

增大,同时生物的核心素养特点也有所不同,学生不仅需要充分掌握生物理论知识,对使用方法和使用技巧也有一定的要求。因此,核心素养的培养是一个动态的长期发展的过程,这就体现出了它的发展性特点。

### 三、有效培养学生生物学科核心素养的具体策略

#### (一)教师应使用合理的方法加强自身对核心素养的研究

目前,衡量一个国家的核心竞争力和国际地位的一个重要因素就是这个国家国民的核心素养。20世纪九十年代,人们就已经认识到了核心素养的重要性,核心素养也成了世界上理论研究和讨论的热门话题。近些年来,我国的素质教育在逐渐稳步推进,课程改革也在不断深入,核心素养的培养也已经成了新课改的一个重点内容。但核心素养的具体内容怎么制定,对于学生教师应将他们培养成什么样的人,并且如何去培养,这些都还需要进一步的研究。高中生物的课程教学内容所体现出来的核心素养具有动态的发展性,因此,我国教育工作者还需要进一步地进行研究。

#### (二)教师应结合学生的实际情况树立正确的教学理念

拥有正确的培养核心素养的教学理念是进行教育的基本条件,也是从根本上解决核心素养教学问题的有效途径。教师是核心素养教育过程中的领导者和参与者,并对学生拥有良好的核心素养能够起到关键性的作用,因此,教师的教学理念在很大程度上决定了核心素养教学的效果和水平,同时对新课程改革的发展也会产生非常重要的影响。高中生物教师责任非常大,其在完成相应的教学任务的同时,也需要培养学生的核心素养,因此,其必须不断地学习专业知识和核心素养的内容,并且及时更新自身的教学模式,从而使核心素养教学能够达到理想效果。基于传统的

教学内容,高中阶段的核心素养已经确定好了基础的框架,而具体内容则需要教师和相关专业学者进行进一步的研究和总结,但制定具体内容的前提是教师已经树立了正确的教学理念。因此,高中生物教师应充分了解核心素养的内涵,同时也应不断完善自身的专业知识系统,从而根据学生的具体情况以正确的教学理念应用合理的教学方法。

#### (三)逻辑科学和培养核心素养的结合

教师在培养高中生物课程核心素养的过程中,应按照高中的生物学科的科学逻辑开展工作,且参考高中生物课程的独立的认识过程,还要符合学生的发展规律进行综合性且系统性的设计。高中的生物课程,课程的基础知识是培养学生核心素养的内容载体,只有和生物学科的科学逻辑进行有效的结合,才能够有效地培养和发展的核心素养。

#### 结束语

综上所述,高中生物核心素养对学生未来的发展能够产生非常重要的影响。教师应使用科学、合理的教学方法,使学生能够充分了解自身情况,并且培养自身的核心素养,从而使其能够形成健康的价值观。

#### 参考文献

- [1]辛莉.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):182.
- [2]陆宜.浅析高中生物核心素养的培育[J].才智,2019(34):47.
- [3]颜春兰.高中生物教学中启发式教学方法的应用刍探[J].成才之路,2019(34):65-66.

## 小学语文教学中如何妙用游戏

樊文娟

(内蒙古呼和浩特市赛罕区西把栅中心校 内蒙古 呼和浩特 010020)

**【摘要】**小学生注意力不容易集中,在课堂学习过程中容易感到疲劳。兴趣是学生学习的动力,学生都比较喜欢做游戏,在小学语文课堂教学过程中以游戏化教学的方式开展教学,使得学生在游戏中学习、理解和掌握知识,提升学生语文课堂学习的效率。

**【关键词】**小学语文;语文教学;游戏

### 引言

小学语文教学是一门重要工具学科,小学生爱玩好动是他们的天性,这是依据儿童的身心发展水平和年龄特点所决定的。因此,如果能将游戏与小学语文教学进行有效结合必能在很大程度上提升教学效率,与此同时,还能激发学生对于语文这门课程的兴趣,从而帮助学生提升语文能力。

### 一、小学语文游戏化教学的含义

游戏化教学是指在实际教学中,教师结合学生的心理和学习情况,通过将游戏与教学内容相结合达到教学目标的一种新型教学模式。而小学语文游戏化教学是指在新课程改革背景下,教师以教学目标为基础在教学中融入游戏,旨在通过游戏让学生掌握相关的知识,这不仅可以增强课堂的生动性和趣味性,调动学生的学习积极性,而且还能提高教学的实效性,这对小学语文教学质量的提高有很大的帮助。

### 二、在小学语文课堂教学中实施游戏化教学的价值意义

在小学语文课堂教学中根据学生的心理特点来实施游戏化教学,可以结合游戏的教育功能,使得游戏的趣味性和参与性更好地融合到语文课堂教学中,这样既能发挥游戏的“可玩性”,还能使游戏和教学更好地结合,让学生在完成游戏任务的过程中探究语文知识。但是在小学语文课堂教学中实施游戏化教学需要游戏、学生和老师这三者紧密结合。传统的教学模式以为培养学生良好的学习习惯的名义,使学生进行大量的词语识别工作和简单机械的模仿性学习,这是对学生自由精神的一种泯灭,将造成学生语文学习兴趣的降低。这样,语文教学效率低下和学生语文学习能力不强,也是很自然的事情。随着语文课程改革的深入推进,语文课程的人文性得到了人们的高度重视。小学语文可以滋养和丰富学生的精神世界,对学生的语文学科素养的培养具有良好的作用。所以,小学生的语文学科不应是简单机械的记忆和练习。

### 三、游戏教学法在小学语文教学中的运用策略

#### (一)联系学生生活实际,让学生合作感悟语文

语文学科和我们的生活有密切的联系,教师在语文教学时,可以在游戏中融入生活化的元素进行教学。这样,更容易激发学生学习的积极性,也能让学生感受语文和生活的联系,认识语文学习的意义。例如,教师在教小学语文《荷花》一课时,可以在课前让学生分组,再去周边的公园中寻找荷花,把荷花的形态描绘出来。这时,每个小组中的学生,有的绘画,有的进行最后成果的展示等。从而提高学生合作游戏的效果。

#### (二)精心设计游戏内容

游戏的内容会直接影响游戏的质量,影响游戏对教学的作用。教师在设计课堂游戏时,应该遵循以下原则:首先,游戏活动中,教师要能确保学生的主体性,要能认识到学生的主体地位,尊重学生的个性差异,引导学生自己在游戏中获得学习的一些方法。其次,教师要让学生都参与到游戏中,只有学生真正参与进来,才能通过游戏获得知识,提高教学的效率。由于教师希望通过游戏吸引学生参与学习。因此,设计的游戏要具有一定的趣味性,要符合学生的年龄特点。最后,游戏要具

有一定的启发性,让学生能通过游戏活动养成积极思考的习惯。例如,教师在教《西门豹》一课时,可以把学生分成几个学习小组,让学生通过短话剧的形式,展现课文的内容。整个过程由学生自主完成,教师以裁判的身份进行评比。

#### (三)开展丰富多彩的游戏活动

在小学语文课堂实施过程当中,巧妙的把游戏引入到课堂教学的过程中,会起到意想不到的效果。开展丰富多彩的游戏化教学,就是要根据自己所教授的内容,来合理设置教学游戏活动。一是开展讲故事活动,学生们把他们自己喜欢的故事分享给同学们。用自己丰富的语言表述一件简单的故事,故事的情节要有条理性和时间顺序性。这样的游戏,能够激发学生阅读故事书的欲望,在讲故事中体验到语文学习的快乐,并且提成了他们口语表达能力和自信心。也可以让学生搜集一些谜语、成语、俗语和古今中外的名人名言,以此来丰富作文教学的素材,可以提升学生的语文学习的自学能力,以此来提升学生的语文学科素养。二是开展猜谜语活动。小学生最喜欢的一种活动,通过猜谜语活动,可以增强生词、生字、拼音的形象生动性。在教“告”字时,可以用谜语“一口咬掉牛尾巴”,学生们在苦思冥想中采出这个字的答案。他们对这个字的影响。又如,“动嘴又出力”让学生进行猜测得出“加”字。三是开展我是小小朗读者游戏。朗读是提升学生学语文的一种重要能力。我让学生们死记硬背的方式去记住佳作精彩片段,学生们会觉得乏味没有意思。而中央电视台的《朗读者》节目许多的同学都耳闻目详。教师在多媒体上导入图片和背景音乐,让他们有感情的去朗诵一篇课文会达到意想不到的效果

#### (四)通过及时评价增强游戏的有效性

由于小学生年龄较小,他们的思想还不够成熟需要老师的指点和帮助,以防学生贪恋游戏耽误学习,同时教师还要合理安排教学内容,保证教学活动有序进行。另外,教师还要通过及时评价来重点提高教学的有效性。比如,在学习《鹿和狼的故事》这一内容时,学生们在阅读时往往会因为故事的有趣性将教室布置的学习任务抛之脑后,甚至一些学生在自学时嬉戏、打闹、扰乱课堂秩序。对于这一现象,作为课堂引导者的教师要发挥自身的引导作用,及时制止学生的错误行为,并通过对学习存在的错误进行评价,让学生认识到自己的错误,以此来帮助学生养成良好的学习习惯和思考习惯。

#### 结束语

总之,将游戏教学法与小学语文教学有效结合十分必要,它是学生快乐学习的有效手段。小学语文教师要积极在各个教学环节融入游戏教学法,保持学生的学习热情,引导学生自主探究学习,促进学生更好的理解和应用语文知识,从而推进小学语文教学的改革创新。

#### 参考文献

- [1]王海燕.基于游戏理论的小学语文教学探究[J].学周刊,2019(18):66.
- [2]杨莎莎.游戏化教学在小学语文教学中的现状分析及对策探讨[C].教育理论研究(第七辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:56.
- [3]刘艳.小学语文游戏化教学策略[J].江西教育,2018(27):54.