

表5 主观幸福感在学习环境感知和学业投入的中介作用

	方程1	因变量：学业投入	方程2	因变量：主观幸福感	方程3	因变量：学业投入
	β	t	β	t	β	t
学校氛围	0.56	10.971***	0.353	6.111***	0.495	9.253***
主观幸福感	-	-	-	-	0.186	3.485**
R ²	0.314		0.124		0.344	
F	120.37***		37.35***		68.81***	

注：**表示P < 0.01, ***表示P < 0.001

过事后比较,四年级学生的学习环境感知显著高于一年级的学生,四年级学生的学习投入显著高于一、三年级学生。以往的研究有相似的结论,李晨的研究表明在男生群体中,大四学生的学业成就显著高于大三学生。这可能的原因,随着年龄和阅历的丰富,学生能更意识到学习环境的变化,并结合自己所积累大学的经验,都能更好地投入到学习中^[5]。

4.2 大学生学习环境感知、主观幸福感与学习投入关系探讨

4.2.1 大学生学习环境感知、主观幸福感与学习投入相关分析

本研究结果显示,大学生的学习环境感知、主观幸福感与学习投入两两相关显著。这与以往研究结果一致。可见,对于周围的学习环境感知力更强的大学生,能够获得更多有利于自身学习的环境因素,能提高学生的满意度和情绪体验,学生更有助于体验到较强的主观幸福感,因此,个体更容易投入到大量的学习中。

4.2.2 主观幸福感在大学生学习环境感知与学习投入的中介作用分析

本研究表明,主观幸福感在学习环境感知和学习投入之间发挥部分中介作用。主观幸福感既直接影响学习投入,又通过主观幸福感间接影响学习投入。主观幸福感是衡量个人生活质量的重要综合性心理指标^[6],对学生认知、情感和意志的良好发展具有重大影响^[5]。本研究结果说明,学校需要关注反应学生个人生活质量的主观幸福感,因为学校是大学生学习与生活的重要场所,学生对于学习环境的感知会直接或间接影响学习状况、学生的情绪体验以及对学校生活的体验,更进一步影响学生对于学习所投入的时间和精力等。因此,学校要想提高大学生学习投入水平,学校既要营造良好的学习环境,也要建立让学生感知到支持的心理环境,让学生感受到学校和谐、友爱的气氛,使学生喜欢他们的学校;也要关注学学生在学校感受到的情绪的变化,使学生建立自己与学校的积极情感,提升学生的主观幸福感,让学生更愿意投入到学习中。

5 结论

5.1 大学生学习环境感知在性别、年级均有显著差异,大学生学习状况在不同年级中有显著差异。

5.2 大学生学习环境感知、主体幸福感与学习投入显著相关。

5.3 主体幸福感在学习环境感知与大学生学习投入之间发挥部分中介作用。

参考文献

[1] Schaufeli W B, Salanova M, Gonzalez-Roma V, et al. The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 2002, 3: 71-92

[2] 李西营, 黄荣. 大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J]. 心理研究, 2010(1): 84-88

[3] 刘在花. 学校氛围对中学生学习投入的影响: 学校幸福感的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2017(04): 85-90.

[4] Fredricks J A, Blumenfeld P C, Paris A H. School engagement: Potential of the concept state of the ev-idence. *Review of Educational Research*, 2004, 74(1): 59-109

[5] 李晨. 不同类别的大学生学习环境感知、人格特质对学业成就的影响研究[D]. 华中科技大学, 2013

[6] 王峰, 陈昊, 杨伟星. 学校氛围对大学生学习投入的影响: 情绪智力的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25(01): 101-105

[7] 王月玲. 班级学习环境、学业成绩与学业求助的相关研究[D]. 天津师范大学, 2004

[8] Johnson B, Stevens J J. Student achievement and elementary teachers' perceptions of school climate. *Learning Environment Research*, 2006, (9): 111 - 122

[9] 郑雪、严标宾、邱林. 广州大学生主观幸福感研究. 心理学探新, 2001, 4: 46-50

[10] 程灶火、高北陵等. 少儿主观生活质量问卷的编制和信效度分析. 中国临床心理学杂志, 1999, 6(1): 11-16

[11] 朱玉杰. 大学生时间管理倾向, 学习投入与主观幸福感的关研究[D]. 聊城: 聊城大学, 2014

[12] 陈萍, 陈陈. 成就目标对大学生主观幸福感的影响: 基本心理需要的调节作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(10): 1481-1486

[13] 丁园园. 大学生主观幸福感研究[D]. 安徽师范大学, 2005

[14] 李西营, 黄荣. 大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J]. 心理研究, 2010(1): 84-88

[15] 谢晨. 浙江省农村初中生学校幸福感现状. 中国健康心理学杂志, 2013, 21(9): 1389

[16] 郑雪、严标宾、邱林. 广州大学生主观幸福感研究. 心理学探新, 2001, 4: 46-50

浅谈素质教育改革背景下小学语文创新教学的开展

苏 迅

(四川省达州市宣汉县三河学校 四川 达州 636150)

【摘要】基于素质教育改革的进一步深化,小学语文教师需结合实际情况创新语文教学模式,以此充分调动学生学习语文的积极性和兴趣,从而达到学生语文核心素养有效培养的效果。本文着眼于小学语文教学问题,简要分析创新教学的实施路径。

【关键词】创新教学; 素质教育; 小学语文

引言

小学语文教学为创新教育的应用赋予新的定义,应以创新教育观念为依据开展相应的创新教学,由此才可以达到人才培养目标和教学效率的提高。所谓创新教学,其属于一种以培养学生创新能力与意识的教学活动,而在素质教育这一时代背景下,小学语文课堂更要做好创新教学。

一、教学问题分析

首先,课堂教学模式相对落后。在实际教学过程中部分语文教师,未能清楚认识到学生在课堂学习中的主体地位,采取较为单一的知识传授模式,教学方法十分单调,在课堂学习中学生所处的状态较为被动,还有一些小学语文教师忽视对学习方法及有关技巧的传授,学生在学习语文知识时一般采取死记硬背的方法。因此,学生难以将课堂所学知识灵活应用到现实,关于教学重点及疑难点,部分教师也未能引导加以深度分析与思考,致使学习效果并不理想。

其次,教学理念相对陈旧。小学语文教学过程中,一些教师受到以往教学观念的深远影响,过于关注传授知识与技能,在一定程度上忽视培养学生的综合能力显然和素质教育要求背道而驰^[1]。学生关于知识的应用仅拘泥在考试及作业,无法在真正意义上做到理论与实践相结合,而且在学习中学生思维存在一定局限性没有活力。传统教学模式并不重视学生思维能力的调动,也不会有意引导其进行独立思

考与分析,学生往往是神游于课堂之外,可见这样的语文教学活动具有明显的盲目性,而且会对课堂教学质量造成一定影响。

二、小学语文创新教学有关实施路径

第一,对学生创新意识重点培养。很长时间以来,因为学生处在应试教育模式下,其学习与思维模式十分固定,严重抑制了学生的创新意识。所以,在素质教育要求下进行小学语文创新教学,则应突破被动教学的桎梏,尊重学生在课堂学习中主体性地位,挖掘学生内心潜在的创新力,对创新意识着重培养。而若想实现这点,教师应首先对教学目标加以明确,其自身应具备一定的创新意识。我们以“冬阳·童年·骆驼队”为例,文章认为,可以采取以下两种不一样的教学思路以及教学方案,具体分析入小:(1)以阅读能力培养为主,重点是理解、积累以及感悟篇章内容;(1)以写作能力培养为主,重点是学生针对言语方式的理解、应用以及感受。采取不一样的教学构思进行精彩的讲解,增在调动学生学习语文知识热情的同时,创造良好的学习体验。这种基于教学目标差异构建而成的创新型教学方式,体现了在素质教育背景下充分应用创新型教育观念,实现教学意识的创新。从实际情况来看,“同课异构”教学创新型方式的应用,有利于语文教师对创新课堂教学更好地开展。

第二,将思维定式突破,鼓励学生提出质疑。在小学语文实际教学过程中,

教师应该帮助学生挣脱思想上的束缚,积极鼓励学生并引导其向已成定论的发起质疑,学生在课堂上应积极表达个人的独到见解,训练学生的发散思维扩展其思维空间,最终到达学生对文本形成新的认识^[2]。我们以《草船借箭》这一名著阅读教学为例,在篇章阅读后很多学生十分配合诸葛亮想到“草船借箭”的妙计。但同时有一部分学生提出这样的质疑“若是曹操射出的是“火箭”,那么诸葛亮的计划不就失败了?”,这一观点提出后紧接着有学生提出“要是那日早上江面没有弥漫大雾,计划可能也会落空”。学生所提出的一系列问题,能够看出其关于本文学习已步入探索阶段,而学生提出的质疑也有助于学生深入理解中心思想,降低教师的教学。由此可见,只有关注培养学生思维,才会重焕小学语文课堂教学的生机。

第三,让学生想象力为创新教学插上翅膀。丰富的想象力是小学生优势,因此语文教师只要创造合适条件并加以引导,自然会让学学生自动展开其想象翅膀,从而唤醒其潜在的创新思维。我们以《送元二使安西》为例,教师可以通过情境教学法帮助学生理解主要内容及古诗意境,由复杂变简单激发小学生的求知欲望。引导学生依据个人对古诗的了解,培养创新思维发散想象,将这首故事变成一篇习作或是

现代诗歌。在创新教学过程中,对于小学语文教师不仅要进一步学习与不断优化教学理念,而且应树立起教学创新意识并勇于创新,以此对教学模式进行逐渐优化与改善,不应完全应用传统授课方式,教师需依据实际内容与学情,对创新教学模式做到灵活应用,从而切实提高小学语文教学质量与水平。

结束语

努力实现小学语文教学创新,不仅是对素质教育的落实及实施,更是满足现代教学的具体需求顺应发展势潮。因此,作为小学语文教师,应当树立其创新教学意识,结合多重角度对教学方法进行合理创新,优化与改进授课模式确保高质量开展语文教学学习活动。

参考文献

- [1]唐现弟.浅谈素质教育改革背景下小学语文创新教学的开展[J].求知导刊,2016(06):16-17.
- [2]陈永建.浅谈素质教育视野下小学语文的创新[J].中国校外教育,2017(34):97+106.

现代信息技术在初中政治教学中的应用

严王生

(广东省茂名市电白区黄岭中学 广东 茂名 525428)

【摘要】随着当前新课改工作的不断深入,初中政治学科也要结合实际教学现状,不断推进教学改革和发展,这样才能够更好的发挥政治教学的重要作用,不断推进中学生全面发展。因此,本文就针对现在信息技术在初中政治教学中的应用进行深入分析和探究。

【关键词】初中政治;信息技术;教学应用

在实际的中学教学中,可以发现中学生有着求知欲旺盛,思维活跃的特性,且在这一阶段中,学生的自觉性和自主学习能力也得到了一定的发展,很多学生都希望在学习知识本身的同时,还能够掌握更多的学习技巧与策略。尤其在政治教学中,教师将信息技术和学科进行有效的结合,能够有效突破原本传统单一的教学方式,改变学生对于政治学科的刻板影响,让学生能够通过图片、视屏等了解更多的政治知识,从而更好的提升初中政治教学的效率,真正实现学生的全面综合发展。

一、现代信息技术在初中政治教学中的重要性

(一)能有效延伸政治实践教学效果

初中阶段作为学生思想发展的重要阶段,在这一阶段对学生进行思想政治教学有着很大的必要性,而有效的政治教学可以向学生传输正确的思想道德观念,建议学生正确的三观意识。尤其在当前信息技术不断发展的背景下,学生身边也充斥着大量错综复杂的信息,对于正在思想理念和价值观正在构建的中学生来说,教师必须要将现代信息技术和初中政治教学进行有效的结合,以此引导当代中学生健康全面的发展。教师要认识到当今环境的不同,不能再一味地坚守传统的政治教学方法和理念,只有充分利用现代信息技术的优势,重视网络舆论导向,结合中学生实际成长中的问题和困惑,将政治教学与其有效结合,有效延伸初中政治实践教学效果^[1]。

(二)能够提升初中政治教学的针对性

中学生作为政治课堂教学的主体,这也就需要教师能够充分结合当代中学生的特性,利用信息技术的优势,有效提升初中政治教学的针对性。尤其初中政治学科教学中包含了思想品德、常识教育以及法律知识等,这也决定了政治教学有着内容抽象、理论性较强等多种特性,很多学生在实际学习中不免会感到枯燥,甚至障碍^[2]。教师要想发挥政治教学的实际作用,在重视这门学科教学的同时,更要注重因材施教,利用信息技术的优势,有效丰富课堂教学的内容,提升学生的学习兴趣,结合各方面的差异,对学生进行针对性的教学,以此不断提升初中政治教学的实效性。可以说,现代信息技术相较于传统教学而言,能够有效拓展教学的宽度和深度,教师可以利用信息技术对班级每个学生进行精准化的定位,从而实现课程教学有的放矢。

二、现代信息技术在初中政治教学中的应用分析

(一)使用多媒体课件辅助教学,提升教学直观性

对于初中学生来说,其正处在一个青春期的叛逆阶段,那么,教师在这样的教学背景下,就更要加大对于学生的引导,尤其要注重丰富课程教学方式,不断培养学生对于学习的兴趣,这样才能够实现学生的可持续发展^[3]。而现在信息技术在政治教学中的应用,就可以有效弥补传统政治课程教学中的不足,有效拉近学生和学科之间的距离,让学生能够认识到政治知识就在学生身边,激发学生的学习欲望。比如教师在讲述我国还处于社会主义初级阶段的教学中,教师就可以利用相关的纪录片,像《神州吟》中的《漫长的跑道》和《不平衡的舞台》,通过这两部纪录片可以深刻的了解到改革开放以来的成果,同时也认识到广大山区生产发展中的问题,深刻的了解到当前我国的基本国情。利用现代信息技术的优势,有效突破初中政治教学中的问题,让学生能够更加直观、清晰的了解教学中的问题,实现学生

多方面能力的共同发展。

(二)渗透信息技术,建立学生正确的三观意识

在初中政治教学中可以有效融合、渗透现代信息技术,教师可以利用投影、视屏,甚至是一些真实的历史录音和资料等用于教学中,这样不仅能够有效丰富课程教学的内容,还能够有效节省做课件的时间,让课程教学更加的快捷和高效^[4]。比如在国家机构设置等相关知识教学中,教师就可以利用信息技术给学生展示国家相关领导人以及各级负责人,通过这样的方式,让学生更加清晰、直观的了解相关知识。同时,还可以利用信息技术的优势给学生播放一些时事新闻,让学生能够正确认识到信息技术,也提升学生的思想政治知识。在当前这样的信息技术背景下,人们的成长和未来的发展都离不开信息技术,教师可以对学学生进行正确的引导,让学生利用信息技术观看一下新闻节目和法律节目,通过这样的方式,培养学生关注生活、关心时事和获取知识的能力。

(三)利用信息技术,促进学生知识的理解

本身政治学科就带有一定的专业性、抽象性等特性,很多学生在实际学生中对于大段的文字和专业的法律知识等,无法深刻理解知识的意识,因此,教师有效利用现代信息技术,科学引用各种现代化的教学方式,能够实现初中政治课程教学事半功倍的效果。通过了解发现,当前还有部分学生认为在政治学科学习中,背诵课程的内容,就是学习政治学科的唯一手段,正是这种思想理念导致学生的政治学习能力被限制^[5]。比如在《如何战胜挫折》这一课教学中,教师就可以利用信息技术的优势,搜集众多的战胜挫折案例,让学生能够认识到必须要建立自身远大的理想已经正确的人生目标,发挥自身的主动性,不向障碍和阻力低头,努力实现自身的目标和理想。同时,引导学生列举自己所了解的战胜挫折的人物事迹,通过这样的方式让学生更好的了解、掌握战胜挫折的方法,在帮助学生了解知识的同时,引发学生的思考,培养学生正确的三观意识。

结语

可以说,现代信息技术在初中政治教学中的应用,是课程教学改革发展的必然趋势,教师要充分认识到现代信息技术的作用,将其和初中政治教学进行有效结合,实现初中政治教学的不断发展。

参考文献

- [1]周彬彬.浅谈多媒体技术在初中政治教学中的运用[J].明日,2018,000(034):P.164-164.
- [2]武智慧.浅谈多媒体在初中思想政治课教学中的应用[J].教育界,2010,(23):115.
- [3]付德君.刍议多媒体技术在初中政治教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(5):122.
- [4]田凤.初中政治教学中多媒体技术的应用分析[J].都市家教(下半月),2015,(12):57-57.
- [5]马志举.应用信息技术打造初中思想政治高效课堂[J].中学政史地(教学指导版),2016,(5):5-6.