

高职院校国有资产管理内控体系建设研究

李洋

(苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215009)

【摘要】时代在进步,文化也在进步,纵观我国的教育水平,随着社会的号召也在逐年提高,高素质人才的数量越来越多,人们不再满足高中文化水平之后就业的现状,高职院校也成了部分学生的选择。因此,为了社会人才的需要,高职院校也有着不可磨灭的贡献。其中,高职院校的正常运行少不了资产,只有资产的充足,高职院校才可以保障工作和科研的顺利进行,在这种情况下,国有资产对高职院校的意义就很大了,是主要的经济来源,因此,建立完善的国有资产管理内控体系是很重要的,本文从高职院校的国有资产管理中的一些问题分析入手,进而得到完善的体系。

【关键词】高职院校;管理中存在问题;国有资产管理;管理内控体系

一、高职院校国有资产管理内部控制所出现的问题

1.1没有明确的管理核心,意识不明确

国有资产对于高职院校来说是保障整个管理体系正常运转的基础,但是在这之中,没有明确的管理目标与管理意识,这是不可取的,许多高职院校在对国有资产的管理中,只重视资金,而不重视实物,这与国家的国有资产的设立的初衷是相违背的,应该不仅仅重视资金,更要重视实物设备的投放,加强高职院校的硬件设备,以达到更好的教育效果。再就是随着近些年来,高职院校多有合并的现象,而每一个院校和每一个院校的国有资产管理体制也是不尽相同的,所以这也是管理体系不健全的原因之一。再加上其他的一些管理意识不明确,造成国有资产的不明确,或者是实物与花费的资金对账对不上的问题。

1.2内部管理监控系统不健全

高职院校是由许多部门构成的,不同部门对国有资产管理监控办法也是不一样的,这就造成了管理上的不方便,没有完整的,统一的一套监察核算标准,再加上各部门平时的沟通不够,就造成了难以监控的难题。往往在这种情况下,高职院校对国有资产的管理控制主要是有财务部门负责,财务部门在进行国有资产管理这方面的工作时,采用的仍然是一些旧的办法,没有创新性元素的出现,但高职院校在顺随着时代的发展,两者不匹配,最终导致整个国有资产的控制这就体现了内部监控不健全对国有资产的管理也有着一定的影响。

1.3资产核算的相关制度不合理

大多数的高职院校对资产的核算方式主要是以“收付实现制”为主,这种核算方法往往存在不可避免的弊端。国家对高职院校投入国有资产,主要是为了加强高职院校建设,加强建筑物的修建,以及各种硬件设备的投入。但是收付实现制往往会使建筑物已经投入使用时,相关资产还没有能够进行完全的结算。再就是国家投入国有资产时主要的目的就是加强人才教育建设,促进高职院校稳定发展。

这样的目的就是放在首位。对物品的折旧,盈利亏损不计。由于许多教学设施,仪器年久,甚至已经不能使用,会导致实际价值低于核算报价,这就会导致核算不准确,资产与实物不相同,导致高职院校的国有资产的管理不完善。

二、提高高职院校国有资产管理内部控制体系建设水平的具体措施

2.1完善相关管理制度

高职院校的发展少不了对国有资产的合理调配,不能只顾眼前的利益,而忽视了长远的发展。国有资产对于高校建设来说,是一项重要的资源,所以更应该要完善合理的管理制度,坚持计划和资产管理工作一起进行。树立合理的资产管理意识,确保国有资产的安全。

2.2强化内部监督,规范管理流程

在国有资产的管理过程中,管理流程是一套完整的,规范的一套流程,国有资产的购入,分配,支出等,这些都是有一些比较基础的日常工作,但在国有资产的管

理中却是必须的工作。流程环节烦琐,所以监督的工作就更加重要,从而保证国有资产管理的顺利进行。

2.3高标准配置资产资源,达到利益最大化

要使得高职院校的国有资产合理利用,合理配置,需要的工作不仅仅是简单地按照原始的工作进行,更应该紧跟时代的步伐,与时代共进步,当今社会新兴的技术,大数据技术,更多是要利用好这个技术,结合数据整合,信息共享,使得整个管理系统成为一个合理的完善的系统。选择高标准,高质量的配置标准,高速高效的完成高职院校的国有资产管理,并在此基础上实现国有资产价值的最大化。

三、关于高职院校国有资产的内部管理的体会

在高职院校的管理过程中,国有资产的配置以及管理是必须的,资源共享,信息共享也是很重要的,在高职院校的建设过程中需要各个机构,各个部门统一协作,和谐发展,所以信息共享这个步骤是很有必要的,信息共享需要高职院校建立一套合理的信息共享体制,统一发展,结合财务部门,保证每一步顺利进行。合理化发展,合理化配置,才能使得整个国有资产达到利益最大化。此外,还需要对国有资产有个明确的定位,产权问题需要进行明确,国有资产的产权确定往往模糊不清,这就需要产权进行明晰,加强监督体制,合理发展。为了避免账实不符这种情况的发生,定期清查也是很重要的,按照不同的资产性质进行定期清查,规范清查制度,建立合理的清查体系,做好国有资产的后期保障工作。达到国有资产的利益最大化。

四、结束语

国有资产对于高职院校来说,是一项很重要的资源,是促进高职院校的管理,正常运行的必不可少的资源。面对这样的宝贵的,优质的资源,管理好,监督好,是一项很重要的工作,在此基础上,实现国有资产的利益最大化则更是锦上添花。但在此管理过程中,不免会出现许多问题,管理不当,意识不够都有可能对国有资产的合理利用受到影响,因此,加强监督,完善体制,合理的紧跟时代潮流,应用新技术,新的管理办法是必须的。为了可以使高职院校的教育工作顺利进行,国有资产管理以及监控是最重要的。做好国有资产管理,提高整体院校效益。

参考文献

- [1]丁可.高职院校国有资产管理内控体系建设研究[J].中国管理信息化,2019,22(24):8-9.
 - [2]王玲.创新战略下的高校国有资产管理体制建设[J].实验室研究与探索,2017,36(08):284-287+306.
 - [3]周攀.高校国有资产管理绩效评价体系建设初探[J].中国乡镇企业会计,2016(11):138-139.
- 课题项目:2019年苏州高职高专院校联席会议“后勤联盟”研究课题(项目编号:SGZHA201902)。

新时期中医药职业教育产教结合的思考与实践

耿少平

(山东中医药高等专科学校 山东 烟台 264199)

【摘要】为促进社会的建设与发展,职业教育的不断发展壮大是必然趋势,当今中医药人才资源十分短缺,在这种时代背景下,通过中医药高等职业教育可以培养出一批社会急需的医务人才。而为了使中医药职业教育切实发挥作用,就必须做到产教融合和校企共同育人的格局。中医药职业教育为我国中医药事业发展提供必要的智力支持,中医药职业教育产教结合共同发展为我国的中医药事业提供动力基础,是中医药服务事业得以可持续发展的源泉。职业教育产教融合、校企合作法制化、统一化将更适应人的多样化与成长成才,将提升受教育者之间的公平,提升教学质量,工作环境也将更加开放多元,更加适合当今全球化的发展态势。本文旨在对中医药职业教育与产教融合的做法进行分析。

【关键词】中医药职业教育;中医药职业教育;意义;实践

一、中医药职业教育的意义

(一)我国中医药市场现状

改革开放以来,经过国家的政策支持与我国人民的努力,我国的中医药服务体系已经大体得到完善,并为整个国家医疗服务体系发挥巨大作用。数据显示“截至到2013年,中医药服务的机构包括中医医院、中西药结合医院、民族医院总计接近4000个,占全国同类医疗机构总数的14.5%;各类中医门诊部1283个,个体中医诊所3.7万个,我国63.6%的乡镇卫生院、33.6%的村卫生室,82.5%的社区卫生服务中心和51.3%的社区卫生服务站都能提供中医药服务”,形成了以县中医院,乡镇卫生院和村卫生室为核心的服务网。然而在这种态势下,仍然存在一些不足,有较大的改善空间。现阶段,由于中医药教育体系的一些问题以及教育资源配置等诸多问题,我国的中医药发展事业已经到了的瓶颈期。比如中医药教育职业与中医药服务出现供需矛盾,再有人才培养与现实工作需要不符的问题^[1]。

(二)中医药职业教育的作用

由于上述的种种问题,必须大力发展中医药职业教育。虽然中医药的教育人才培养数量不断增加,但现代中医教育的教育模式是有问题的,直接引用西医院校的教学理论以至于脱离我国传统中医的特点,从而造成人才培养与人才运用不适应从而导致了人才短缺的状况,再加上中医药学科本身需要很长的学习周期,培养人才成长过程相对漫长,当学生走出校门,会发现他们在学校所学到的无论是理论还是技能,都很难适应临床工作。而中医药职业教育可以打破这种态势,提高人才利用率,减少企业培养人才的周期^[2]。

二、中医药职业教育的策略

首先,政府积极将资源投入到中医药职业教育中去,要眼光长远的意识到职业教育对地方经济的促进作用。房地产等属于泡沫经济,不可为了提高政绩一味发展经济,更要重视医药等民生问题。眼光放长远,大力发展中医药等实业,既解决了

民生，又带动了经济发展，一举两得。政府发挥其主导作用，号召学校与企业相合作，营造利益共同体。同时，政府还要进行角色转型，从管理者的身份做好除企业与学校之外的第三方智能，协调两者之间的利益冲突，充分发挥其应有的宏观调控作用。

第二，中医药职业院校要发挥作用。中医药职业院校作为人才培养的载体，必须发挥其主体作用，要强化其服务理念，真正做到融入地方和服务地方。政府和企业看中的，是学校的人才流量，师资力量与学校品牌。所以学校要充分发挥自身的优势，培养出一批高质量的师资力量以保证教学质量，为企业提供真正适合企业发展的高素质人才。学校在向企业提供人才的同时，还可以提供一些其他服务，如企业入职员工的定期培训教育，还可以同各大医院合作，为其员工提供再教育培训，对于一些同健康相关的服务业，如美容业，瘦身会所，保健品生产，养老院等提供服务，如此既提高了学校的经济效益，又可使以上所述服务行业更规范，对维护人民生命健康作出贡献^[3]。

三、产教结合的意义

建国后，国家各行各业都急需发展，经济相当困难，百废待兴，在这种背景下，我国创造性地提出了这样一种制度：职业院校试办工厂，这对当时是无可奈何的选择，然而这次常识为我国后期的经济发展提供了一种新思路，即如今的校企合作，产教结合。职业教育为服务发展，促进就业的作出巨大贡献，如今的中国已经进入经济发展高速时期，产业转型成为当前经济发展的一大问题，我们不仅要合格，还要优质，而产教融合便是以此为目的，精准培养大批专业技能与工匠精神共同具备的高素质人才。

四、产教结合的具体措施

学校同企业加强沟通，只有加强沟通，学校足够了解企业才能够为企业精准的提供企业所需要的人才。当前社会状况是，学生在学校学到得知识在工作中用不到，这就导致了企业招不到人才，学生找不到工作的尴尬局面，只有学校同企业加强沟通，问清楚企业的工作内容与流程，包括企业文化的内容学生毕业后才能成为为企业量身定做的高素质人才，真正做到毕业即完全就业。在对学生进行专业技能培训的同时，也要注重培养学生的综合素质，着重培养学生的学习能力，尤其是中国传统文化与古汉语基础的训练，可以为学生理解工作内容以及日常的沟通交流提供保障。基础理论教育要结合临床，如果学生不接触实战，那么学习只能是空想的学习，记忆效果差，等到真正毕业，所学知识可能早就忘了，理论与现实的脱节会导致学生专业基础差，甚至出现硕士博士不能给医生看病的尴尬局面^[4]。

结束语

综上所述，为提高我国的医疗卫生水准，必须全面提高中医药职业教育质量，做到产教结合。

参考文献

- [1]王万川, 邓光, 顾云鹏. 新时代高职教育与产业深度融合的实践路径研究[J]. 当代职业教育, 2018, No. 92 (2): 44-48.
- [2]赵琦, 张军武. 从《中医药法》视角探索高职药学专业人才培养方案的构建与思考[J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (8): 26-27.
- [3]蒋满华. 新时期职业教育产教融合人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31 (21): 23-25.
- [4]郑瑾, 王利华, 傅红, 等. 基于中医药传统文化的职业教育工匠精神培育对策研究[J]. 天津药学, 2019, 31 (1): 79-82.

高职院校贫困生心理健康问题分析

李冬梅

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

【摘要】随着我国对教育事业的重视，受教育人数逐年增长，高职院校人数增多，而出现心理健康问题的高职院校学生人数也日渐增多。本文主要对高职院校贫困生心理健康问题出现的原因进行分析，对高职院校辅导员如何发现、应对学生心理健康问题进行探讨。

【关键词】高职院校；贫困生；心理健康

随着2002年国务院做出大力发展职业教育的决定以来，我国职业教育得到了快速发展，高职院校学生人数增多，在全国范围内也频发学生心理健康危机事件。其中，贫困生心理健康问题发生率远高于其他学生，因此分析贫困生心理健康问题产生原因，探讨预防和解决办法具有重大意义。

一、贫困生心理健康问题产生的原因分析

(一) 家庭教育缺失

我国目前已经在大力推进扶贫脱贫工作且已初见成效，但仍有少数地区存在较大贫富差距。贫困生父母大多因务工而无法陪伴、教育子女，家庭缺乏对孩子进行正确引导，难以形成正确的人生观、世界观、价值观，从而在进入大学以后，不能以正确的心态面对学习和生活，从而产生心理健康障碍^[1]。另外，对于文化程度有限的家长，因自身知识储备量小而无法对子女进行科学的家庭教育。当发现子女异常心理行为时，大多采用打骂等简单粗暴方式教育，将所有的期望寄托于学校教育。再次，还有部分贫困生家庭存在组建不完整，如单亲、离异或孤残家庭等现象，让学生产生不安全感甚至引发心理健康问题。

(二) 学校环境影响

来自贫困地区的贫困生因教育环境等因素，导致其基础知识、知识储备与其他同学相比较弱，考试成绩差距较大，容易让贫困生产生自卑心理，在与同学、室友的相处中，贫富差距越发凸显。从穿衣打扮到吃饭购物，贫困生与家庭富裕学生都有着较大的区别，很多贫困生无法接受这种差异，在他们看来这是一种不公平，随着时间推移，贫困生的心理状态难免会出现抑郁、暴躁等问题。部分贫困生为与他人齐平便开始追求奢侈的生活，认为只有花费金钱才能拉近与同学之间的距离，从而不断向父母索取。当父母不能满足自己要求时，就通过贷款等方式来获得满足自己欲望，当无力偿还时就通过“拆东墙补西墙”的方式应急，甚至有的同学走上极端甚至做出违法行为。也有部分贫困生因贫穷导致心理自卑，不愿与同学相处交流、更不愿参加集体活动，因而越来越孤僻、自闭。

(三) 网络环境影响

贫困生由于家庭条件原因接触网络较晚，一些特别贫困地区甚至无网络。进入大学后，他们能轻易接触到网络世界，难免会受其影响。而当前网络环境复杂，如有网络媒体为吸引眼球，设置夸张标题，发布不真实新闻，网友评论多带攻击性，一些生活不如意的人将网络视为发泄地，做出伤人言论。另外当前网络文学盛行，但审核机制仍不健全，许多网络文章价值观，人生观存在错误导向。许多网络文学都以悲惨的身世为主角背景，容易使贫困生产生认同感，但内容大多是宣扬金钱论，权利论，否定人性、道德的意义。认为社会对自己不公，因此无视法律法规去获取财富和地位，对贫困生造成错误导向。网络环境由于具有一定隐蔽性和广泛传播性，还成为一些不法分子的犯罪工具。

二、贫困生心理健康问题的发现

(一) 建立心理健康档案^[2]

心理健康咨询中心对进入高职院校的新生做好心理测试工作，评定风险等级，建立好心理健康的档案资料。专业人员将需要重点关注的学生进行归类，并逐一面

对面谈话，做好实时记录。贫困生的心理发展变化过程较快，因此心理健康档案资料应根据实际情况不断更新，相应等级也要及时调整，心理健康测试是发现贫困生心理健康问题的第一途径。

(二) 家庭调查

高职院校可根据学生入校时的生源地信息初步了解贫困生来源，学生工作相关部门、辅导员可根据对班级学生家庭情况的掌握，与贫困生父母进行沟通，了解其子女的家庭生活、性格等习惯，掌握家庭成员之间的关系。存在心理健康问题的贫困生往往在性格上表现出偏执、自闭、孤僻。有调查显示，在家庭中，贫困生与家庭成员之间也存在不和谐因素，如对父母不尊重，不听长辈意见，甚至埋怨父母没能为自己提供优越的生活条件。

(三) 做好谈心谈话工作

在班级里可根据学生组成情况，成立贫困生班级帮扶小组，由班委担任小组长对班级贫困生的生活、学习等情况进行记录、帮扶。辅导员可根据实际情况与贫困生进行谈心谈话并做好相关记录，大部分贫困生对辅导员有着尊敬、崇拜的感情，愿意与辅导员交流沟通。因此可以通过不定期的谈心谈话了解其内心想法，关注其心态的变化。这样才能在第一时间发现贫困生可能出现的心理问题

三、干预贫困生心理健康问题的对策

(一) 做好心理健康教育宣传

利用好网络、媒体、学生社团、班会等，对大学生心理健康问题做好宣传教育工作。引导贫困生建立正确的人生观、价值观，帮助他们正确看待生活、学习上与其他同学的差距，正确定位自己，避免产生心理健康问题，帮助贫困生树立目标，认清努力方向。针对自身情况制定职业发展规划，让其对未来充满希望，树立起自信心。组织他们学习心理健康的理论知识，教给他们舒缓压力，调整心态的方法，帮助他们进行自我调节。

(二) 丰富课余活动

组织形式多样的课余活动，充实大学生生活，活动与学生家庭经济条件无关，不会让贫困生产生距离感。活动要多采用团队协作的方式，培养班级凝聚力，努力让贫困生融入集体。对于有竞争性的活动要做到公平、公正、公开，为学生创造一个轻松和谐的活动氛围。通过多次学生活动可以迅速拉近学生之间距离，帮助同学相互了解，使贫困生的心理朝着积极方向发展。

(三) 做好贫困生资助工作

利用贫困生助学贷款、助学金、奖学金、勤工俭学等方式，缓解贫困生的经济压力。做好大学生自主创业的宣传，让他们了解大学生创业政策，为他们申请大学生创业资金提供帮助。组织捐款建立爱心基金，对品学兼优的特困学生给予资助。

参考文献

- [1]孟恒芳. 高校贫困生心理健康现状分析及教育对策的研究[J]. 山西大同大学学报, 2016 (3): 89-90.
- [2]陈神鸿. 高校贫困生心理健康教育初探[J]. 兰州交通大学学报, 2010 (4): 142-144.