

己尝试怎么才能把积木搭得又高又好,以一个比赛的模式,激励儿童自主思考怎么才能赢,使得儿童能够在失败当中不断地尝试新的想法,锻炼其创造能力和自主解决问题的能力。这个时候,教师可以适当地对儿童加以引导,但不要教他们怎么做,不要扼杀其创造力,否则在以后遇到问题时,他们会产生依赖性,不能独立地解决问题。另外,教师应该在游戏教育中挖掘和引导儿童的创造力,并对儿童的想

法加以肯定和认同,使其能够积累足够的自信心,从而积极地解决他们所遇到的难题。

在自主游戏的过程中,教师要选择合理的途径,恰当地应用游戏,使幼儿在愉悦的环境中玩耍,增添其乐趣,同时学习必要的生活技能与科学文化知识,最大限度上体现自主游戏的作用。

## 教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析

时轶璠

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

**[摘要]** 小学教学方法多样,针对不同的教学方法,适应的学生人群也不同,学生吸收多少课堂内容,表现在课堂参与度有多高,而不同的教学方法,学生会有不同的表现,这篇文章介绍的是在小学课堂上经常出现的教学方法,以及学生在课堂上的参与情况。在新课改理念下,学生成绩已经不是唯一的衡量标准了,还要考虑学生的综合方面素质,课堂参与度就是其中一个调查方面,他们体现老师的教学情况以及学生的学习状态。

**[关键词]** 教学方法; 小学数学; 参与度

大部分教师在课堂中把重点放在了如何在规定时间内完成教学任务,这种传统模式下,课堂效率并不高,因为只有在规定时间内,学生才能有独立思考的空间,如果连教学时间都比较紧张,教师就会以完成教学任务为先。

传统教学中,课堂的主体一般都以教师为主,学生只是被动地去吸收知识,对学生的考核最终是以成绩为准,在这种情况下,大部分教师课堂中都会忽略学生接受知识的真实情况,直接导致一部分同学没有机会在学习过程中参与全部的教学过程。

在新课程改革的指导意见中,教师应该让学生占据课堂的主动权,并且在教学中多关注学生学习状态,积极掌握学生在教学任务中对知识的接受情况,只有这样才能让学生们都参与到教学的过程中,教师可以去咨询学生的建议,针对学生的想法对教学方式改革,可以提高学生在课堂上的参与效率。

### 一、参与度的概念界定

在教学活动中,学生们在课堂上的积极性和主动性的参与程度称为课堂参与度,它的意义在于能够了解学生在课堂上的主体作用发挥的状况,在课堂上学生们主要学习有关认知、情感和行为三个层次的内容,我们把其称之为认知投入、情感投入以及行为投入。经过研究调查,学生在课堂教学中参与的程度越高,越可以提高知识内化率,学习效率和教学质量也会随之提升,这种参与度涉及学生的心理活动方式以及在行为上努力的程度。

### 二、统计结果分析

为了判定学生在课堂上的参与程度,教育界统计了几种教学模式,包括情景教学法,讨论法,讲授法,问答法,经过调查得知这几种模式,同学参与的程度由高到低依次为情景教学法,讨论法,讲授法和问答法。

### 三、对行为参与维度的讨论

上述4种教学方法的排列方式是依据情感参与的程度,在行为参与的程度中,它们的排名又会有所改变,依次为情景教学法,问答法,讨论法和讲授法。通过对这两种参与维度的对比,得出的结论是,不管哪一种维度,最受学生欢迎的教学方式都是情景教学法,我们把两种实验结果做出了对比,分析如下。

在小学时期,学生的思维已经从形象思维逐渐向抽象思维过渡。然而在平时的认知过程中,形象思维起主导作用,这是因为很多抽象思维都是由形象思维演变过来的。

情景教学法具有实用性,比如老师在课堂中可以添加一些趣味性的课题,这样很容易吸引小学生的注意力,所以情景教学法比较能调动小学生在课堂上的积极性和提高他们的课堂参与度。值得一提的是问答法,在学生参与程度上排名也很高,处于第二,那么它与情景教学法有什么区别呢?问答法之所以在参与程度上比其他几种方法略高一些,主要是由于其教学模式需要学生集中精力去捕捉老师提出的问题,在课堂上回答问题的对与错,是小学生比较注重的事情,和他们的自信有很大的关系。

虽然在问答法的模式下,学生的课堂参与度也很高,但需要引起注意的是,该方法仅仅停留在浅层次的教学参与过程中,并不会引起学生从认知和情感上对知识产生更多的兴趣,这和学生在课堂成为主体的理论背道而驰,对学生自主学习没有明显的帮助。

因此虽然学生在问答法模式下的教学参与度很高,但实际上学生并没有全身心地投入进去,课堂的主体还是教师,通过教师提问,学生回答来吸引学生的注意力,这种教学方式,学生仍然处于被动的一方,而且这种状态持续的越久,学生就越容易感到厌倦,甚至对这种教学模式产生抵触的心理,违背了教学的初衷。

相比较而言,情景教学法和问答法与讨论法中,后者更符合小学生的天性,由于他们年龄比较低,缺乏必要的自控能力,因此在讨论问题的过程中,教师要注重观察和指导,避免学生因为注意力不集中,而去做和课堂教学没有关系的事情。

总而言之,通过一系列的实验证明,4种教学模式中效果最好的是情景教学法,能够极大地调动学生的兴趣,让他们成为课堂的主体,教师也能更好的开展工作,提高课堂效率,希望通过对比得出的结果,能够为教师们在教学过程中都能通过情景教学法,使课堂效率得到很大的提高。

### 参考文献

[1]陈奕桦,付倩兰.教学方法对小学生数学课堂参与度影响的实证分析[J].教育教育学报,2017,(4):80-86.

[2]何光峰,郭立军.义务教育课堂教学质量评价初探——基于对95节录像课的分析[C].//北京教育科学研究院2015年学术年会论文集.北京市教育督导与教育质量评价研究中心,2015:74-90.

[3]刘文超.基于变式教学理论的小学数学“梯形”教学设计研究[D].扬州大学,2017.

## 多元化教学方法在高等数学教学中的应用分析

王凯

(南昌大学共青学院 江西 共青城市 332020)

**[摘要]** 近些年,国家鼓励和支持高职院校办学,倡导培养更多的实用型人才,对此,高职院校的数学教师开始顺应国家号召,积极调整和创新传统的教学模式,采取多元化的教学方法开展数学课程教学,进而有效提升数学课程的教学质量。在本文中首先对高等数学的教学现状进行分析和介绍,然后提出了几点多元化教学方法在高等数学教学中的应用策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

**[关键词]** 多元化教学; 高等数学; 应用

高等数学这门课程比较抽象,和实际联系较少,学生学习起来难度比较大,而且高等数学教学主要是对理论知识以及计算方法进行教学,所以高职院校大都重视高等数学教学,大部分数学教师都是采取传统的课堂教学方法来对学生进行课程教学,从而不能有效激发学生对于这门课程的学习兴趣。因此,高职数学需要对过去的教学方法进行变革,采取多元化的教学方法并提高对高等数学教学的重视程度,将学生培养成为高素质技术型人才。

### 一、高职院校高等数学教学现状

(一) 学生数学基础差绝大部分来高职院校上学的学生都是因为高考失利,所以他们的数学基础相对来说都是比较薄弱的,大多数都只能理解和明白函数以及导数等数学知识,对于更深层次的知识,学生理解起来非常困难。

(二) 教师教学方法老旧大部分高职数学教师都是采取传统教学模式来对高等数学课程进行教学,也就是采取填鸭式的教学方法,在这种教学方法中,数学教师

占据主导地位,学生一直处于被动学习的地位,这对学生学习积极性进行了限制,也不利他们个性的发展。而且随着信息技术的快速发展,传统的教学方法也不能很好地满足社会对于人才的需要,所以高等数学教师需要采取多元化的教学方法来开展数学课程教学。

(三) 教材和教学内容缺乏实践性高职院校所要培养的技术型人才,而高职使用的高等数学教材其实就是本科教材的删减版,没有对数学的实践性予以重视和考虑,从而导致学生在对专业知识学习的时候不能够将其与高等数学很好地结合。

二、多元化教学在高等数学教学中的应用方法在高职院校所安排学习的课程中,高等数学作为一门必修课,是学生对其他专业课程学习的基础,在高职教学中占据着重要地位。通常情况下,多元化这个词更多被使用于文化以及经济领域,而随着新课改要求的不断提升,将多元化教学在高职高等数学课程教学中进行运用有助于提升高等数学的教学质量,让学生通过对这门课程进行学习获得更大程度的