

小学低年级语文教学中多媒体资源的应用举措

李桂英

(江门市新会区大泽镇大泽吕金铨学校 广东 江门 529000)

【摘要】在我国科学技术快速发展的背景下,小学语文教学中也充分利用先进的多媒体技术。在小学低年级语文教学的过程中,充分利用多媒体技术,一方面可以提高语文课堂的趣味性,使学生对学习语文充满兴趣,另一方面还可以提高语文教学效率和质量,从而完成语文老师的教学任务。

【关键词】小学低年级;语文教学;多媒体资源

语文是一门基础性比较强的课程,语文课程直接影响着学生未来的发展,所以,在小学低年级语文教学过程中,语文老师要不断创新教学方法,充分运用多媒体资源,营造一个有趣良好的学习环境,提高语文教学的质量和教学效率。语文老师在教学的过程中,充分利用多媒体资源,把先进的科学技术融合到语文课堂上,充分利用多媒体资源的优点,结合先进的互联网,为学生积累语文知识信息,从而提高语文教学的质量和效率,培养出全面发展的学生。

一、在小学低年级语文教学中运用多媒体资源的优点

(一)在小学低年级语文教学中运用多媒体资源可以发挥学生的地位

在教学的过程中,老师常常忽视学生的主体地位,老师在教学过程中应该发挥自身的主导作用,老师应引导学生自己学习,培养学生学习自主学习能力和学习兴趣。在小学低年级语文教学中运用多媒体资源,可以体现学生的主体地位,还可以提高语文课堂的教学质量和教学效率,为学生营造一个平等、轻松地学习环境^[1]。

(二)在小学低年级语文教学中运用多媒体资源可以创新教学方法

小学生的年纪比较小,每个学生的水平不一样,接受能力也不同,因此,给语文老师的教学带来了很大的难度,语文老师要根据每个学生不同的特点选择合适的教学方法,以每个学生的特点为基础,选择合理的教学方法。如果小学低年级语文教学中合理运用多媒体资源,可以很好地满足学生的差异化,找到符合每个学生不同的教学方法,从而提高学生学习成绩。

二、目前,小学低年级语文教学中存在的问题

(一)老师和学生之间缺少交流和沟通。

老师在课堂上应适当运用多媒体资源,不应该在整堂课上都使用多媒体技术进行教学,多媒体是一个辅助教学的工具,老师在课堂上,不光光要使用多媒体讲课,还需要多和学生之间进行互动,老师在课堂上要给予学生一些回应,如鼓励、表扬等。老师在课堂上使用多媒体的时候,需要长时间盯着多媒体的屏幕看,从而忽视了和学生之间的交流和沟通,另外,老师在操作多媒体时,需要一直站在讲台上,从而无法走到学生中间,和学生进行交流,这种问题使很多学生容易在课堂上走神,虽然眼睛一直盯着多媒体屏幕看,但是注意力却没有放在老师讲的内容上,因此,导致学生无法掌握语文知识^[2]。

(二)多媒体教学方式会影响学生的思维能力发展。

语感是语文学科的重要组成部分,同时也时刻影响着语文学习,语感不是一朝一夕可以练成的,需要老师引导学生,学生凭借自己的想象能力去感受,多媒体无法培养学生的语感能力。如果在教学过程中运用多媒体技术,把教材上的内容做成课件,用课件展示在多媒体屏幕上,这样方式会影响学生对语文知识的理解,影响学生思维的发展。

三、在小学低年级语文教学中运用多媒体资源的措施

(一)合理运用多媒体资源,激发学生学习语文的兴趣

论语中曾提到:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”因此,学生的兴趣严重影响学生学习的效果。语文老师在语文课堂上充分利用多媒体资源,为学生创

造一个生动有趣的学习环境,将枯燥的教材内容和各种图片、视频相结合,从而激发学生学习的兴趣。例如,在学习《黄山奇石》这一篇文章时,老师可以在网络上搜集一些黄山风景区的图片,在课堂上先为学生播放这些图片,让学生观赏各种奇形怪状的石头,激发学生学习的兴趣,从而引入到所学课文中,这种教学方式可以提高学生学习语文知识的兴趣,增强学生对学习内容的理解,从而提高教学的质量和教学效率。

(二)合理运用多媒体资源,升华学生情感

语文是可以培养学生道德品质的一门课程,在小学低年级语文教学的过程中,合理运用多媒体资源,可以培养学生良好的道德品质,举个例子,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这一课时,老师可以提前在网上找一些雷锋的故事,给学生播放这些故事,在学习课本内容之前给学生提出几个问题:在雷锋故事中学到什么?雷锋具有什么样的品质?让学生带着疑问去学习这篇课文,培养学生思考能力,鼓励学生学习雷锋乐于奉献,帮助他人的精神。在语文教学中,合理运用多媒体资源,一方面可以使学生更好的掌握所学知识,另一方面还可以把思想品德教育融入语文学习中,培养一个个品德高尚的学生。

(三)运用多媒体资源,培养学生思维能力

根据新课标改革的要求,在小学语文教学过程中要提高学生的思维能力,语文老师要积极鼓励学生在学习过程中开拓创新、积极发挥自己的想象力、积极思考。所以在小学语文教学的过程中,充分利用多媒体资源,可以给学生营造有趣、生动的学习环境,引导学生大胆创新。举个例子,在学习《曹冲称象》这篇文章时,老师可以充分利用多媒体资源,在课前提前收集有关曹冲称象的视频,老师可以先引导学生自己思考,如果学生是曹冲,会怎么称象?让学生之间积极探讨,充分发挥自己的想象力,然后为学生播放曹冲称象的视频。通过这种教学方式,可以让学生更好的掌握学习内容,同时也充分发挥学生的想象能力,积极开拓自己的思维。在小学低年级语文教学中运用多媒体资源,可以有效提高学生的思维能力,培养学生自己探索的习惯^[3]。

四、结束语

总而言之,多媒体是一种先进的科学技术,它可以营造一个生动有趣的学习氛围。在小学低年级语文教学的过程中,语文老师要利用多媒体资源的优势,结合教材设计符合教学任务的多媒体课件,使语文教学内容更加丰富多彩,激发学生学习语文的兴趣,提高语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1]于雪.如何在小学语文教学中有效应用多媒体技术[J].散文选刊:中旬刊,2019(3):169-169.
- [2]李燕,朱永成.多媒体使语文插上理想的翅膀——浅谈多媒体在低年级语文教学中的应用[J].考试周刊,2018(104):52-52.
- [3]冉素芳.试论小学语文中高段教学中多媒体技术的应用[J].山海经:教育前沿,2019(9):0343-0343.

刍议提升初中语文教学有效性的策略

李辉

(广东省吴川市第三中学 广东 湛江 524500)

【摘要】初中阶段的语文课程教学指导工作,教师要明确学生发展需要,顺应课程教学改革的目标要求,探索提升学生语文教学有效性的措施方法。教师要了解现阶段语文课程的教学活动,教学流程设置、教学模式应用所存在的问题。探索提升语文课程教学有效性的策略方法,使得初中生能够深入语文知识探索分析的过程中,给自己的高年级语文知识学习打下坚实基础条件。

【关键词】初中语文;教学有效性;策略研究

引言

现阶段初中生在语文知识探索分析阶段,对课堂学习的基础依赖性相对较强,教师要多角度的剖析语文知识,探索多元化开展语文课程教学活动的有效措施方法,帮助初中生专注于课堂学习过程中,给自己的语文知识学习奠定良好的基础条件。

一、初中语文课程教学强调有效性的基本作用

(一)可以不断提升学生学科素养

初中生在语文知识探索分析阶段,需要将课堂教学活动的使命感提升,关注个人语文学科素养的拓展。学生的语文学科素养发展包含个人文化知识、思维能力、语言感知能力等诸多方面。相对于其他的学科,语文学科素养有一定的特殊性,教师在这方面工作期间着重加强,也能够给学生的人格品质的养成奠定良好的基础条件。

(二)能够顺应新课改的目标要求

在现代背景之下,将语文课堂效率不断提升,能够帮助学生缓解学习压力,理清语文课程学习重点与难点。教师在开展高效教学活动期间,能够做好各个

教学环节的优化设置,给学生发展自我的独立能力、创新实践能力奠定良好的基础条件,在这样的课程教学模式引领之下,学生有机会深入课堂分析探讨交流活动中^[1]。教师要认识到课堂对学生素质发展的关键影响作用,利用有效教学的基本途径,能够将学生的课堂主体地位不断提升,学生的思维发展、能力拓展都能获得良好的保障条件。

(三)有利于提升语文教师教学水平

以往语文教师在开展课程教学实践活动期间,没有足够的机会进行拓展分析,所以在相关领域进行教学研究期间,加强专业化的教育教学能力拓展,能够提升教师的职业能力。教师将课程教学有效性不断提升,在无形之中能够将课程教学效率增强,教师有更多的时间以及机会,进行新领域的知识探索分析,对于教师来讲也是降低学习负担的有效措施方法,教师根据个人需求以及学生发展需要,将学习视野扩展开来,有效提升自己的执教水平。

二、提升初中语文教学有效性的相关举措

(一)注重学生自主学习能力的培养

初中生在语文知识探索分析期间,拥有良好的自主探究能力,能够给自身的

学科能力发展奠定良好的基础条件。学生经过日常的教学主题引导,主动开展深入性的课程知识探索分析活动,能够将自己对教师讲解的依赖性降低。因此教师需要将课程教学方式方法及时进行调整,帮助学生通过实践不断完善自我与改进自我。学生在课前预习阶段,能够将自己发现的学习问题及时进行标注,将一些趣味性且与课堂学习主题相契合的内容进行深化探索,自主探究学习与合作交流活动紧密结合起来,学生在创新实践过程中,能够获得更多的主动权^[2]。初中生在语文知识探索分析期间,难免会遇到学习困难问题。教师进行点拨与指导,帮助学生完善个人的知识结构处理学习问题,始终以积极的心态进行各类课程学习困难问题的探索分析,给学生提升自主学习能力提供良好条件。

(二) 优化建立教学情境

语文教师在开展课程教学指导期间,普遍采用创建课程教学情境的途径,帮助学生深入语文知识探索分析的过程中。当学生经过反复的揣摩,才能实现对课程知识内容的深度理解。而目前在受教育阶段,诸多同学在语文学习期间都会出现一定的惰性,最终导致学习成绩见放慢,学习能力不佳等问题。初中阶段学生往往会存在叛逆心理,教师利用的课程教学方式方法不当,就会影响师生之间的良好关系。因此教师要优化建立课堂教学情境,帮助学生在实践探索期间,深入学习情境之中,并对课程知识产生积极的情感共鸣。

教师在讲解《花木兰》这一课程知识期间,教学情境的优化建立,不妨从趣味性的课程导入环节开始。教师可以告知学生刘亦菲所拍摄的《花木兰》定档在暑假期间,不知道同学们有没有看过这部影片的预告?或者有没有看过赵薇版的影视剧作,以及成龙为迪士尼版《花木兰》担任配音是否有了解?文章所讲述的替父从军,不同影片截取片段给学生带来的学习感悟是明显不同的。教师在优化建立课程教学情境之后,学生在趣味性、特殊性的课程内容引导之下,主动参与语文学习过程中,并开展积极有效互动交流,分享自己的学习感悟,实现有效学习。

(三) 适当进行课程学习拓展活动

初中生在语文知识探索分析期间,应该认识到拥有良好的学科能力,单纯的进行课堂学习是远远不够的。教师需要合理利用教材内容,帮助学生完成课程知识的丰富与拓展。教材中的文章都比较经典,教师需要对教材进行优化处理,在课堂教学阶段进行精炼讲解,避免课堂教学时间被其他内容所占据。教师可以帮助学生在教材学习基础上进行能力拓展,实现对学生个人举一反三、触类旁通能力的锻炼^[3]。必要时教师可以给学生推荐相关的读物。当学生在阅读或自主探究阶段提出问题,并针对问题内容进行深度的剖析,学生也能够认识到自己在语文课程知识学习阶段所存在的不足。教师帮助学生以教材基础进行联想,学生有机会将基础知识与个人生活实践紧密结合起来,无论是阅读学习、写作学习、口语表达阶段,将课内外知识联系应用,学生因此深入理解课程知识探索分析环节,提升课程学习水平。

三、结束语

初中教师在课程教学指导期间,关注学生的学科能力发展需要。探讨改进课程教学策略的方式方法,能够确保教学活动始终是围绕课程教学基础进行的,学生对这部分知识内容的理解与认知就会更为全面。在一个阶段性的课程教学活动引导之下,学生获得拓展个人学习能力的机会,在有效性的课程教学模式引导之下,还能将自己的参与性不断提升,发现问题及时进行沟通交流,克服自己的学习困难。

参考文献

- [1]李华章.提升初中语文教学有效性的策略研究[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年2月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020
- [2]朱振华.初中语文课堂教学有效性提升策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019
- [3]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019

数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用探析

李青

(茂名市体育运动学校 广东 茂名 525000)

【摘要】初中语文课堂利用数字化的教学模式可以拓展学生的知识经验,帮助学生了解新鲜事物,也为教师的课堂教学提供丰富的教学材料,提升教师的教学水平。由此可见数字化的教学资源在初中语文的教学中是多么的重要啊!数字化教学资源促进初中语文教学模式向数字化方向发展,因此,教师在进行初中语文课堂的教学中一定要合理地运用数字化的教学资源,进而提升了初中语文课堂的教学效率。

【关键词】数字化;教学资源;初中语文

数字化教学资源通俗来讲就是经过数字化处理,可以在多媒体上进行运行的教学资源。教师利用数字化的教学资源来讲授语文教材的内容已经成为普遍现象了,教师的教学方法由原来的枯燥无味变为现在的新颖奇特,教学的模式也由原来的单一向现在的多样化发展。因此,教师要优化数字化教学资源,使其在初中语文课堂教学中发挥更大的作用。下面就来探讨一下数字化教学资源在初中语文教学中的应用策略。

一、凭借数字化教学资源增加师生交流

在以往传统的初中语文教学模式中,教师的讲授方法比较刻板,只是按照教材内容来讲述课文内容,讲授方法没有创新性,因此学生就会对这种枯燥的课堂产生厌倦,听课的积极性也日益消退。在这样的教学模式之下,不仅教师讲的累,学生听得也累。师生之间的课堂互动少之又少,教师也无法了解学生对知识的掌握状况。在此时,教师就应该将数字化的教学资源与初中语文教材相融合,提高教师的教学水平和教学质量。教师采取数字化的教学模式,不仅可以增加师生之间的沟通,活跃课堂氛围,更重要的事还可以提高学生的学习积极性和学习效率。

例如,教师在讲授《藤野先生》这篇课文时,可以充分利用多媒体来给学生观看藤野先生的图片和藤野先生的个人简介,播放课文《藤野先生》的片段,让学生深入课文内容,加深了对课文的理解。观看完后教师再提出几个问题供学生思考和探究,例如,“思考一下并且总结概括藤野先生的个人形象?图片中的和纪录片中的藤野先生的形象是否一致,说出理由?课文当中记述了几件关于藤野先生的事例?通过阅读课文,可以总结出藤野先生的哪些品质?”学生在探讨的过程中如遇到困难可及时向教师提出疑问,学生不仅解决了知识疑惑,还增加了与教师的互动交流,提升了初中语文学习效率。

凭借数字化的教学资源有助于学生增加知识量,拓展学生的视野。数字化的教学资源也使教师的授课变得轻松有趣,让学生在愉快轻松的氛围接受知识的洗礼,对知识的掌握也变得易如反掌。教师利用数字化的教学模式,不仅提升了自身的教学水平和能力,而且提高了整个初中的语文教学水平。

二、凭借数字化教学资源培养学生合作精神

合作的精神是初中生都应该具备的精神之一。合作精神不仅可以帮助初中生有效的学习,还对今后生活发挥着重要的作用。数字化的教学模式在初中语文课堂的教学中发挥着重大的作用,因此,教师可以利用数字化的教学资源培养学生的团结合作意识,树立学生的团队合作精神。让学生在学的过程中享受合作带来的乐趣。

例如,在学习《桃花源记》这篇课文之前,在对课文已经预习的前提下,教师先将全班同学平均分为几个小组,然后教师再给每个小组布置相应的任务。第一小组负责收集《桃花源记》的图片和文字介绍;第二小组负责收集有关《桃花源记》的视频;第三小组负责《桃花源记》的翻译,并且标注好翻译的重点词句;第四小组负责整合其他三个小组所收集的资料,制作成一个完整的ppt,然后上交给教师。教师再对ppt做适当的调整,使语文教学课堂的效果更佳,提升语文课堂教学

效率,同时也培养了学生的团队合作意识。

数字化的教学资源具备共享的特点,学生可以依据这些教学资源进行充分地交流和借鉴,以他人之长补自己之短。教师指导学生合理地使用数字化教学资源可以将其优势无限扩大,充分发挥数字化教学资源的价值,进而优化初中语文教学课堂效果。

三、利用数字化教学资源创设语文教学情景

数字化的教学资源是一种重要的教学手段,教师利用数字化教学资源来创设语文课文的情景可以帮助学生更好地融入到课文所描写的情境当中,有助于学生更好地理解课文的内容。特别是在古诗词和文言文的学习中,利用数字化来创设教学情境无疑是一个极好的办法,因为学生在学习古诗词和文言文时,会难以理解古人所要表达的意思,更加难以理解古人的思想感情,因此会让学生对古诗词和文言文的产生畏惧感,在一定程度上影响学生学习的积极性。所以,教师要充分利用数字化的教学资源,帮助学生在学习古诗词和文言文,使得学生的情感与作者的情感高度融合在一起,进一步提高语文课堂教学效率。

例如,学生在学习《花木兰》这篇古文时,教师可以给学生播放木兰从军的视频,让学生身临其境,仿佛置身于当时的处境。让木兰飒爽英姿重现在学生的眼前,让学生不仅对木兰高超的武艺感到赞叹,更对木兰对父亲的孝顺感到佩服。视频过后,教师再对整首古文进行分析,让学生对古文加深理解和记忆。

只有创设相应的情景才可以使得学生与当时场景相融合在一起。创设情景无疑是一种好的教学方法,既可以使学生的学习兴趣日益高涨,也使语文教学效率不断提高。教师要合理运用数字化的教学资源,将其与语文课堂相结合,彰显其优势。

四、总结

教师学会运用数字化教学资源已经是大势所趋,学会合理运用教学资源可以集中学生的注意力,让学生对初中语文产出莫大的兴趣,这样提高学生的语文成绩势在必得。时代在不断地发展,数字化教学资源的优势也显得越来越重要,因此,教师要将数字化教学模式在初中语文课堂中充分利用起来,促进初中语文教学效率的大幅度提高。

参考文献

- [1]陈霞.数字化教学资源指导下初中语文课堂情境教学引入[J].读与写,2017(1):119-121.
- [2]胡晓娟.初中语文古诗词数字化教学资源设计研究:以《沁园春·雪》为例[J].科教导刊:中旬,2016(8):78-79.
- [3]明跃双.解析初中语文教学中微课的应用[J].情感读本,2017(23):71.
- [4]黄龙宝.数字化教学资源下初中语文课堂情景教学的导入[J].新课程:中学,2016(9):362.
- [5]郭瑞贞.浅谈数字化环境与语文教学的整合[J].都市家教:下半月,2012(1):290.