

展。因此，在初中阶段开展德育教育的过程中，教师要将道德素质培养摆在教学活动中的主要位置，利用各种教学活动对学生进行德育熏陶，实现对学生进行综合素质培养。

2 德育教育与创新能力的培养优化措施

2.1 注重环境，感染熏陶

班级是学生活动的主要场所，学生几乎所有的时间都在班级度过，所以教师要加强对良好班风的养成。合理的环境布置应该具有感染熏陶、潜移默化、激励提醒、规范引领的作用。定期更改文化墙的内容，跟据班级主题教育，设计相关的手抄报《习爷爷的话语记心间》。班级墙上设置了“你追我赶”“我们的约定”“好习惯我养成”“名人格言”，等等，让好的意识形态对孩子们进行潜移默化的影响。

争取良好家风的形成。做什么样的家长，就有什么样的孩子。因此，在开家长会的时候，我们总要跟家长提一下，争取家长的配合，让家长注重家风的营造，要注重道德素养，要善于调节控制不良情绪，敬老爱幼，和睦相处，友善待人，热情诚恳等等，不断形成良好的家庭学习环境和生活环境，用良好的家风影响孩子。

2.2 改进德育教学方式，把理论和实践相结合

德育课堂的教学方式实在过于单一化，只是一味地进行理论知识的讲解灌输，学生对于灌输的理论内容一知半解，长此以往，学生便对德育课堂产生了抵触心理，更会导致学生对德育学科的学习主动性的丧失，因此，改进德育教学方式实在是刻不容缓。我们可能听说过，学生之间流传着一句玩笑话：“学生最怕的三门课，数学，作文和毛概”，事实上，政治理论课之所以不被学生们所欢迎，最重要的原因便是教学方式过于单一化，使得课程充满了枯燥乏味感。其实不然，德育课程应是有趣的，所缺的无非是理论与实际的相互结合。我们都只知道，知识来源于生活，更被应用于生活，进行适当的实践，不仅能够增加课程的吸引力，更能帮助学生进一步理解所学知识，这样做何乐而不为呢！譬如，教师完全可以组织学生进行参观学习，学生一边参观，教师一边讲解。亦可带领学生在校外进行道德课的义务打扫，探望养老院等等。德育教学方式的改进，理论和实践的相结合，是创新方法中不可或缺的一环。

2.3 开展德育教育活动，构建德育教育环境

环境对人的影响意义重大，人在潜移默化中就会不知不觉接受环境的熏陶从而产生一定的心理与外在的变化。因此，初中班主任要充分认识到这一点，加强班级环境对学生的积极作用，只是口头上的说服教育是不够的，班主任要擅长组织科学合理的德育教育活动，使学生在活动环境中感受德育教育思想，在实践中践行良好的思想和行为，使正确的观念深入学生内心，有效提升德育教育的效果。班主任可以结合班级的教学活动或平时的班会等，将德育教育渗透其中，有效发挥德育活动对学生的教育引导作用。

例如，班主任结合自己的教学科目，有意识地挖掘教学内容中蕴含着的德育教育的素材，结合学生的兴趣特点，组织恰当的课堂教学活动，如游戏、合作探究等，使学生在活动中发扬个性，发展学习潜力，班主任放大教学中的德育思想，使学生在课堂学习中也能够得到良好的熏陶与感染。同时，班主任也可以利用班会，制定符合德育教育内容的主题，如传统文化传承、对社会公德良俗的看法等，让学生亲身落实德育理念，在班级文化活动中规范自身为的思想和行为举行。

2.4 注重民主，自我管理

管理班级重自主。班级在以班委会为核心的领导下，各个部门进行管理，把班级工作细化为各个小部分，分配给每个学生进行负责。如“管花的官、管点灯的官、管黑板的官、管桌椅摆放的官”，等等。虽然“官员众多”，但是各负其责，班级管理有条不紊，调动了学生的责任意识。

结束语

诚如黑格尔所言，精神上的道德力量发挥了它的潜能，举起了它的旗帜，于是我们的爱国热情和正义感在现实中均得施展其威力和作用，我们不仅要重视起德育教育的力量，更要不断的探究出适应新时代的德育教学方法，培养学生正确的价值观和人生观，为国家的富强打下坚实的教育基础。

参考文献

- [1] 彭迪锋. 初中德育教育的创新方法分析[J]. 学周刊, 2017年25期.
- [2] 崔荣现. 浅谈如何做好初中生德育工作[J]. 教育教学论坛, 2011(15): 210.
- [3] 杨臻. 探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(02).

职高英语教学中的德育渗透

李 利

(泸州市职业技术学校 四川 泸州 646000)

【摘要】 近几年来，随着我国科学技术和经济水平的不断的提升，随着而来的人们对于教育水平质量的提升也给予了高度的重视。在目前的发展背景下，职业高中的主要教育的目的就是要进行德育和智育的有效结合。而且我们要全面的对职高学生进行有效培养。在进行教学的过程中，我们必须要对德育内容进行不断渗透，这样才能让学生在了解知识的同时，也能够潜移默化地对德育教育进行接受和认可。英语是职高学生必须要学习的一门重要的基础课程，职高学生也应该对英语基础知识进行良好的掌握，同时学习英语的基本技能，在英语学科中获得较高的道德修养，不断促进学生的全面发展。

【关键词】 职高；英语教学；德育；渗透

一、引言

职业高中本身就有着自己特有的特点，而且管理方式还有教育目的都与其他教育机构有着一定的差异，英语教育与普通教育也存在着许多差异，许多学生在初学英语时对英语的敏感度就不是很高，而且也有着比较严重的自卑心理，对自己的英语学习能力有着一定的怀疑。之后进入职高也是他们迫不得已的选择，职高学校对他们来说是一个新的开始，也是一个新的希望的起点。所以在进行英语教学时，我们就可以利用学生的心理和充分选择这个时机，不断加强对学生的德育教育，并且加强德育教育的渗透程度，并且起到一定的潜移默化的作用，让学生在英语学习的过程中能够在思想上得到良好的熏陶和教育，培养更加良好的品德，使他们能够明确学习英语的主要目的，并且端正自己的学习态度，不断增强自己学习英语的毅力。这篇文章主要是利用教学内容中的德育教材来进行直接德育教育。创设更加宽松并且和谐的课堂氛围来实现德育教育，把握在教学过程中的每一个契机来实行德育教育，通过教师的言传身教来加强德育教育，以及利用英语课堂的活动来不断延伸德育教育。

二、职高英语教学负担着的德育任务

德育教育应该渗透到学生学习和生活的每一个方面，同时我们也可以采用多个渠道的方法来影响学生的兴趣，德育教育中最有效的途径就是进行诱导和启发，并且潜移默化的教育，并不只是单纯的说教。在进行德育教育时，我们应该将德育理念渗透到每一个课程之中，并且与各个学科进行有效结合，才能够发挥更加有效的作用。有人认为英语教学就是要教会学生进行英语读写和听说的能力以及技巧，但是这种观念是比较片面和狭隘的，我认为英语学科与其他学科一样，也承担着多种教学的任务。英语教学不是孤立的，它与德育教育有着相互促进和相互影响的一部分，我们在进行英语教育时应该加强德育教育。

三、挖掘教材中的德育因素，对学生进行直接渗透

英语教材是教师进行语言教学的主要依据和参考，教学中蕴含着多种德育因素，所以在对学生进行德育教育渗透的过程中，英语教材是一个最好的素材。英语课文中比较丰富的德育教育的内容需要教师进行深入的研究和分析，并且通过与英语教学进行有机结合。这样才能实现对对学生进行有目的有计划的德育教育的渗透。同时我们要注重发现课文中一些具有现实教育意义的内容，并且不断地积极引导学生进行深入的思考，让他们在提高英语语言运用能力的同时，也能够树立更加正确和良好的思想观念和品德。在进行英语教学时，我们可以根据教学内容并且联合学生的实际情况对句子进行练习，同时还可以组织学生进行现场模拟，创建一个更加开放和热情的学习场景。通过对一些礼貌用语的广泛应用，可以让学生提高语言的运用能力，也能够养成更加良好的语言习惯。

四、把握教学中的良好契机，对学生进行及时的德育渗透

德育教育应该是循环渐进的，并不是直白和强硬的灌输，也不是公式化的说

教。教师应该善于把握一切对学生有利的机会进行德育教育，在无形的情况下进行有效引导，让学生能够自然而然地受到思想道德的熏陶，并且及时转化为学生自身的一个想法和意识。在进行教学时，我们可以根据教学的内容制定一个相对应的体验活动，或者是计划要求在计划中对相关内容进行简单介绍，并且激发学生内心的情感。

五、学高为师，以身示范

在英语课堂中开展德育教育不仅仅是在课堂上的说教，而且其说教内容也不只是进行知识的背诵和记忆，而是通过对知识进行学习，让德育内容能够深化到学习各个活动中。学生本身就比较好模仿，他们容易将老师的行为作为学习和模仿的榜样。如果英语老师能够表现得更加谦逊，而且言行都符合社会的规范，那么学生就会对自己的品行和修养进行注重，作为老师应该身正为范，学高为师，要好自己的榜样，并且拥有高尚的品德。在进行教学的过程中，要保证自己有着比较精湛的专业知识以及文化修养，让学生崇拜自己，同时还要尊重学生的自尊和人格，平等地对待每一个学生。这样就能够保证学生在耳濡目染的情况下对自己的品行和品德进行塑造。英语教师在对学生进行处理时一定要公平公正，不能感情用事，也不能偏袒和歧视，一定要做到实事求是。

六、组织英语实践活动，将德育教育进行有效延伸

德育教育的渗透不应该只仅限于课堂的教学，他本来就是无处不在无时无刻的，我们可以通过组织一些英语课外的实践活动，不仅能够给学生提供更多的语言运用的机会，同时也能够使德育教育得到有效延伸。在进行活动组织的过程中，我们也可以根据平时学习的英语内容，让学生进行自由发挥，同时在实践的活动中加强英语和现实之间的联系，不断使学生的文化素养和道德素养得到有效提高。

结束语

总而言之，英语教学在进行德育教育的过程中应该注重渗透德育教育，并且与知识，实际进行有效融合，要善于在英语教学和其他学科学习的过程中捕捉到德育教育的重要内容。我们只有更好地发挥英语教育过程中的德育功能，才能够将德育教育发挥到极致。

参考文献

- [1] 宋惠丽. 职高英语教学中的德育渗透[J]. 中国农村教育, 2018(18): 10-11.
- [2] 黄彩霞. 浅谈如何在职高英语课堂教学中渗透德育教育[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 316.
- [3] 胡卫珍. 寓德于教 启迪人生——中职高三“3+2”班在“通用英语”教学中渗透德育教育的实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2014(07): 36-39.
- [4] 李雪梅. 论职高英语教学中的德育渗透[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(03): 179-180.