

thing for a healthy life?”，让学生们谈一谈哪些习惯对健康有好处，这样学生的兴趣就会迅速被点燃了，这样再引入教学内容进行深度阅读。在这样阅读学习的过程中，学生的学习兴趣十足，在对话交流中也促进了知识的建构，通过阅读实现了英语综合能力的提升。

2. 信息化教学模式。小学是学生语言发展的关键时期，但要想让学生积极主动的接受语言知识，小学英语教师在实际教学过程中，应该考虑到小学生的兴趣爱好和心理特征，要为学生提供新鲜有趣的内容，将知识以更加直观生动的方式呈现出来，这样学生参与阅读的热情才会更高，也才能真正的理解和掌握阅读内容。在当今信息化时代背景下，教师应该注重将先进的信息技术与教学活动融合起来，可以运用多媒体教学设备开展教学，实施信息化教学模式，通过图片、动画、视频等形式能够对学生的感官进行多方面的刺激，唤醒他们的阅读欲望，并且使之得以保持，这样的教学显然会更加丰富和精彩^[3]。例如在教学“Happy birthday!”这部分内容的时候，小学生在这个年纪都比较爱过生日，在记忆里也会比较深刻，在那一天可以吃很多好吃的东西，教师就可以课前精心制作多媒体课件，课上为学生播放一群伙伴们过生日的场景，当学生们看到视频中的热闹场面，仿佛也感受到了他们的喜悦之情，并且会回想自己过生日时的场景，最后也就会积极的阅读课文，明白了询问他人年龄要用“How old are you?”，送去生日的祝福“Happy birthday!”送礼物时要说“- This is for you. - Thank you.”通过创设的多媒体教学情境，学生积极参与到这样的情境中，在良好的氛围中积极的阅读学习，从而获得很好的阅读教学效果。

3. 合作交流教学模式。在英语阅读教学过程中，一个重要的教学目标就是培养

学生的语言输出能力，最有效的教学途径就是互动交流，这不仅仅包括课堂上师生之间的互动，还要生生之间的交流，教师要注重运用合作交流教学模式，当学生在阅读学习之后，要让学生形成有意识地与他人交际的能力，从而促进学生阅读能力和口语表达能力得到提升^[4]。例如在大猫英语分级阅读第四级1绘本阅读课“Funny Fish”中，学生通过阅读活动习得阅读微技能和升华学生文化品格，通过情景让学生掌握hide, bright, stone等一些词汇还有相关句型。之后，从文本联系到生活，就可以组织学生开展针对该绘本的“自我认识、自我评价”的话题进行分组对话练习，比如操练“What’s your advantage or disadvantage?”“I am/can’t...but I am/can...”等句型，学生在合作对话练习的过程中，就能够加深对知识的认识和掌握，进一步提高了阅读教学效果。

总之，小学英语是学习英语的初级阶段，是为以后英语学习打基础的阶段，而阅读是其中的关键部分，小学英语教师要重视阅读教学的开展，运用科学正确的多元化教学模式，激发学生的阅读学习兴趣，培养学生的阅读能力和学习习惯，促进教学效率得到提升。

参考文献

- [1] 陈兆元. 小学英语阅读教学现状与对策[J]. 当代教研论丛, 2014 (08): 112.
- [2] 陈倩倩. 小学英语阅读教学模式的研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 郑忠坤. 小学英语阅读教学模式的研究[J]. 信息记录材料, 2017 (04): 77.
- [4] 殷悦. 浅谈小学英语阅读教学的现状及策略[J]. 中国校外教育, 2016 (05): 110-111.

分析高中英语阅读自主学习教学模式和策略

陈莉

(重庆市大足第一中学校 重庆 402368)

[摘要] 高中英语学习中，由学生自主进行阅读活动，体现新课改对教育要求，无形中提高学生阅读学习能力与自主学习意识。文章以高中英语阅读自主学习教学模式为研究对下你给，针对自主阅读学习中存在问题，提出几点建议，希望对英语阅读活动开展提供帮助。

[关键词] 高中；英语；阅读；自主学习

引言

学习是一个自发的行为，学生学习态度、外界环境都是影响学生学习的因素。英语阅读教学中，需要从不同角度入手，为学生创建自主学习环境，使学生主动投入其中，形成良好的学习习惯。本文就高中英语阅读自主学习教学模式进行分析。

1 高中英语阅读教学中存在问题

1.1 学习资源匮乏

阅读是提升学生信息收集、文字理解能力的途径，对学生英语学习具有重要作用。在高中英语阅读中，存在阅读资源匮乏的问题，教育工作者没有意识到教学资源拓展对学生自主阅读学习能力的影响，过分强调课本内容^[1]。虽然教材内容是学生主要学习内容，但是课外阅读资料也具有拓展学生知识面，丰富学生词汇量的优势。课堂上，忽略对阅读资源的拓展，导致学生学习范围受到局限，影响阅读知识积累。

1.2 自学意识差

传统教学模式影响下，学生已经习惯教师的讲解，学习自觉性较差。以往教学中，教师会带领学生一同分析阅读内容，并讲解阅读材料中的语法、时态知识点，学生只需要记忆即可。长此以往，学生主体地位弱化，自主学习意识也降低，直接影响学生学习积极性。英语阅读教学中，若想促使学生自主学习，需要对教学模式创新，激发学生主体意识，让学生意识到自主学习的乐趣，形成自主学习意识与习惯。

1.3 学习兴趣有待提升

英语阅读中，影响自主学习最大的因素就是兴趣。当学生对英语阅读产生兴趣后，就会主动参与学习活动中。若是对英语学科没有兴趣，甚至还有抵触心理，那么自主学习模式也就无法构建，展示自主学习在英语学习中的优势^[2]。英语阅读活动中，学生兴趣不高的原因，就是因为学生英语基础差，无法理解课本中描述的内容，在学习中容易出现挫败感。因此，在阅读教学中，若想提升自主学习效果，需要培养学生学习兴趣，激发学生自主学习动力。

2 高中英语阅读自主学习教学模式构建策略

2.1 学生自主探究，激发学生学习意识

自主阅读教学模式构建的目的，就是激发学生主观能动性，让学生主动探索学习教材内容，在实践中积累经验，提升阅读理解能力。在阅读教学中，不要过多的干涉学生学习兴趣，加强对学生的指导，让学生发现新的学习思路与方法，为学生自主阅读活动开展奠定基础。阅读活动中，可以让学生自主阅读，通过资料查找与合作的方式解决阅读中遇到的问题^[3]。学生自主学习过程，教师可以与学生沟通，了解学生学习思路，并引导学生进行更深的学习，以此提高自主学习效果。通过学生自主探究学习，加深对文章内容的理解，无形中提高学生英语阅读能力。

例如，学习《Trace1 journal》中reading部分内容时，教师可以让学生自主探究，了解故事主人公王坤和王薇为涪江河自行车旅行准备的过程。教师可以布

置阅读任务，让学生自主阅读活动更具针对性，提高自主学习效率。任务一：What is the main idea of the passage? 任务二：What are they prepared for a better trip? 问题三：What do you think of ecological travel? 任务布置结束后，学生自主阅读了解文章内容。阅读后，很多学生开始讨论，对文章中出现的陌生词汇、句型等内容进行分析。这时教师也可以参与其中，适当的给予学生帮助，提高学习效果。通过学生有目的的自主阅读，充分体现学生主体地位，展示学生学习特点，丰富自主学习经验。

2.2 创新教学方法，激发学生阅读兴趣

在高中英语阅读教学中，改变传统满堂灌的教学模式，对教学方法创新，构建适合学生自主学习的方法与模式，让学生在实践学习中英语学习能力与知识获取能力得到提升。自主学习教学模式中，学生需要充足的时间与空间，能够对教材内容进行深入分析，以加深对文章内容的理解^[4]。课堂上，教师可以采用情景教学的方式，在情景的辅助下自主学习，掌握教材知识与内容，因此提高自主学习效果。

以《Earthquakes》为例，这一单元内容主要介绍了唐山大地震内容，reading部分对地震前、地震中、地震后发生的自然现象与动物表现，地震时的惊险及后续的抢救工作进行非常详细的介绍。课堂上，利用多媒体为学生播放影视资料，将唐山大地震发生过程直观呈现出来，视频播放后，让学生自主阅读文章，让学生在文章阅读中感受自然灾害的危险，并思考如果自己遇到这种自然灾害应该如何保护自己。阅读结束后，与学生沟通，对学生进行更深入的指导教学。教师：What are the visions before the earthquake? 学生：Abnormal response in small animals. 教师：Animals are the first to feel the danger, then the next is people, an earthquake has done us a lot of damage, do you know how to protect themselves in this population situation? 然后让学生自主讨论，并结合生活经验，说出保护自己不受伤害的方法，以此提高课堂教学效果。

结束语

总而言之，由于学生学习兴趣与学习意识差的因素，导致学生自主阅读学习效果不理想。课堂教学中，加强对自主学习教学模式的研究，创新教学方法，激发学生自主学习兴趣，以此提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 伍洁华. 立足学生发展，提高学科核心素养——在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 课程教育研究, 2019 (43): 106.
- [2] 姚瑶. 探讨高中英语阅读教学中自主学习的策略[J]. 甘肃教育, 2019 (19): 84.
- [3] 杨淑萍. 试析如何在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019 (21): 93.
- [4] 尚东升. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 学周刊, 2019 (17): 103.