

# 高职院校实施“1+X”证书制度的思考

丁亚男

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261000)

**[摘要]** “1+X”证书制度是国家对职业教育制度的全新设计,是提升职业教育人才培养质量的重要举措。本文从专业建设、课程建设、教师队伍建设方面分别进行分析。

**[关键词]** 云计算;“1+X”云计算平台运维与开发;职业技能等级证书

2019年初,《国家职业教育改革实施方案》正式颁布和实施,《方案》提出即日起在职业院校启动实施1+X证书制度试点工作。教育部等四部门印发了《关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,并先后公布了3批次X证书和相关试点职业院校、第三方评价机构名单。

## 一、1+X证书的涵义

1+X证书制度是将学历证书与职业技能等级证书相结合的制度。

“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段的学习任务后获得的文凭,是职业教育的基础,反映了学校教育的人才培养质量,体现了职业对应的专业技术技能教育,解决的是人文素养、理论知识、技术能力等问题。

“X”为若干职业技能等级证书,是社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,是“1”的延伸与拓展,是职业能力、职业素养的证明,是对职业素质的强化,是对新技术和新技能的补充。

## 二、实施“1+X”证书制度的意义

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

### 1. 提高职业教育人才培养质量,服务建设现代化经济体系,实现高质量就业

随着产业转型升级的加快,各行各业对复合型、创新型的技术技能人才的需求量大增,职业岗位对职业技能水平和专业化程度的要求也越来越高。高职院校通过实施“1+X”证书制度,校内引导培训学生及社会人员,帮助二者取得职业技能等级证书,拓展学员的就业通道、创业本领,培养复合型技术技能人才,提高人才培养质量,增强人才培养与产业行业需求的吻合度,实现高质量就业。

### 2. 促进人才培养培训模式、评价模式的改革进程

通过实施1+X证书制度试点,加强政府统筹规划、支持、监督、指导,遴选职业教育培训评价机构,调动全社会力量积极参与职业教育的建设,创新人才培养模式和评价模式;坚持将学历教育与职业技能教育有机结合,深化“三教”(教师、教材、教法)改革,进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责,推行面向社会成员的高质量社会培训。

### 3. 优化职业教育结构,健全国家职业教育制度

在1+X证书制度的支持下,职业院校的学历教育与职业技能培训都被纳入同一个教育体系中,正规课堂教育、职业技能培训教育所获得的学习成果同体系评价,学历教育与职业技能教育的教育资源和比例结构得到平衡,为工学结合、校企合作提供制度支撑,有利于健全国家职业教育制度。

## 三、高职院校实施1+X证书制度的做法

### 1. 重构相应专业的人才培养方案、课程标准、教学内容,对接“1+X”证书

高职院校要做好“1+X”证书试点工作,首先要结合职业技能等级标准,深入地研究职业技能等级标准的职业技能要求、考核内容、考核方案等相关内容,全面梳理、科学定位本专业的职业方向、人才培养目标、毕业要求等关键要素,实现专业人才培养方案与职业技能等级标准的精准对接,重构与“1+X”证书深度融合

合的人才培养方案,优化专业课程标准和教学内容。

以我校的计算机网络技术专业为例,可参加试点的职业等级证书有“云计算平台运维与开发”、“大数据平台运维”、“网络系统建设与运维”、“大数据分析与应用”、“大数据应用开发(Java)”、“云服务操作管理”、“云计算开发与运维”、“云计算中心运维服务”等多项,依据职业技能中等级标准,将现有的课程体系中专课程教学内容与职业技能等级标准内容进行对比、分析、归纳,将对应专业核心课程纳入专业课程体系,课程标准对接职业技能等级标准,或转化为若干教学模块纳入专业核心课程的教学内容中。

### 2. 提高“双师型”专业教师比例,打造专兼结合的教师创新团队

开展“1+X”证书制度改革,必须拥有一支能准确把握1+X证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、精通专业领域理论知识、懂得实操、满足新技术、新技能培训需求的教师创新团队。

通过“1+X”证书制度新理念的学习,专业带头人能准确把握职业技能等级标准的内涵与要求,能够带领专业教学团队做好人才培养方案的设计;通过参加职业技能等级标准培训、教学培训,优化专业骨干教师知识体系,提高专业骨干教师理论实践教学能力、培训能力及考核评价能力;引进行业能工巧匠、企业工程师担任培训指导教师,优化师资队伍结构,提高“双师型”专业教师比例,全面提高教师团队的教学与培训能力。

### 3. 优化专业核心课程标准,开发“1+X”证书对接的在线开放课程资源

在线开放课程,突破时空限制,为学习者提供公平、免费的在线学习机会,培养学习者自主学习能力和创新应用能力,提高职业教育人才培养质量。

结合“1+X”证书对应的职业技能等级要求与标准,优化专业核心课程标准,重构职业技能型课程的知识点和技能点,利用在线开放课程教学平台,设计生动有趣的教学环节、制作通俗易懂的微课资源,开展真实有效的教学活动,满足在校学生的专业学习需求和职业技能等级考试需求,并为社会人员提供培训服务;通过浸入式的学习方式,有效地帮助学习者取得职业技能证书,提高职业技能型人才培养质量。

## 四、结束语

高职院校实施“1+X”证书制度,应当统筹规划学校的专业群与证书群对应关系,根据职业技能等级标准优化专业人才培养模式、重构专业核心课程、改革教学评价模式,加强专业教学团队建设,提高职业教育教学质量、人才培养质量,提升学生的职业能力、职业竞争力。

## 参考文献

- [1]王亚盛,赵林.1+X证书制度与证书融通实施方法探索.中国职业技术教育,2020(6)
- [2]覃海波,黄雪梅.职业院校开展“1+X”证书制度试点工作的策略探析[J].创新创业理论与实践,2019(5)
- [3]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7)
- [4]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10)

# 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用研究

李黎 张仕虎 木竣 杨芬

(怒江州民族中等专业学校 云南 怒江 673100)

**[摘要]** 十九大以后我国进入了社会主义发展的新时代,近年来国家越来越注重教育,青年一代是祖国未来的希望,承担着祖国未来发展的历史重任,随着信息化数字化的大数据时代的到来,我们的教学资源 and 手段越来越先进和科学,在中职学校计算机专业的教学中面临学生比较散漫的问题,但是近年来通过研究和教学实践发现,采用小组协作分组讨论形式的教学模式,在中职学校计算机专业的教学当中有很好的应用效果,计算机专业就是为社会培养新型的技术人才,因此,在中职学校提高计算机教学的效率就成了迫在眉睫需要解决的问题,而其中分组协作式学习是十分有效的一种方式,本文主要就分组协作式学习在中职计算机教学当中的应用优点进行简单的介绍,再具体的结合实践教学,浅谈如何在中职计算机教学当中应用分组协作式学习方式。

**[关键词]** 分组协作式学习;中职学校;计算机教学;应用研究

## 引言

随着时代的发展教育在与时俱进,中职学校主要针对的是初高中生学习计算机专业的学生,尤其注重培养对于计算机专业技能的掌握,传统教学形式上主要是以教师讲授、学生听课,并且全体学生听到统一的教学内容的模式为主,在实际的课堂上学生差异比较大,如果只追求学生的整体发展,就会导致不能够真正的做到因材施教。而分组协作式学习能够改变教学模式单一的缺点,激发学生使其有自主学习意识,在掌握理论知识的基础之上,也能够同同伴的协作监督下圆满的完成实践作业。但是目前来看,分组协作式学习在中职学校当中的应用还不够广泛,下面对于这种授课模式的优点进行一定阐述。

### 一、分组协作式学习在中职计算机教学中的应用优点

中职学校学生的学习成绩进步空间很大,理论知识学习不够扎实,为了尽量提

高中职计算机学习的效率,改变计算机学习教学模式单一的现状,通过提高教师的教学水平来提高学生的学习效率。其中分组协作式学习是一种十分创新的、有效的授课方式,教师在这个过程当中,负责组织协调,将课堂还给学生并体现学生的主体性<sup>[1]</sup>。

分组协作式学习在教学形式上非常的灵活,通过字面的意思理解我们知道需要先介绍分组,然后再进行组内的协作共同进步。老师可以根据一定规范的指标将学生进行分组,分组的则尽量调动所有学生的积极性,使每一位同学都能够参与到其中来,并且学生的水平在这个组内是最适合他的。这样在具体的理论学习和实践学习当中,就能够积极的进行思考,发现问题之后组内探讨,寻找解决问题的方法,最终找到答案,得出结论。通过这样的方式,可以增加学生的学习愉悦感,激发学生的学习兴趣,在团体的合作分工之下找到个人的学习意义和价值,同时还能

够降低教师的教学压力,提高中职学校的计算机专业教学效率。

## 二、实现分组协作式学习在中职计算机教学中具体应用流程

### 1、以学生为主体,因材施教合理分组

在中职学校的计算机教学当中进行分组协作式的学习是为了使教学的效果最大化、学生们的知识理解和学习内容最大化,因此就需要教师在最初的时候以学生为主体,根据每一个学生的不同特点进行合理的安排,真正做到因材施教的最大的发挥学生的优势,在小组当中能够不断的学习进步、相互协作<sup>[2]</sup>。因此,首先就要制备一套同学们都认同的、科学合理的分组方式,具体的结合学生的学习成绩、性格特点以及综合能力等方面进行一个综合的评判,分配不同的研究课题进行小组的学习,只有合理的分配小组才能够让成绩较好的学生带动成绩较差的学生,并且每组当中都起到一个积极的带头渲染氛围学习的作用,充分调动学生学习的积极性,更好的进行管理,合作完成学习任务,获得成功的体验感。

### 2、了解学生的学习需求确定小组的学习目标

在教学的过程中要明确以学生为主体教师引导的地位,教师想要实现中职学校计算机教学中应用分组协作式的模式,就必须尊重学生在课堂上的主体地位,要关注学生能力的提升,学生只有感受到自己的主体地位,能够在课堂上发挥自己的主观能动性。教师应该指导引导学生对他们平时的表现有所记录,对于学生可能存在的一些问题,用恰当的方式适时的提出来帮助学生进行修改,这样能够在最大程度上发挥课堂教学的效率,达到我们理想满意的教学效果并且实现教学目标。针对中职计算机专业的专业特点加销售分配完成以后,教师要根据每个小组的能力和特点,设定他们所要研究和涉及的目标领域,让学生在具体的实践操作过程当中发现自己的优点和短处,进而更好地学习,发现问题向老师提出后完善自己,提升能力。

### 3、理论联系实践并制定具体的实施方案

要明确在中职计算机教学中进行分组协作式学习的最初目标是什么,是让学生在以后的学习工作中能够更加高效,能够积极主动的获得自主学习的能力,树立明确健康积极的人生目标,只有有了具体的学习方案,学生才能够按照计划当中的

目标提前进行预习,增加学习的效率,在具体的实施过程当中,就不会那么手忙脚乱,教师再根据学生的学习情况进行具体的指导和帮助,在研究进度和实践进度上进行一定程度的引导,引导学生积极思考解决问题。

### 4、丰富课堂教学形式营造多样化课堂氛围

中职学校的计算机课程相对理论和操作较多较难,更应该营造多样化的交流性的课堂,课程应该进行全新的改变,老师应该改变自己的教育理念,提出一些创新的科学有效的教学方式,在理论和实践的指导之下,并且能够最终达到理想的目标。这就要求教师在教学之前要提前备课做好教学设计,明确一节课的教学目标是什么并且要有趣味性的课堂活动,教师引导学生探索自己获得知识,充分利用课堂的教学时间,使学生在掌握知识的同时也能够形成正确积极的三观。在丰富多彩的课堂当中获取知识提高能力,同时也就提高了课堂教学的效率<sup>[3]</sup>。

### 4、充分新时代高科技教学资源及时进行教学反思

随着时代的发展我们的教育工具越来越先进,有很多创新型的先进教学工具广泛应用于大学院校中,每个班都有多媒体的联网教学平台,教师要充分利用起来这部分资源,自己树立终身学习的观念尽快地掌握新的教学工具使用方法,整合多方教学资源充分利用有利于使教学更加高效,多加鼓励增强学生的学习积极性并树立学习的信心。

## 三、总结语

总而言之,在新时代的背景下学生的思维十分活跃,中职学校的计算机教学面临很多的困难,但是实现该课程中进行小组协作式的学习并不是在一朝一夕就能够完成的,需要每一位教育工作者都为付出努力并且朝着这个目标不断的前进,坚持正确的原则和方法流程增强计算机教学的效率。

### 参考文献

[1]张继梅. 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探讨[J]. 职业, 2020(12): 51-52.

课题名称: 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用研究。

课题批准号: 166242971-16701。

# 新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践探讨

高楠

(四川艺术职业学院 四川 成都 611131)

**[摘要]** 随着科学技术的不断发展,当前人们的生活水平与生活质量都在进一步提升,而信息化社会的到来也要求我国教育教学进行改革。在高职语文教学中使用全新的教学模式与教学方式,能提高语文教学的整体质量,利用网络化教学以及信息化教学相融合,既可以降低学生对语文学习的厌倦感,同时也更加注重学生的素质教育,而不是传统的应试考试教学方式。

**[关键词]** 新媒体背景; 高职语文; 教学方式; 创新与实践

## 引言

高职院校不同于其他院校,要求学生的综合素质较高,并且可以为学生培养正确的人生观、世界观、价值观。高职院校一直以来都是我国培养学生的重要阵地之一,作为高职院校的学生,应了解到只有提高高职语文教学的整体质量,才能始终为高职院校的学生在毕业后其实现自我价值与社会价值带来积极影响。

### 一、激发学生的学习热情,进行因材施教

在开展高职语文教学时,每一个年级都有不同的教学重点以及教学内容。为此,开展因材施教能提高所有学生的学习质量,由于每一名学生在学习时都存在一定区别,教师需根据这种区别开展教学,这才是因材施教最重要目的之一。在学习一门全新的知识时,应明确激发学生的学习热情,并且做到因材施教,才能最大限度地提高学生的整体学习质量。在传统高职语文教学中,经常存在的问题就是,教师使用传统的语文教学方式,忽略了学生的成长过程中应根据学生的学习兴趣、学习习惯选择不同的学习教育方式,才能提高语文教学的整体质量。很多教师在开展高职语文教学时,所采用的教学方式是填鸭式的教学这种方式。只是一种强行灌输知识的模式,通过反复的读、写、说等不同的练习进而提高学生的应试成绩,但是很多学生在教师使用这种教学方式时,会存在厌倦或者是消极心理,导致高职院校的学生缺乏充足的实践经验,仅仅能够了解到相关的理论知识,却难以将理论知识与现实生活相融合。

特别是对于想象力以及创造力都相对丰富的学生而言,使用填鸭式的传统教学模式,对他们而言是打消他们的学习热情。为此,在当下开展高职语文教学时,应加入新媒体技术,利用新媒体技术能将教材中所具有静态的知识逐步转化为生动形象的知识呈现在学生眼前。无论是采用图像或者视频等不同的动态模式,都能够让学生感受到语文教学与生活之间的密切联系,并且通过新媒体技术也能够调动学生在学习语文时的学习积极性,让更多的高职学生了解到语文学习对现实生活中的重要意义,开展因材施教,也能让学生感受到学生才是教育教学中的主体地位。以往在开展教育教学时,由教师进行知识的讲述,很多语文教师已经忽略了学生才是教育教学的主体,特别是在新课改的条件下。

### 二、改变传统学习方式,对学生的语文思维进行培养

在传统的语文教学中,其教学方式以及教学目标都与现阶段存在明显的区别。当下是大数据时代,新媒体背景的出现,让高职院校在开展语文教学时应改变传统的教学方式,并且为学生创造一个相对特别的学习氛围,感受到时代在发展,语文课堂同样在发展。教师在这一过程中应不断提高自己的专业素养,始终引领学生走向正确的教学方式,让学生可以利用自身感官进行语文学习,同时也可以锻炼学生的创造能力、想象力以及独立思考能力。在开展语文教学时,想象力与创造力是十分重要的一点,特别是习作教学,如果学生本身没有想象力和创造力,在进行写作时,其写作的内容与写作的质量就会逐步下降,教师只有帮助学生锻炼自身的想象

力、创造力,学生才能在学习时不断发现自身存在的问题,并且提出质疑,主动寻找答案。这种学习过程就是让学生对所学习到的知识进行巩固,并且帮助学生的创造力得到发展,有利于学生养成良好的语文学习思维,也能让学生在毕业之后,将所学习到的知识,更好的应用在现实生活与自己的工作岗位,提高学生学习的自主性积极性,帮助学生找到属于自己最适合自己的学习方式。教师在开展教学时也应该改变传统的学习方式,新型的教学方式要求有新型的学习方式。与传统教学不同,应用新型的教学方式更需要学生自主去寻找自己的知识盲点,发现自己在实际学习过程中存在的问题,全新的教学模式,也更注重学生在学习时的实践性,应将现实中所存在的问题作为教学重点。

### 三、突出教学重点,反馈教学效果

在语文课堂中应用新媒体技术改变了传统教育教学的模式,学生不仅对课本知识进行及时的掌握与了解,还需要培养学生的自主学习意识,让学生更加主动思考,更加善于独立思考,养成正确的学习态度。在使用新媒体技术时,教师可以针对学生日常生活中可能出现的问题进行分析,让学生根据这些问题进行探讨,真正的做到理论知识与实践知识相融合,锻炼学生解决问题和分析问题的能力。在开展语文教学时,教师应明确任何一门学科都有一定的重点内容以及难点内容,如果使用传统的教学方式,难以将难点内容以及重点内容有效地讲述给学生,甚至无法达到理想的教学效果。然而利用新媒体技术,能激发学生的学习兴趣,也能让学生主动、积极地探索知识,这种方式对于难点、重点教学而言十分重要,只有学生的学习兴趣逐步提升,在开展重难点教学时,其教学质量才能提升。新媒体教学能够将静态的,抽象的知识变成生动且动态的学习知识,给予学生一个相对活泼且活跃的学习氛围,让学生在学习时,不仅仅可以让学生在将更多的感官协同起来,其学习的集中力以及学习的效果,思维的思考能力都能逐步跟上。在新课改环境下更应该重视语文新媒体教学,传统的教育教学仅仅注重应试教育的考核分数,并且认为成绩决定一切,这是一种不良的语文教学风气。

## 结语

综上所述,当前在开展我国优质语文教学中,应加入新媒体技术,并且改变传统的教育教学模式,提高教育教学的整体质量。应用全新的教学模式,促使更多的学生感受到高职语文教学的教学习目的以及教学内容,建立轻松活跃的语文学习氛围,培养学生的语文学习思维,既能提高学生的语文学习成绩,让学生所学习到的理论知识真正的变成实践能力。

### 参考文献

[1]董玲娟. 新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践分析[J]. 农家参谋, 2019(22): 285.

[2]田华. 新媒体背景下高职语文教学方式的创新与实践[J]. 决策探索(下), 2019(06): 66.