

如何实现高中英语语法教学与情境教学的融合

杨明明

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

【摘要】英语语法一向被当作高中英语教学中的重难点,因为语法知识十分抽象,教师想要让学生理解语法的运用,就会不自觉的采用灌输式教学法,让学生进行勾画、死记硬背。这样的语法教学十分的枯燥,会使学生丧失了学习语法的兴趣,只是被动的接收知识,至于知识要怎么用,学生并不了解。针对这种情况,教师可以将语法教学与情境教学有效的融合在一起,从而帮助学生加深对语法知识的理解。本文从直观情境、生动情境、故事情境三个方面入手,分析了如何实现高中英语语法教学与情境教学的融合。

【关键词】高中英语;语法教学;情境教学

情境教学法,即根据教学内容创设一定的情境,让学生去切实的体验知识、感知知识、探索知识。因为情境教学法可以体现出学生的主体地位,可以将学生学习语法的兴趣激发出来,可以让学生全身心的投入到语法知识的学习中,有效的提高语法教学的质量、效果,所以教师需要将情境教学与语法教学的融合重视起来。

一、基于实物展现,创设直观情境

实物要比图片、视频更加的形象直观,而且可以有效的打破空间、时间的限制,让抽象的知识瞬间变得具体、直观^[1]。语法知识最大的特点就是抽象,所以教师在开展语法教学的时候,可以将实物展现在学生面前,创设出一个直观的、形象的教学情境。

例如在教学“位置变化所会用到的介词”的时候,教师可以将不同的实物的位置的变化呈现在学生面前,向学生直观的展示behind、under、on、in等,引导学生进行自主学习、探究。在实际教学中,教师可以将黑板擦利用起来,通过把黑板擦放在不同的地方、位置帮助学生进行学习。比如在教学behind的时候,教师可以根据其“在……后面”的含义,拿起黑板擦,并把黑板擦放到讲台的后面。随后,教师可以这样询问学生:“Where is the blackboard eraser?”因为学生对behind这个语法的运用并不是很准确。所以会说:“黑板擦在讲台抽屉后面。”随后,教师可以将其的翻译“The blackboard eraser is behind the podium”写在黑板上,并告诉学生behind代表的是“在……后面”。随后,教师可以拿起英语书,将黑板擦放在英语书后大概10cm的地方,继续询问,让学生进行回答。通过这样的实物展示创造出来的情境,学生可以快速的理解语法知识、掌握语法知识,并发现语法学习的乐趣所在。这样一来,就可以有效的提高学生语法知识的学习效果。

二、基于媒体技术,创设生动情境

媒体技术逐渐成了课堂教学中的一个有效的辅助工具。因为其具备将生活中的场景直观的展现在学生的面前的特点,可以增强语法教学的生动性,所以教师可以借助媒体技术,创设出生动的教学情境^[2]。

例如在教学“情态动词may、will、can、must”的时候,教师可以根据高中生大多喜欢看“海贼王”“火影”的特点,在课堂伊始利用多媒体技术将海贼王中的

一个经典的战斗片段呈现在学生面前,让学生进行观看。随后,教师可以以其为依据,根据战斗中的人物的心理、感情讲解情态动词的用法。因为教师在课堂伊始导入情态动词的时候选择了学生所喜爱的海贼王,所以学生的注意力会瞬间被集中起来,教师在讲解情态动词的用法的时候,学生也不会过于抵抗,并认真的听讲,快速的将其记忆。而在复习相关内容的时候,学生会回想起课堂教学的具体画面,记忆会得到一定的强化。由此可见,利用多媒体技术创设情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以有效的提高学生的学习效果。

三、基于趣味故事,创设故事情境

不管多大年龄的学生都喜欢听故事。教师在开展高中语法教学的时候,可以讲述一些有趣的小故事,并创设出故事情境,让学生在听故事的过程中理解知识。

例如在教学文章《Amazing People》的时候,教师可以先讲解教材中提供的内容,在学生理解了教材中的内容后,教师可以将这个题目当作一个主题,并向学生讲解一些有关于爱因斯坦或其他国外的伟人的有趣的故事。在听故事的过程中,学生的视野可以得到相应的开阔,知识面也可以得到相应的拓展。教师在讲解故事的时候再适当的渗透一些语法知识,并刻意的去强调语法知识的运用,就可以让学生在听故事的过程中学习到相关语法知识。这样一来,语法教学就不再是枯燥乏味的了,学生也会对学习语法知识产生一定的兴趣,全身心的投入到学习语法知识的过程中来,从而有效的将学生学习英语语法知识的效果、质量提高。

可以看出,将情境教学与语法教学有效的融合在一起,可以使枯燥乏味的语法课堂变得生动有趣,可以使抽象的语法知识变得形象直观。这样一来,就可以有效的降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。不过,教师在融合语法教学和情境教学前,需要对学生的兴趣爱好有一个充分的了解,然后基于此,根据教学内容创设出适合的情境,如:直观情境、生动情境、故事情境等。只有这样,才能让学生发现语法学习的乐趣,才能有效的提高语法教学的质量。

参考文献

- [1]黄群.高中英语语法教学中情境教学策略运用分析[J].中学生英语,2016(46).
- [2]冷蕾.如何在高中英语语法教学中合理运用情景教学策略[J].校园英语,2016(33):189-189.

初中数学课堂教学有效性简谈

曾乔乔

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】初中阶段,数学作为主要课程之一,受到了师生及家长的广泛关注。因此,在具体教学实践中,初中数学教师应当提升数学课堂的有效性,培养学生良好的理科思维,使学生全面发展。

【关键词】课堂有效性;初中数学;教学

在传统的初中数学课堂中,教师往往作为课堂的主体,将书本上的知识简单地传授给学生,而学生在整个教学过程中的认真程度以及投入程度参差不齐,因此,产生了学困生与学优生的差异。数学知识与技能体现在生活的方方面面,并且良好的数学基础可以让学生在日后物理、化学等学科的学习中打下坚实的基础。因此,初中数学教师需要从学生与教师方面分析数学课堂上遇到的问题,并且尝试制定出针对性的解决方案,提升课堂教学的有效性。

一、初中数学课堂有效性的影响因素

1. 教师方面

首先,教师应当为人师表,利用自身的人格魅力影响学生的学习,做好表率作用,平等对待每一位学生,以充分的热情与耐心对待学优生与学困生。善于在课堂中和课下都站在学生的角度发现问题,并分析问题,及时制定出解决方案,为每一位学生的全方面发展提供保障。

其次,初中数学教师不仅需要拥有丰富的教育学与心理学知识与技能,还需

要善于将数学知识与人文知识联系起来,使数学人文化。将数学知识与生活联系起来,能够增强教学的实用性,激发学生学习数学的兴趣。此外,在教学过程中,教师需要不断地在实践中总结经验,更好地把握课堂,营造出积极活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,带领学生领略数学的魅力。最后,教师在教学活动中良好的心理状态也将传递给学生。

2. 学生方面

学生方面的影响因素主要包括智力与非智力两大方面的内容。学生在课堂上的注意力、思考问题时的逻辑能力以及观察能力是评判学生智力的三大标准。学生的智力因素在影响数学课堂教学有效性的因素中占据了较大的比重,而非智力因素主要囊括学生的学习动机、兴趣以及学习意志等方面。总之,影响初中数学课堂教学有效性的因素与学生的家庭、教育环境、社会环境以及教学资源有关。因此,在这种条件下,初中数学教师在课堂中对学生的引导作用是较为重要的。此外,优越的教学环境以及丰富的教学资源对学生也存在一定的影响。

二、提升初中数学课堂教学有效性的措施

1. 突出教师主导地位

教师在进行职业生涯规划时需要囊括终身学习这一内容,积极参与培训以及各种学术活动,并不断读书,收集最新的信息,更新自身的知识结构,不断丰富自身的知识储备。只有通过不断的学习与更新,才能够积累充足的素材,并将其运用于课堂中,通过丰富的素材,推动学生的思想发展。在进行教学活动以及私下生活中都需要坚守职业道德,热爱每一位学生,拉近学生与教师之间的距离,使学生通过教师窥探到数学的魅力。在课堂中,需要明确教师的主导作用,根据教师的教学水平调整数学课堂教学的有效性。对学优生与学困生充分的理解与关怀,让每一位学生在数学的学习过程中有所收获。此外,在课堂上教师可以利用多媒体设备减少板书的时间,丰富教学的内容与模式,增强对学生的观察以及互动强度,便于教师能及时得到学生的反馈,调整教学的重点与难点。

2. 强化学生主体理念

传统的教学模式与学生的观察力、注意力、记忆力、想象力等智力方面的科学发展规律有所出入,从而降低了数学课堂的教学有效率。因此,教师需要转变观念,在教学活动中将学生放在主体地位,在引导学生进行推理、归纳、总结、判断及分析时,教师需要摸清每位学生的理解接受能力,做到因人而异、因材施教,并在不断地实践中提升教师自身的知识与技能,最终实现全体学生的进步,大幅度提升课堂教学的有效性。

3. 引入生活教法,深化数学理解

在初中数学生活化教学中,教师可以利用生活化教具进行教学,充分发挥教具的教学辅助作用。在数学教学中利用常规的教具展示数学知识,可能难以确实数学

知识和生活的契合点,所以想要培养学生数学“学以致用”的能力,就需要将数学知识和生活元素进行整合,留心数学知识,引入生活教法,创造性的利用生活化教具,帮助学生更好的理解数学知识。

在“立体图形的展开图”教学中,利用生活中的实物、玩具模型,让学生通过主动观察、动手操作、实验等数学活动,了解圆锥、直棱柱的表面展开图,并且结合展开图制作立体模型。在课前,教师准备教具具有:长方体、三棱柱积木、圆柱茶叶盒、正方体纸盒、石膏三棱锥、八棱柱茶叶盒、圆台形纸杯、四棱锥、多个正方体积木、棱台形灯罩。在认识简单立体图形的平面展开图具体教学中,教师为学生展示教具,并将圆柱、正方体、长方体、圆锥等立体图形进行展开,让学生真实的看到平面展示图是什么,让学生自主探究,尝试体验。在案例教学中,教师应用学生生活中熟悉常见的物品充当教具,教授“立体图形的展开图”数学知识,将学生难以空间想象的展开图利用生活教具直观呈现出来,巧妙利用生活化教具,让学生自主探究体验数学知识,在演示中感受数学知识的直观形象。

三、总结

总之,教师需要在不断的实践与创新中完善相关的教学工作,增强学生的数学学习意识,并激发学生学习的兴趣与积极性,这样才能够使初中生在数学课堂中更好地学习数学知识,为之后的学习奠定良好的基础,从根本上提高初中数学课堂教学的有效性。此外,教师也能够不断提升自身的知识水平与教学技能,更好地投入到提升教学有效性的研究中。

参考文献

- [1]张娇.浅析初中数学在生活中的应用策略[J].祖国,2018(6).
- [2]单强.初中数学生活化教学实践研究[J].华夏教师,2018(2).

生活化教学在小学数学课堂中的运用分析

曾小青

(江西省赣州市宁都县梅江中心小学 江西 赣州 342800)

【摘要】 数学学科的抽象性虽然强,但是其与人类的生活息息相关。很多教师在开展数学教学的时候会忽视数学与生活之间的联系,进行大量的讲解,就导致了数学课堂十分的生涩,学生无法听懂教师所讲。而生活化教学可以有效的改善这一情况,提升课堂教学效率。本文从生活情境、生活经验、生活练习三个方面入手,阐述了生活化教学在小学数学教学中的运用。

【关键词】 小学数学; 生活; 价值; 实践

生活化教学,简单来说就是将课堂教学与生活有效的联系在一起,让学生可以联系生活经验去学习、掌握生涩的、抽象的数学知识。因为很多教师在开展数学教学的时候喜欢将知识传授与学生的实际生活分成两个板块,使得原本就抽象的数学知识更加的“专业化”,学生根本听不懂,所以课堂教学的效率并不是很如意。鉴于此,教师需要将生活化教学运用于小学数学教学中,将抽象的、复杂的数学知识与学生的生活联系起来,降低学生的学习难度。

一、创设生活情境

生活情境创设法是应新课改而生的一种全新的教学方式,可以让学生切身的去体验知识、感受知识,通过探索快速的掌握知识^[1]。

例如在教学《百分数》的相关知识的时候,教师可以创设出与教学内容有关的生活情境。在课堂伊始,教师可以拿出两个一样大的杯子,并走到教室里的饮水区接两杯温水放在讲台上。因为这样的情况学生没有遇到过,所以会产生一定的好奇心,把自己的注意力放在讲台上的两杯水。随后,教师可以再拿出提前准备好的15g的糖和20g的糖,然后这样向学生介绍:“讲台上的两杯水的高度不同,左边这个杯子里的水大概是180毫升,右边的杯子里的水大概是120毫升。这时在左边的杯子里放入20g糖,在右边的杯子里放入15g糖,哪个杯子里的水会更甜呢?”在介绍完后,教师可以将15g的糖和20g的糖分别放在杯子里。因为糖水学生都喝过,所以有些学生会在听到教师的问题后。回想起自己喝糖水时的生活经验,认为糖放的多的杯子里的水更甜一些;而有的学生认为水的高度不同,糖的克数不同,会选择右边的杯子。随后,教师可以邀请几位学生上台来尝一尝。不过……很多学生无法分辨出哪个更甜一些,所以无法快速的准确的进行判断。教师这时可以提出这样的问题:“如何准确的判断那边的水更甜呢?”并顺利的引入新课——百分数,学生就会全身心的投入到学习过程中,并在不断的学习中找到判断哪杯水更甜的方法。

二、调动生活经验

教师要知道,教材中的知识点、公式都是由前人通过多次的实验,归纳总结出来的,所以会遵循严谨的原则,用词都很讲究。但是小学生的年龄较小,在看到这些知识的时候只会觉得抽象、难懂^[2]。针对这种情况,教师可以将学生的生活经验调动起来。

例如在教学“间隔问题”的时候,教师可以在课堂伊始将这样的题目呈现在学生面前:“李宁爬到五楼用时120秒,按照这样的速度爬到十层的话,需要用时多少秒呢?”很多学生在看到这个问题后,会受到题目的“误导”,认为爬到5楼爬

了五层楼,所以会直接采用 120×2 的方法得出240秒这个结论。针对这种情况,教师可以适当的进行提问,引导学生走出思维误区,把握问题的本质:“爬到5楼实际上爬了多少层楼梯呢?”有了教师的引导,学生可以快速的意识到,爬到5楼只要爬4层楼梯,因为1楼是不需要爬楼梯的。而爬到10层,意味着爬了9层,所以正确的算式应该是这样的: $120 \div (5-1) \times (10-1) = 270$ (秒)。由此可见,在学生出现思维误区的时候,教师及时的对接学生的生活经验,可以有效的引导学生走出思维误区,找到最佳的解题思路,顺利的解决问题。这样的教学方式不仅可以完成问题突破,还可以为学生今后的自主学习奠定了基础。

三、设计生活练习

课堂教学只有四十五分钟,所以光靠课堂教学是无法达到教学目标,让学生真正的理解知识的。鉴于练习是课堂教学的延续,可以帮助学生巩固所学知识,所以教师可以把学生的生活当做入手点,设计出生活化练习。

例如在教学“倍数问题”的时候,教师想要让学生将所学内容内化,灵活的运用所学知识去解决生活中的问题,就需要设计出生活练习。比如:众所周知,在一般情况下,一年会有52周多一天,那么一年是有多少天呢?在第一眼看到这个问题的时候,学生不会想到其与倍数的关系,而是自己的实际生活。但是仔细分析一下题目,就可以发现想要解决这个问题,就需要采用“倍数”这种计算方法,用 7×52 ,再加上一天。小学生在看到与自己生活有关的题目的时候,会产生一定的兴趣,认真的思考、分析,并快速的确立解题思路,列出算式 $52 \times 7 + 1 = 365$ (天)。

数学知识来源于生活,也运用于生活。教师在开展小学数学教学的时候,要主动的将数学知识与学生的生活联系起来,让学生意识到数学知识并没有自己想象中那么难懂,而是存在于自己所熟悉的生活中。这样一来,学生就会对学习数学知识产生一定的热情,学生探究知识的动力也可以得到激发。通过这一过程,学生可以意识到数学是鲜活的、有生命力的。

参考文献

- [1]黄广华.生活化教学在小学数学教学中的应用分析[J].新课程(综合版),2018(12).
- [2]马振军.生活化教学在小学数学教学活动中的应用分析[J].考试周刊,2016,000(048):71.