

试论初中语文教学中的情感教育

郑加锡

(江西省高安市黄沙岗镇初级中学 江西 高安 330800)

【摘要】初中语文教学中情感因素有着得天独厚的条件,情感教学,是指教师从学生的情感入手,在教学过程中有意识地以积极的情感去感染学生,激励学生,并根据学生的不同情况尽量在多个层面上满足学生的情感需求,让学生在快乐的情绪下积极主动地学习,达到完成教学目标、增强教学效果的目的。因此,情感教育应是教育的根本。在实际教学中将价值观、情感态度及知识能力结合起来,促进教学目标的有效完成。

【关键词】初中语文;情感教育;教学方法

引言

情感是人们对客观事物是否适合个人需要和社会需求而产生的态度体验,具体表现为爱憎好恶、喜怒哀乐等,是人类所特有的高级而复杂的表现。世间没有真正不需要友爱和感情的学生,饱含真情的语文教师一定深受学生的喜爱。因此,要上好每一堂语文课,就必须在语文教学的整个过程中对学生进行情感教育。教师在教学中,通过开展一定的教学活动,达到一定教学任务及教学目标,但语文新课标重新定义了“语文”这一概念,明确了语文这一学科的教学本质。

1. 情感教育在初中语文教学中的影响

1.1. 通过情感教育,增进师生之间的关系

教育提倡在教学过程中,应以学生为主体,教师为主导,遵循教师主导和学生主体相统一的规律。教师是实践活动的组织者和倡导者,使学生充分发挥自己自身的主观能动性,在与教师通过互动合作的教育实践活动中,共同进步和发展。中学生在教师的情感引导下,懂得了情感交流的重要性,并积极参与,在激情飞扬的状态下学习语文,拉近了与他人的距离,对发展人际关系有很大的影响,同时又培养了学生良好的合作意识,对中学生的身心发展和未来的发展奠定了良好的基础。

1.2. 情感教育是实行素质教育理念的有效途径

素质教育要求学生全面发展,不仅仅是课本上的理论知识,更重要的是情感交流。通过情感教育不断地挖掘学生们的情感和心理活动,教师在教学的过程中能够抓住学生的心理动态,根据学生的心理活动,有针对性地进行教学,使得学生在教学过程中获得知识,同时获得情感上的交流,发散学生的思维,促进学生的全面发展。

2. 初中语文教学中的情感教育方法

2.1. 在教学中抓住教材的情感因素

语文教材为学生们提供了丰富的情感因素。“诗言志”,志者,感情也。每一篇文章都来自感情,讲述着感情。有各种各样的文章构成的语文教材,是一个储存着丰富情感的宝库。语文课上对学生的情感教育是非常有必要的。例如初中课文《卖炭翁》,在讲这一课的时候,其中有一句“心忧炭贱愿天寒”,老师可以根据这句话中的“愿”字,向学生进行详细地讲解,从而让学生更加直接、深刻地感受卖炭老人情感世界的复杂和矛盾,从而激发学生的情感,对卖炭老人产生同情之心和对官僚极度的憎恶,这样不但激发了学生学习的兴趣,而且对课文的内容、情感体会也更深切^[1]。

2.2. 教师加强自身的语文素养

教师需要通过生动的语言,为学生描述一幅美好的画卷来引导学生深刻领悟课文,培养学生的想象力和创造力;同时也要引导学生对教学内容进行深入的情感挖掘,在朗读课文的过程中注重情绪,将学生的情感带入到真实的情境中,所以教师须做到不断提高自己的语言表达的能力,丰富语言的表达方式,用语言来感染学生的语文情感。因此,在初中语文课堂教学中,教师要正确地使用教学语言,根据学生的学习心理特点,因势利导,引导和培养学生的语文素质修养,让学生感受和体会文章中表达的人文情怀,提高学生学习的自信心。最后,在实际教学中要注意培养学生的人文意识和实践能力,通过阅读、写作等提高学生的语言运用能力。

2.3. 创设情境,营造氛围

语文课文中的选材句句关情,但这要求教师必须达到学生、作品、教师三者真正的感情交流。教师在这一过程中的真正作用其实便是媒介,教师从根本上读懂作品,领悟作品中的情感因素,从而便于激发学生的情感。在教学《春》时,教师向学生提供欣赏的氛围,让学生在相应的意境中得到熏陶,可借用音响媒体,欣赏配乐朗诵的录音,从而引导学生进行想象,感悟作者的思想感情^[2]。除此之外,教师应充分利用先进的教学技术及手段展示语文魅力,无形中使教学内容更声情并茂,也营造了一种积极地学习环境和氛围。另外,调动学生对于课外阅读的情趣及爱好,也是实现学生情感阅读与语文教学的有机结合,从而达到全方位地提升。

结语

在语文教学中加强情感教育,是就记叙类课文说的,议论性和说明性的课文的教学中如何认识和搞好情感教育尚需不断从实践上和理论上努力探索^[3]。教师要培养学生的丰富感情,就必须深入挖掘教材中的相应的情感因素,适当地运用情感的语言,从而激起学生的情感观念。只有全身心地投入,在教学中渗透情感教育,才能上好每一节语文课,从而成为优秀的语文教师。

参考文献

[1] 黄承年. 对初中语文教学中学生情感激发的探讨. 2016 (04)

[2] 燕德禄, 刘希莲. 如何运用情感教学[J]. 中国教育研究与创新, 2007, 4 (02): 54-55.

关于初中地理教学中学生核心素养的培养策略探析

张莹

(内蒙古北方重工业集团有限公司第四中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】随着我国的政治、经济、文化、科学技术等多个方面快速发展,而教育作为我国的治国之本,是推动我国前进发展的根本动力,对于我国未来的社会建设和发展有着重要影响。当前,我国正积极推进核心素养的教育理念,力图将这一教育理念贯彻到实际的教育工作中,从而推进教育工作的稳步前进。而在我国教育体系中,初中教育作为我国的重要教育阶段,对于我国整个教育体系有着重要的影响力,而其地理科目更是初中教学的重要科目,对于学生的整体成绩以及学生认知世界的的能力都有极大的影响。基于此,将核心素养教育贯彻于地理教学之中是必然趋势,对于我国地理教学有着极大的促进作用。对此,本文首先叙述核心素养的内涵概念,随后详细阐释当前核心素养下初中生地理能力培养途径研究的策略途径。以此来供相关专业人士交流思考。

【关键词】核心素养;初中;地理教学;培养策略探析

引言

随着我国教育工作的不断改革,我国的初中地理教育逐渐以核心素养教育为主,积极推进对初中生地理逻辑推理能力的培养工作,不断促使初中生能够具备预期的地理思维能力和地理知识应用能力,从而更好地进行地理学习,推进初中地理教学工作的稳步发展。近几年来,我国经济飞速发展,我国社会的整体现代化程度和科技化程度愈来愈明显,其对于人才的综合能力要求更高。加之,当前,我国社会大众青年个性化和创新意识更为突出,传统的单一教学模式很容易让其感到枯燥和乏味,不利于地理教学的深入学习。基于这样的发展形势,当前对初中地理教育进行综合能力培养已经成为地理教学的关键内容,通过这样的综合性教学,能够让学生具备理解、应用地理知识的能力,利于其地理水平的飞速提高。并且,能够充分提高初中生对于地理科目的学习兴趣,对于初中生未来的地理学习有着重要的推动性成果。

一、核心素养的内涵概念

核心素养是随着我国不断发展,迈入发展新时代时而产生的新概念,是“素

养”的一部分。“素养”指的是当今社会所必要的关键能力的总和,涵盖面广,以知识、技能、理解能力、情商、逻辑等能力为主。而“核心素养”指的是素养当中的关键部分,在我国的教育事业也是培养核心以及培养目标,是学生所需必备的关键素养。除专业成绩达标之外,还要使得自身创新实践能力、个人修养、自我学习发展能力得到发展。核心素养的培养不同于传统的应试教育,它不仅将传统的成绩指标融入其中,还增添社会实践、人际交往、体育艺术、思维逻辑等多方面的教学内容,以培养新时代综合高素质人才为主^[1]。而初中教育作为教学的重要阶段,其核心素养的培养也必不可少。其中,地理作为重要科目,对于学生的思维逻辑和综合运用能力要求较高。而地理核心素养的教学理念,要求学生在掌握基础地理知识时,对于地理图像、地理推理思维、地理想象思维、地理数据分析能力等方面都有一定认识和成长,以促进学生的多方面成长,从而大大提升学生的地理应用能力和学习能力^[2]。

二、核心素养下初中生地理能力培养途径研究的策略途径

(一)积极构建地理知识体系

地理学习不同于其他科目学习，其自身的联系性较强。而初中地理实质上就是整体的一个地理知识框架系统，是要沿着知识脉络进行梳理，能够在很大程度上提高学习效率和运用能力。对此，相关教学单位和教师也应该引起重视，积极利用综合素质的教学理念进行教学，提高教学的开放性和效率性。首先，教师应该针对地理学科的特点，在教学时循序渐进，以一种分散式的模式进行教学。先对学生主干知识教学，然后再逐步延伸，引导学生构建一个知识体系。例如，在人教版初中地理七年级下册时，教师就可以分析教学内容和框架，逐步带领学生学习离我们息息相关的亚洲地理知识，然后再逐步进行知识扩展。并且，在进行新知识学习时，还可以将新学的地理特征知识内容同我国地理情况以及亚洲地理情况进行对比，加深对于地理知识的认识和理解^[3]。

(二) 注重教学引导，加深学生理解

地理学习不是单纯地分析地理事物的特点和价值，而是要有一种全面的意识，对所学地理区域进行前因后果、影响作用、问题解决等全方面的综合性分析，这样才是学习地理的重要方法。对此，教师也应该充分发挥自身的引导作用，积极利用提问等方式，引导学生进行深入的思考，而不是单一地进行地理知识学习。例如，在进行人教版八年级下册初中地理“北方地区”的学习时，教师就应该充分发挥自身的引导作用，积极引导学生对北方地区基本知识的学习，认识到北方地区自身

地理特点的由来。随后，教师在通过问题引导学生进一步地了解北方地区的优势和劣势，并让学生针对北方地区的地理劣势进行分析及提出相应的对策措施，利于让学生养成一个综合性的地理思维，成为优秀的地理学习者^[4]。

三、结束语

综上所述，随着我国经济的不断发展，教育等基础设施建设愈来愈引起重视。而初中教育作为我国重要的教学阶段组成部分。对于我国的社会发展有着巨大的影响效果和意义。基于此，我国积极对其进行改革，促使教学理念紧跟时代，提出综合素质教学的教学理念。而相关教学单位和教师也应该引起重视，积极贯彻综合素质教学理念，落实相关措施，提高初中地理教学质量。

参考文献

- [1] 邵琼美. 初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019, 000(006): 1-1.
- [2] 李婷婷. 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(008): P. 78-78.
- [3] 舒月. 浅析基于地理核心素养的中学地理教学策略[J]. 高考, 2017.
- [4] 卢维兵. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 教育科学(全文版), 2018(9): 00020-00020.

小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

刘淑杰

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校 吉林 公主岭 136124)

【摘要】 随着我国新一轮课程标准改革，对素质教育阶段的小学教育也提出了更多的要求。小学数学作为小学阶段的主要课程之一，在其教学大纲中着重强调要通过数学课程来培养学生们的逻辑思维能力，逻辑思维能力在学生们今后的日常生活以及其他课程的深入学习中都将发挥着重要作用，但逻辑思维能力的培养又并非是一朝一夕之功，作为一名小学数学教师，笔者结合多年教学经验，就逻辑思维能力的重要性进行简单分析，并就小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力进行探讨。

【关键词】 小学数学；逻辑思维能力；培养策略

逻辑思维能力又被称为是抽象思维能力，一般指通过采用科学合理的方法，进行观察、分析、概括以及推理等过程的能力，它是解决数学问题以及日常生活中面临的实际问题的一种必备能力；另一方面，随着我国现代化建设的持续推进，目前已全面进入了社会主义建设的新阶段，这也意味着未来对人才的综合素质要求越来越高，因此在配合新课标改革落地的过程中，作为小学数学教师，需要从这一阶段就开始加强对学生们逻辑思维能力的培养，为他们的未来成长作好铺垫工作。

1 培养逻辑思维能力的重要性

一方面，在新课改的背景下，培养学生的逻辑思维能力已经成为了小学数学教学的基本目标，数学教师应积极接受改革要求，主动学习新的教学理念，教学方法，抛弃传统教学模式留下的影响，在新的教学任务过程中凸显出学生的主体地位，通过这种逻辑思维能力的培养助力学生的成绩、素质等综合性发展。

另一方面，观察可见，逻辑思维能力时刻体现在学生们的日常生活以及所有的课程学习过程中，具备良好的逻辑思维能力将是学生们在学生之路上走深走远的重要基础，而相关的调查也显示，小学阶段是学生们形成良好逻辑思维能力的重要发展阶段，其也将为学生们后期的创造性发展埋下根基。

2 培养逻辑思维能力过程中存在的问题

2.1 传统灌输式教学模式

传统的教学模式中，总是以教师作为教学过程中的主体，学生们只能被动地接受知识，这也使得学生很少有机会去主动学习或思考问题，长此以往，还会导致学生过度地依赖于教师；结合目前的教学现状，可以看到仍然存在不少此类的状况，这也将严重阻碍学生的逻辑思维能力的成长。

2.2 教学模式单一

传统的教学模式中，内容的展现形式多通过板书的形式进行，缺少趣味性的同时，将很难展示一些较为抽象的章节内容，从而不利于加深学生的理解与掌握；另一方面，由板书所承载的理论知识的直接展示，阻碍了学生们对未知理论学习的参与以及主动思考的过程，进而也是极不利于逻辑思维能力的成长。

2.3 教学目标局限

受限于自身知识水平以及一些专业素养，一些小学数学教师给自己设定的教学目标仅为完成完成课本理论知识的教学，没有结合小学数学教学大纲中的具体要求，而仅仅是完成了基础的教学任务，这是对自身职责的懈怠，也是对学生们不负责。

3 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体措施

3.1 加强数学计算能力的培养

小学阶段的数学多是以数字相关的运算为主，因此需加强在这方面的计算能力，这也是教学大纲中对教学目标的规定。数学计算，在小学阶段主要涉及到整数

以及分数这两块，要想在这方面有针对性地提升，就需要学生在正确认知相关数字、公示含义的同时，仍能具备一定的逻辑思维能力，而这一过程中，就需要教师发挥作用，引导学生掌握方法，主动探索。例如在教授整数的加减乘数相关内容时，计算 $4 \div 3 \times 6$ 的结果，按照正常的计算过程，乘除运算属于同级运算，因此应该从左至右依次计算，但是可以看到， $4 \div 3$ 是无法整除的，因此可以尝试调换运算的顺序，即将 $4 \div 3 \times 6$ 调整为 $4 \times 6 \div 3$ ，这样方便计算的同时，也能加快运算速度。而在这样一道简单的例题讲解过程中，并不是说教师直接传授这种方法就结束了，而是应该帮助学生们在拥有数字、公式含义正确认知的基础上，逐渐掌握这种及时运用快捷计算方法的逻辑思维能力。

3.2 结合日常数学知识助力培养

知识源于生活用之于生活，数学同样如此，要让学生们从小就树立正确的数学观念，在日常生活中发现数学，运用数学知识解决问题。因此数学教师可以从这一点入手，着力推进学生们将课堂学到的数学知识与他们的日常生活联系起来，再拿到数学课堂上来与同学、老师们一起分享他学到的新知识。例如在小学的低年级段，认知数字的过程中，就可以让学生们回家后观察家里有哪些带有数字的东西，并让他们记下这些数字背后所代表的含义，然后在课堂上开展分享与讨论，帮助学生们加快、加深理解与掌握。

3.3 创建新情境、运用新方法

正如前文所述，传统的教学模式中多采用板书的形式展开，一些较为抽象的内容将很难形象的展示出来，从而导致学生们理解困难，失去兴趣，因此在教授这些内容时，教师要改变策略，通过一些新的情境模式，或者时新的教学方法，来帮助学生们理解掌握。例如在教授立体几何的相关内容时，板书将很难展示出几何体的具体形象，学生们只能通过想象进行，因此教师可通过数字多媒体技术，通过信息技术展示相关的立体图案，使学生们可以快速理解其中立体几何知识的内涵。

结语

国无少不立，少年是祖国的希望与未来，作为小学数学教师，需要在新时代背景下，积极拥抱变革，转变教学理念，加强培养学生们的逻辑思维能力，为他们的成才成人助力。

参考文献

- [1] 韩久红. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2017(18): 105-106.
- [2] 高喜堂. 小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J]. 西部素质教育, 2016, 2(14): 110.
- [3] 樊有考. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2015(05): 143-144.