

中职会计专业教学存在的问题及对策探思

朱海中

(曲靖财经学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】 中职院校负责培养社会需要的职业型人才, 而随着企业发展, 对会计人才的要求提高, 中职会计专业教学的问题也开始显露。调整教学问题, 提高教学效果, 培养素质更高的专业化人才成了新的目标。本文将根据实际分析中职会计教学存在的问题, 提出几点应对的策略。

【关键词】 中职; 会计专业教学; 问题; 对策

引言

中职会计专业每年都会招收大量学生, 但是学生毕业后对口就业率却不高, 很多都从事了其他行业, 这与学生专业素质不达标有直接关系。而导致他们专业素质不达标的原因就在于教学存在一些问题, 以下是我在教学中总结出的。

1. 中职会计专业教学存在的问题分析

1.1 教师方面的问题

教师的个人能力, 创新意识, 采用的教学方法是决定教学效益的关键。从实际教学情况来看, 目前中职会计教学效果不理想与教师有很大关系。教师采用的教学方法具有长时间的一致性, 创新性不足, 不符合中职学生的需求, 致使学生学习兴趣低迷, 课堂教学效益差。教师缺少主动学习的意识, 教学思想还十分陈旧, 课程的理论性强, 实践性不足, 无法满足学生未来就业的需求。

1.2 学生方面的问题

中职学生的学习基础普遍较差, 之所以选择中职院校就读, 是因为高考失利, 或早早放弃了学习, 希望能够早一些步入社会就业。这也决定了有相当一部分学生是对学习没有兴趣的, 在会计课程中, 他们配合教师的积极性低, 调动起他们的主动性很难, 一些学生甚至表明自己在“混日子”, 这也给授课教师带来了很大的压力, 往往需要边教学边整顿课堂秩序。

1.3 学校方面的问题

在市场经济形式不断变动的时代下, 中职院校在开设会计专业课时缺少社会调研, 盲目模仿其他院校, 开设的课程不具备特色, 专业定位不精准, 一些课程的内容已经与时代相脱节, 或者对学生就业没有太大价值, 浪费了师生的大量精力和时间, 也对学生的就业造成了影响^[1]。

2. 中职会计专业教学的对策

2.1 明确课程定位, 重设课程内容

中职会计专业的教学必须精准定位, 与社会需求相适应, 培养企业真正需要的人才, 对课程内容进行调整。首先要认识到, 中职学生的起点低、基础差, 首次接触会计专业的课程, 必须从基础学起, 要针对不同年级, 设计难度和深度不同的课程。其次需要每年进行一次行业调查, 针对会计行业的变动情况, 剔除掉一些价值不高, 对促进就业无用的课程, 并结合企业对会计岗位的要求, 新增一些其他课程, 满足学生就业需要。还有至关重要的一点, 那就是增加实践型课程的比重, 取代一味的学习理论。学校可以与社会企业建立合作关系, 为学生创造实践基地, 让他们在做中学, 在学中练习, 在这样的过程中发展成为一名职业型人才。对于中职二年级的学生, 就可以允许他们进入各个企业中学习, 如此也能为学生提供现成的就业岗位。

2.2 创新教学方法, 多元授课模式

想要打破会计专业教学低效的瓶颈, 教师必须对教学方法进行全面改革, 彻底摒弃口头讲解为主的传统教学模式。21世纪以来, 我国教育发展的速度是我们有目共睹的, 新的课程教育标准不断被提出, 随之出现的还有各种各样的教学理论, 这

为会计教学创新提供了基础。教师要设定明确的目标, 从几个要点去改革教法。首先, 要考虑到学生听课状态不佳、学习积极性不高的问题, 提升课堂教学的趣味性和活动性。比如, 与学生们一同讨论真实发生的案例, 让学生以小组合作的方式探究, 组织一些课堂游戏等。针对教学理论性过强、实践性不足、不能满足学生就业需求的情况, 可以利用多媒体设备播放一些视频, 让学生以这种形式观摩会计工作的基本方式, 为日后的实训做准备。另外, 针对传统教学中学生主体性体现不足的问题, 教师重新构建以学生为核心的课堂, 大力运用自主学习、合作学习、探究式教学法, 多给学生思考和发言的机会, 锻炼他们的思想和技能。

2.3 理论与实践结合, 打造新型评价体系

中职会计专业教学的实效性在很大程度上取决于课程的实践性, 将理论转化为实践才能真正被学生所用, 并对他们的未来发展起到促进作用。教师不仅要讲理论知识与实践任务相结合, 还要对教学评价的标准进行变动, 全面考核学生的综合学习情况。比如, 在完成了会计核算方法的基本教学任务后, 教师可以设计手工做账的实践性任务, 让学生到网上下载某些企业的经济活动, 填制会计凭证和账簿, 锻炼综合实践能力, 并检验他们的知识掌握情况^[2]。学期末, 根据学生理论和实操的整体情况对他们进行成绩评定, 这样才能反映出学生的真实学习水平。

2.4 提高教师素质, 推动教学发展

解决中职会计专业教学的问题, 推动职业教育发展, 需要教师的力量作为支持。中职院校应该为教师提供更多的学习机会, 使其能够接触到时下最新的教育理论和方法。在教师测评学生的同时, 学校也要对教师的教学能力进行考评, 每学期根据学生的成绩、综合实践能力、学生反馈、就业率等情况对教师进行考核。当然, 教师自身也要主动学习, 随时代的发展与时俱进, 深入到会计企业中了解岗位人才的素质要求, 对教学的重心进行合理调整, 始终走在教学改革的前沿。比如, 会计电算化已经逐渐代替了传统的手工会计, 这在如今的会计课程中应该占据更多的比重, 如果“两耳不闻窗外事”, 只顾将课本中的知识灌输给学生, 很可能会费时费力, 却毫无意义^[3]。

3. 结语

如今, 就业形势十分严峻, 高素质会计人才之间竞争激烈, 而中职学生在学历等各方面均不占优势, 只有提高他们的会计综合实力, 才能在社会竞争中更胜一筹。因此, 学校和教师都应该积极对会计专业的教学问题进行反思, 积极整改, 为培养高素质的专业化人才努力。

参考文献

- [1] 黄珍密. 中职会计专业教学存在的问题与对策[J]. 考试周刊, 2015, 000(073): 173-173, 174.
- [2] 潘婷. 中职会计专业课堂教学存在的问题及对策——以昆山中专为例[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(9): 92-94.
- [3] 常春艳. 中职会计专业教学存在的问题及对策研究[J]. 纳税, 2018, 000(010): P. 117-117.

德育教育

传统文化与新时代《道德与法治》教学的融合

丁爱红

(青岛辽源路小学 山东 青岛 266000)

【摘要】 中华传统文化是中华民族成长与发展的沃土, 让传统文化走进道德与法治的课堂, 不仅可以丰富课程内容, 同时也能使学生深刻领悟中华传统文化对道德与法治的影响和作用。学生在潜移默化的学习中领略传统文化的博大精深, 接收优秀文化的熏陶, 在心灵深处埋下道德的种子, 形成正确的法治观念。

【关键词】 传统文化; 道德与法治; 教学

一、创设教学情景

宽松愉悦的教学情景能够营造有利的教学环境, 在调动学生积极性、激发好奇心、集中注意力方面都有着难以替代的教学效果。因此, 教师应该抓住学生的心理特征, 合理设置教学情景, 增加趣味性, 这样才能让学生快速融入学习之中。中华传统文化历史悠久, 在文化长河中有着丰富多彩的人物故事, 他们身上所体现的高尚品质深深地影响了一代又一代的中华儿女。教师在教授本堂课之前, 可以选取适当的人物故事进行课堂导入, 引导学生发现人物背后的意义, 将本次课堂所要传达的道德情感通过故事讲授出来。通过人物故事不仅降低了学习难度, 更会给学生留下深刻的印象。例如教师在教授“学会尊重”一堂课时, 教师首先给学生讲“晏子使楚”的故事, 引导学生思考晏子使楚带给他们有哪些启示, 通过学生的回答引出学会尊重他人这一课堂主题。传统文化本身具有独特的魅力, 通过历史故事创设情景, 可以激发学生的情感、增进学生的道德认知、培养正确的道德观念。

二、开展主题教育

在新时代下, 道德与法治教学不应单单局限于课堂之中, 而是应该适时地让学生走出课堂。在信息爆炸的今天, 信息传播的速度快、渠道多, 学生接触到的信息范围越来越广泛, 面对不同的信息学生需要拥有独立判断的能力, 那么就需要学生主动地去发现社会中所存在的一些问题, 通过小组讨论, 自主研究应对之法, 制定合理的解决方案。学生积极参与到社会之中, 通过感同身受课本上的内容, 不仅能够提高学生认知的深度与广度, 而且能够帮助学生发展创新思维, 增强社会参与感, 符合新课改下全面发展教育的目标要求。例如开展以“美丽家园”为环保主题的道德与法治教育时, 教师鼓励学生自己调查和观察身边的一些不环保的行为和现象, 通过笔录、拍照等方式记录下来, 带到课堂上共同展示。学生经过展示发生在身边的不良现象, 例如随地乱扔垃圾、塑料袋随处可见、浓烟滚滚等, 意识到这些行为对环境的破坏以及保护环境对我们生活的重要性。同时教师通过播放地球正在恶化的主题视频, 让学生意识到保护环境是每个人的责任, 也每个人的义务, 增加使命感, 从自身做起爱护环境。在课堂中学生可以发挥自己的才能, 做一些有利于