13%的学生在溺爱型分测验中所得分数处于0~19百分位,这表明有

64.13%的学生表示父母在管教时让孩子拥有一切权力,一切听从孩子。

四、调研结论与建议

(一)调研结论

1.家长普遍对孩子有过高的期待,对孩子的一切事情过于干涉,对孩子的生活学习前途等方面过分担心不安,且大部分家长有溺爱孩子的倾向。

2.家长在如何对孩子适度严厉、保持合理期待、让孩子有一定自由、对孩子未来发展保持信心、避免溺爱孩子、坚定管教原则和父母双方管教方式保持一致等方面还有待提升。

3.家长在不安型、期待型和矛盾型三个分测验上的分数最低,这说明:①父母对孩子的日常生活,学业,健康,朋友,前途等,具有完全不必要的担心和不安,这种过度保护的态度会使得孩子身心发育迟缓,依赖性较强,忍耐性差,没有责任感。②对孩子的期待不合理,希望子女完全遵从自己的要求,或标准去做,即是一般所说的“望子成龙,望女成凤”,在这种期待型支配态度下长大的孩子,如果能力没有达到父母的要求,孩子易变得意志消沉、冷淡、没有活力,生活上缺乏自治的能力,造成自卑感或不良适应。③父母对孩子的同一行为,常常表现出前后不一致的态度,有时叱责、禁止它,但有时却又宽恕、勉励它,这种缺乏一贯性的矛盾态度常常使得孩子日常行为一点没有规律性,经常处于紧张状态,且情绪易不稳定。

(二)提出建议

大多数家庭只有一至两个孩子,面对日益加剧的社会竞争压力,家长极易将注意力过于集中于孩子身上,希望孩子可以通过学业成龙成凤。这样过高的期待家长自身是难以觉察到的。在日常生活中,家长的不安感和焦虑感往往通过盲目追随他人,将其他孩子与自己孩子攀比表现出来。孩子对此能够清晰认识到父母的高期待,并感觉到压力。所以,家长经常感觉自己对孩子没有期待,但孩子却觉得父母对自己有过高期待,两者形成冲突,导致亲子关系不融洽。所以父母应学会站在孩子的立场,客观分析孩子的优势与劣势,结合社会环境,给孩子建议合适的成长之路,而非盲目地对孩子的未来高期待,或感到焦虑与不安。同时,父母之间对孩子的教育态度与原则应保持一致性,对孩子的先后教育态度和原则也保持一致性,对孩子所指定的教育原则不可朝令夕改。

五、调研工作成效

通过调研家长的教养方式,并对其有了清晰全面客观的认识,学校在开展家长会、家长咨询、家长课堂等工作中,均充分依据调研结论,指导家长调整心态,对孩子保持合理的期望值,对孩子的学业和未来生活保持更多的自信心。学校对家长的指导工作更具有针对性了,家长也从中受益匪浅。

参考文献

- [1]邵宇.基于学校视角下的家庭教育现状调查及指导实践[J].教育(周刊),2018,(002):P.51-56.

(注:本调研属于课题HJG18118《家庭教育方式与高中生心理健康之间的耦合关系及应对研究》研究成果)。