

小学数学教学中培养学生反思性学习能力的有效性探究

赵旺录

(甘肃省临洮县洮阳镇五爱小学 甘肃 定西 730500)

【摘要】在小学阶段,数学是一门不可或缺的基础课程,且具备较强的应用性与理论性。在具体课堂教学中,教师要运用丰富多样的教学模式,培养学生的反思性学习能力,促使学生对相关知识点全面理解与掌握,进而增强学生的核心素养。本文首先探讨了小学数学教学中培养学生反思性学习能力的意义,然后明确指出增强有效性培养的具体策略,希望能够为广大小学数学教师提供借鉴与参考。

【关键词】小学数学;反思性学习能力;有效性

引言

反思是增强个人能力的一个必要路径,利用思考以前的行为活动,并不断总结经验、吸取教训等,进一步加强相关知识的复习巩固与深刻记忆,为下一步学习做铺垫。在小学数学教学中,培养学生的反思性学习能力有利于提高学生的理解能力、分析能力、思维能力等,激发学生的学习积极性,促使学生的思维得到全面发展,为增强学生的综合素质发挥重要作用。

一、小学数学教学中培养学生反思性学习能力的意义

结合建构主义理论得出:在实际教学活动中,务必要彰显出学生的主体地位,使学生掌握属于自己的学习技巧,由此能够完成知识建构的目的。通过实践证明能够发现:在小学数学教学中,培养学生的自我意识、反思能力等对增强学生的理性思维具有积极作用。特别是在培养学生反思性学习能力的过程中,有利于培养学生的自主学习意识及能力,增强学生的学习兴趣和,促使数学学习变得更加有趣和生动,由此能够摆脱学生的厌学心理,使学生的学习负担不断健全,真正让学生从中感受到数学学习的魅力。在培养学生数学兴趣的过程中,学生需要真正地认识到数学知识的抽象性、探索性、实用性、严谨性等特点,由此在引导学生通过反复性思考、探索等过程中,进一步增强课堂教学质量^[1]。

二、小学数学教学中培养学生反思性学习能力的有效性策略

(一)在适当的时间内鼓励学生反思,帮助学生获得深刻的感悟与体会

对于小学数学教学而言,只有学生真正地静下心来深入反思,方可获得显著的学习效果。不过,如果学生的反思存在走过场的现象,反思就失去了应有的价值与意义。对此,在实际课堂教学中,教师需要利用针对性的提问来增强学生的反思兴趣,让学生通过寻找问题的答案来获得深刻的感悟与体会,由此能够提高学生的理解力与记忆力。例如在《三角形》教学中,教师通过介绍三角形的概念、内角特征等相关知识点,帮助学生对其展开基本性的理解。当学生已经理解且掌握相关基础知识之后,教师需要鼓励学生将日常生活中见到的三角形整理出来,例如:屋顶、自行车车架等。当学生对日常生活中的三角形模型进行观察的过程中,教师需要鼓励学生对其概念展开深入性的反思,然后结合现实生活,将教材中的理论知识与日常生活中的具体应用相结合,并展开对比与分析,由此能够增强学生活学活用的能力。通过这一教学案例,学生经过反思能够对三角形的概念进行全面的掌握与理解,促使学生的学习效率大大提升^[2]。

(二)梳理教材中的知识点,增强学生的反思意识

由于小学生的年龄偏小,思维相对稚嫩。因此,缺乏较强的自主学习能力及学习兴趣。那么这对于中高段的小学生来说,在课堂教学中,教师发现一些学生可

能会对相关知识的理解不到位。对此,教师需要鼓励学生根据以往的学习经验,对教材中的知识点展开深入性反思,由此对相关的知识点进行梳理,促使学生能够更全面地理解及掌握相关知识,进一步增强学生的数感与综合素质。通过教师的逐一引导,能够帮助学生更深入地了解相关知识点,以便于迅速解答相关问题^[3]。

(三)为学生提供充足的反思时间,加深学生对数学知识的理解与记忆

根据反思性学习功能来看,反思是一个高层次的学习过程,增强学生的反思性学习能力,务必要确保学生拥有丰富的实践时间。学生通过反思能够对相应的知识点进行深入性的理解与掌握^[4]。那么小学数学教师在课堂教学中需要为学生提供充足的反思时间,以便于学生能够将对自己的认识、看法等进行有效地梳理与表达,确保不同观点能够得以融合与互通,进而增强学生的数学反思能力。例如:在《加减乘除的混合计算》教学中,教师为学生布置一个课堂练习题:小刘有1元与5元的纸币,总共有14张,纸币总面值是54元,那么,这两个面值的纸币分别是多少张呢?在思考这一问题时,教师需要让学生在充足的时间内进行分析,鼓励学生寻找不同的解题思路与方法。学生经过思考,找到两个解题思路:一是从1元开始计算,由0张至13张依次增加;二是从5元开始计算,由0张至13张依次增加。根据这两个解题思路,鼓励学生进行反思,然后寻找最佳的解题方法^[5]。然后对这两个解题思路进行对比,发现,第二个解题思路相对简单一些,其原因是由于5元的纸币面值大,计算步骤精简,由此来看,最后的结果是5元纸币是9张,1元纸币是5张。通过这一案例进行教学,有利于培养学生的积极反思能力,进而大大提高学生的学习效率。

三、结束语

多元化的教学模式是不可或缺的,这对于培养学生的反思性学习能力、增强学生的数学核心素养具有非常重要的作用。

参考文献

- [1]龙基明.研究高中数学教学中中学生反思性学习能力的有效培养[J].数理化解题研究:高中版,2017,000(08X):P.21-22.
- [2]丛吉成.小学数学教学中培养学生反思性学习能力的相关研究[J].科普童话,2019,000(018):P.30-30.
- [3]杨波.浅析在数学教学中培养学生反思性学习能力的意义和策略[J].新课程学习(社会综合),2010,000(012):193.
- [4]王忠文.中学数学教学中培养学生反思性学习能力的策略探究[J].人文之友,2019,000(002):125.
- [5]卢文杰.学而常思,以思促学——小学数学教学中指导学生反思性学习的策略探究[J].数学学习与研究:教研版,2014(2):85-86.

小学语文课堂应用小组合作模式的探究

李明友

(江西省宜春市万载县株潭镇同胜小学 江西 宜春 336000)

【摘要】目前,随着新课程改革得到普遍推广,素质教育理念得到了大家的广泛重视,传统的小学语文课堂教学面临新的挑战。在新课程改革背景下,各种各样的创新教学方式被引入小学语文课堂中。小组合作模式是一种新型的教学方式,将其用于小学语文教学,能够提升课堂的教学质量,改善目前教学的不足。本文探讨了小学语文应用小组合作模式的有效策略。

【关键词】小学语文;语文课堂;小组合作;合作模式

在新课程改革背景下,小学语文课堂中各种创新的教学方法得到了应用,小组合作模式就是其中的一种。采取小组合作学习,学生个人的表现和小组整体成绩能够联系在一起,从而有效地培养了小学生的团队精神。同时,小学语文合作学习还能培养学生的兴趣,加强学生之间的合作交流,促进学生综合能力的提升,符合时代发展的要求。

一、小学语文课堂应用小组合作模式中存在的不足

(一)小组划分不合理

要使小组合作学习模式发挥应有的效果,教师必须合理划分合作小组。有些语文教师事先没有做好分析工作,在划分小组时,有的根据教室座位次序进行小组划分,还有的根据成绩优劣进行划分。这些分组方法导致不同学习小组的学生能力不一致,学习水平有差异,因此会使课堂学习变成一部分学优生的活动。

(二)学生的参与性不高

在小学语文课堂教学中引入合作学习模式后,大部分学生的参与性不够高。积极参与合作学习和踊跃发言的学生,往往都是学习成绩好、同教师频繁互动的学生,其余学生则没有那么高的积极性。如果小组合作学习只有学优生参与,其他学生不参与,这样只能使成绩好的学生获得进步,不能发挥合作学习的价值。与此同时,教师评价方式单一也会影响小学语文课堂教学。在开展小组合作学习时,小学

语文教师不仅要起到指导作用,还要及时评价学生的合作学习情况。在重视结果的同时,注重学生的学习过程,进而提升小学生的语文素养。

(一)学生的学习效果不好

当班内学生被划分成不同小组后,教师要求小组内的学生相互交流和帮助,但仍然存在着一一些问题,例如,有的学生不想把自己了解的知识告诉大家,还有的不能虚心接受别人的意见,这些都影响了合作学习效果的发挥。部分成绩好的学生接受知识的速度比较快,为了使小组成绩提高,当组内其他学生还没有完全理解时,这部分学生就会提前上交自己的学习成果,这些都是不合理的现象。

二、小学语文课堂应用小组合作模式的具体措施

(一)营造有效的教学情境,激发学生的合作热情

要想使小组合作学习模式在小学语文课堂中起到应有的作用,教师需要营造有效的教学情境。有效的教学情境既可以激发学生的学习兴趣,又能营造良好的合作学习氛围,从而保证小组合作学习顺利开展。要想在教学中营造有效的教学情境,教师可以借助多媒体技术。其次,结合日常生活营造教学情境。日常生活是语文知识的重要来源,也是开展小学语文小组合作学习的前提。要想使学生更好地理解文章,教师要引导学生了解文章和生活之间的联系,从而使其明白文章包含的情感和主题。教师通过营造有效的生活情境,能够加强学生的亲身体验,加深学生对文章