

归根结底是学生对数字的认识还不够透彻,对整数、平均数、分数等知识的掌握较为浅薄,面对最简单的计算题也战战兢兢,思前想后,落笔计算时却漏洞百出。所以老师在教学过程中,如果发现班级同学的数学基础差,对数字的概念还是模糊不清,老师就需要从数字基础入手。根据教学的实际情况,合理的安排教学内容,挤出部分时间对学生所欠缺的知识内容,进行查缺补漏。尽量避免出现学生一节课听不懂,节节课都跟不上的情况,教学课程越往后知识就越难,要想对之前的课程进行补讲也越不容易,只有从根本原因入手,将问题连根拔起才是解决问题的关键。

(2) 笔算入手,培养良好的计算习惯

数学知识中最多的就是数字,数字一多学生难免会眼花缭乱,错误就会乘机捣乱,尤其是在解答数学大题时,多步骤的解答过程需要进行多次计算,数字千变万化,计算错误是常见的事情。很多学生在计算过程中习惯使用口算的方式进行计算,既节约时间也方便快捷,可是,只要计算量稍微一大学生的计算准确率就会直线下降。尤其是在小学五年级和六年级的课程中,几乎每一道题都会涉及计算,如:解方程、乘除法混合运算、应用题的解答等。好记性不如烂笔头,只有多劳者

才会多得,老师要培养学生的笔算习惯,只要是需要进行计算的题目,都要落实到笔头上,提高计算的准确性。除了每天布置计算任务外,老师可以每个星期展开一次笔算大挑战,在黑板上写出20道计算题,要求同学们以列算式的方式在作业本上进行当堂解答,看看谁的计算速度最快,准确率最高,算式列得最工整,获胜者能够得到老师的小礼品作为奖励。这样的教学方式不仅能够检测学生们的真实计算能力,还能有效的提高学生们的笔算速度和正确率,让学生们在每一周的比赛中获得自信、知道自己的不足和得到更多实战的经验。

结束语

小学数学教学中,计算能力的提高不仅与老师的教学方法和教学质量有关,还与学生的学习效率与学习方法有关,好的方法是取得成功的关键。

参考文献

- [1] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 孙炳荣. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2018, 09: 86-87.

浅谈小学数学课堂教学中提升学生计算能力的策略

熊英

(四川省大英县实验学校)

【摘要】在小学数学课堂教学中,我们经常会发现很多学生由于计算能力不足、计算素养匮乏而出现计算错误的情况。殊不知,计算是贯穿于数学教学各个环节、各个层面的基本教学内容,直接影响着学生良好学习习惯的培育、科学思维能力的发展、数学综合素养的塑造。因此,教师应该以数学课堂教学为载体,在学生计算能力提升培养上加强研究、开展探析,以推动小学学生数学计算能力获得全面发展和切实提高。

【关键词】小学数学; 计算能力; 课堂教学; 方法策略

小学阶段在教学环节中是比较关键的一个阶段,因为小学生独特的年龄特点,易于记忆和学习,容易掌握各类知识进行学习和贯彻。小学阶段的学生在接触数学之初就是进行数字的认识和运算,在计算方面相信每一位小学生都不会陌生,因此,针对小学生的数学计算能力的提升和能力的培养,作为小学的数学教师,一定要针对小学生的年龄特点和年级特点,对学生们进行有针对性的指导,促进小学生在数学计算能力方面的提升,进一步解决数学问题,探索数学的奥秘,进入数学的殿堂。

一、小学数学教学中提高学生计算能力存在的问题

首先,大部分教师在教学中没能关注到学生计算能力的培养。在新课改的背景下,小学数学教学经历了改革和创新,许多教师都认识到了创设教学情境的重要性,但没有学会正确运用教学情境,没能充分激发学生的学习兴趣,导致小学数学教学形式化严重,不利于学生计算能力的提高。其次,许多教师在新课改的影响下会重视教学方法的创新,让学生探索多样化的计算方式,丰富了课堂教学的模式。但很多教师都借助了他人的教学理念,没有联系本班学生的实际情况,没能灵活准确地运用教学方法,无法帮助学生运用计算知识解决实际问题。最后,大部分小学生对教材中的计算法则和定理的理解还不透彻,无法将计算知识灵活运用到解题中。而且他们的认知能力和学习经验也有限,容易形成固定的计算思维,在遇到相似的题目时会运用同样的方式计算,导致计算结果错误,影响了学生计算能力的提高。

二、小学计算教学方法策略分析

(一) 教师应重视学生计算能力的培养

在小学数学的教学过程中,我们会发现几乎每堂课都会涉及相关数学计算,因为只有通过相关计算,学生们才能有效地解决相关数学试题。因此,要想更好地学习数学,每一位学生都应该先提高自己的计算能力。然而在实际的教学中,我发现很多小学生的数学计算能力较弱,存在计算时间较长且计算效率较低的现象,这都是因为他们没有具备较强的计算能力。产生这一现象不仅包含学生自身的原因,还因为部分教师并没有重视学生计算能力的培养。如若教师重视学生计算能力的培养,他们则会想方设法地探索一些能提高小学生计算能力的教学方法,并时刻关注学生的计算情况。据观察,很多教师都忽视学生计算能力的培养,有些教师甚至认为没有必要培养学生的计算能力。我极不赞成这种说法,因为只有学生提高其计算能力,他们才能更好地应对数学学习。如若学生存在数学计算能力薄弱的问题,则会严重影响他们学习的效果,这会导致很多学生出现学习数学困难的现象。因为教师在课堂上讲解相关习题时都会涉及数学计算,如若学生的数学计算能力较弱,则他们就无法紧跟教师的教学步骤,并且在完成课后作业时也会涉及大量的数学计算题,数学计算能力较弱只会影响学生做题的效果以及做题的速度。因此,每一位教师都应该重视学生计算能力的培养,这样才能助力于教师的教学以及学生的学习。

(二) 构建和展示完整的计算思路,引导学生完成从模仿到创新的突破

小学生群体学习经历与学习方法的不足,造成了他们常常无法自主产生解题思路和计算思维的问题,更多时候需要教师作为启发者和引路者,在一开始为他们提供有效的学习模板,帮助他们逐渐形成计算的思路 and 模式,最终构建自己独特的数学学习策略。而这一个教学目标的实现就要求我们教师首先做好完整计算思路的展示和讲解工作,为学生提供值得学习和模仿的计算思路模板。这个过程中,我们教师的主要目标就是将计算的思路分析透彻、展示清晰,使之易于被学生学习和模仿运用。其次,教师要从一种思路的讲解出发合理地举一反三,引导学生在逐渐走出模仿式学习方法的过程中,慢慢形成自己的学习和计算风格。例如,教师带领学生计算完成一道题目之后,就可以在原题的基础上改动数字或者计算切入角度,再让学生根据最开始的计算思路转换思维,进行独立计算。这样一来,学生就能够在模仿的过程中不断实现创新突破。除此之外,这种教学理念还要反映在教师为学生设计的课后作业练习中,教师也要形成“例题——讲解——练习题”相统一的作业模式,帮助学生不断学习科学有效的计算思路。

(三) 提高学生对验算的重视度,保障计算正确率

对小学阶段的学生而言,数学的难度并不大,但是学生往往却会因为粗心大意而导致计算错误。特别是应用题的计算,往往答案的错误会导致整道大题都无法得分。所以教师在布置计算类作业时也要加强验算练习,让学生习惯性的去验算。这样即使题目中没有验算要求,学生还是会习惯性的去验算,从而提高学生的计算正确率。很多时候学生并非是计算能力不够,而是学生在大量的计算中容易出现混淆的问题。甚至有的学生在进行多数字的乘法计算时会认为“ $3 \times 7 = 24$ ”,而当学生只要细心验算,也会发现这个问题。除此之外,教师还可以将班级学生划分为两组并布置部分容易错的试题,然后让第一组只计算出结果,第二组不仅要计算还需要验算,最后再统计两组的正确率。通过对比学生肯定会发现第二组的正确率要高一些,这样学生便知道验算的确能够提升正确率,从此也会更加重视验算这一过程。

数学计算在整个小学数学学习阶段占据非常重要的位置。有鉴于此,教师在平时备课和教学中首先要丰富教学方法,加强数学计算知识和学生生活联系,培养学生计算兴趣;其次,讲清算理和法则,掌握运算方法,让学生在正确理解和掌握算理和法则的前提下,快速、有效地解决计算问题;最后教师要培养学生的口算和估算能力,增强口算和估算意识,加强常见数字计算数值的记忆。

参考文献

- [1] 王翠红. 基于核心素养的小学数学计算教学探究[J]. 数学教学通讯, 2018(22): 54-55.
- [2] 陈建军. 小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 108-109.
- [3] 谢盈明. 基于小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 164-165.4.